

اختبار الفصل الثالث في مادة اللغة العربية

المدة: ساعتان

المستوى: 4م

ثُرُوة الاتِّصال

أَرَى أَنَّ الاتِّصَالَ قَدْ اِكْتَسَبَ فِي البِّصْفِ الثَّانِي مِنَ القَرْنِ العِشْرِينَ بُعْدًا عَالَمِيًّا عَمِيقَ الجُذُورِ وَتَعَدَّدَتْ جَوَانِبُهُ تَعَدُّدًا، وَكَانَ ذَلِكَ نَتِيجَةَ حَتْمِيَّةِ لِعِدَّةِ عَوَامِلٍ سِيَاسِيَّةٍ وَإِقْتِصَادِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الثَّوْرَةِ التَّقْنِيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى عِدَّةِ مَظَاهِرَ نَشْهَدُهَا وَنُحْسِبُهَا جَمِيعًا. فَمَا أَرَوَعَ السُّرْعَةَ الفَائِقَةَ الَّتِي تُمَارَسُ بِهَا وَسَائِلُ الإِعْلَامِ كُلِّهَا لِلحُصُولِ عَلَى المَادَّةِ الإِعْلَامِيَّةِ! فَلَمْ يَعُدْ مِنَ المُمْكِنِ لِأَيِّ شَعْبٍ أَنْ يَعْيشَ بِمَعزَلٍ مِنَ العَالَمِ. وَأَصْبَحَتْ كُلُّ أُمَّةٍ بَلَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بَشَرِيَّةٍ تُمَثِّلُ جُزْءًا مِنَ الوَاقِعِ اليَوْمِيِّ لِسَائِرِ البَشَرِ، فَلَا وَسِيلَةَ اتِّصَالٍ أَفْضَلَ مِمَّا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ ثَوْرَةُ التَّكْنُولُوجِيَا اليَوْمِ.

تَمَنَحُ وَسَائِلُ الاتِّصَالِ وَتَبَادُلُ المَعْلُومَاتِ المَتَوَافِرَةِ الآنَ الأُمَّمَ المَخْتَلِفَةَ فُرْصًا عَظِيمَةً لِتَبَادُلِ الخِبْرَاتِ، وَتَجْدِيدِ الفِكْرِ. وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ لَا يَزَالُونَ (يَخْشُونَ اسْتِخْدَامَ هَذِهِ الوَسَائِلِ) مُدَّعِينَ أَنَّهَا خَطَرٌ عَلَى حَيَاتِهِمْ وَقِيَمِهِمْ، وَإِنْ رَجَعُوا إِلَى تَارِيخِنَا (لَا كَتَشَفُوا أَنَّنَا لَا نَخْشَى مِنَ الاتِّصَالِ بِالأَخْرِينِ). فَقَدْ نَجَّ الإِسْلَامُ بِأَبْنَائِهِ فِي حِضَمِّ الحَضَارَةِ العَالَمِيَّةِ، وَخَرَجُوا مِنْهَا وَهُمْ مُنْتَصِرُونَ، وَشَيَّدُوا حَضَارَةً (يَقُومُ بِنْيَانِهَا عَلَى أُسُسٍ مُتِينَةٍ). أَلَيْسَ مِنَ الأَلْيَقِ إِذْنًا أَنْ يَكُونَ المُسْلِمُونَ هُمْ أَصْحَابُ ثُرُوةِ الاتِّصَالِ هَذِهِ لِيَتَوَاصَلُوا فِيهَا بَيْنَهُمْ عَبْرَ القَارَاتِ؟

وَلِنَنْظُرَ إِلَى عَالَمِنَا اليَوْمِ، فَحَوْلَ الأَرْضِ يَدُورُ أَكْثَرُ مِنَ (500) قَمَرٍ صِنَاعِيٍّ، تَبْتُ فِي كُلِّ اتِّجَاهِ الصُّورَ والأفكارَ لِكَثِيرٍ مِنَ جَوَانِبِ الحَيَاةِ الَّتِي يَعْيشُهَا الإِنْسَانُ فِي العَالَمِ.

نُظُمُ الإِنْتَرْنِتِ نِعْمَةٌ وَنِقْمَةٌ أَيُّهَا سِلَاحُ ذُو حَدِينِ، إِذْ جَعَلَتْ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ فِي خَلَاطٍ كَبِيرٍ، فَالْكُلُّ (يَعْرِفُ الجَمِيعَ) وَيُرَاقِبُهُ، وَيَصْعُبُ عَلَى أَيِّ كَانَ أَنْ يَحْمِي نَفْسَهُ مِنَ المَعْلُومَاتِ الرَّائِجَةِ، فَبَعْضُ مُسْتَعْمِلِي الإِنْتَرْنِتِ يَنْسَاقُونَ فِي التَّجَوُّلِ عَلَى الشَّبَكَةِ دُونَ مَا هَدَفَ أَوْ فَايِدَةٍ، فَإِنَّ أَيَّ تَحْسِينٍ لِنَعَامِلِنَا مَعَ وَسَائِلِ الاتِّصَالِ الجَدِيدَةِ وَالاسْتِيفَادَةِ مِنْهَا لِأَبَدٍ مِنْ أَنْ يَنْطَلِقَ مِنَ تَحْسِينِ أَنْفُسِنَا وَتَطْوِيرِ فِكْرِنَا، لَا مِنْ مُجَرَّدِ الرِّفْضِ وَخَدِهِ ضَمَانًا لِلِاسْتِمْرَارِيَّةِ، وَتَرْسِيخًا لِلْقِيَمِ الإِيجَابِيَّةِ، لِذَا يَجِبُ أَنْ نَهْضَمَ أَفْكَارَنَا جَيِّدًا، وَنَمَجِّصَهَا كِي نَأْخُذَ مِنْهَا الأَنْسَبَ والأَفْضَلَ، وَنَكُونَ أَكْثَرَ انْصَافًا.

عبد الكريم بكار، مجلة المعرفة العدد 48 - سنة 1999

اقرأ النصَّ بتمعنٍ ثمَّ أجب عن الأسئلةِ بدقة وتركيز.

الجزء الأول (12ن)

الوضعية الأولى (4ن)

(1ن)

1/ أذكر أهميتين لوسائل الاتصال.

(0.5ن)

2/ حدد سبب تخوف بعض الناس في تعاملهم مع نظم الإنترنت.

(1ن)

3/ وضح كيف اكتسب الاتصال بُعْدًا عَالَمِيًّا فِي القَرْنِ العِشْرِينَ؟

4/ اشرح الكلمة التالية حسب معناها في النص: نَجَّ (0.5ن)

5/ صُغْ فِكْرَةً أَسَاسِيَّةً سَلِيْمَةً التَّرْكِيبِ لِلْفِقْرَةِ الثَّلَاثَةِ. (1ن)

الوضعية الأولى (4ن)

1/ أعرب مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ إِعْرَابًا مَفْصَلًا. كَلِّمًا - إِقْتِصَادِيَّةً (1ن)

2/ بَيِّنْ مَحَلَّ الْجُمْلَةِ الْوَاقِعَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ مِنَ الْإِعْرَابِ: (2ن)

3/ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا تَمَلَّأَ بِهِ الْجَدْوَلُ الْآتِي: (2ن)

أ/ أسلوباً إنشائياً: (0.25 ن)	بين نوعه: (0.25 ن)	وصيغته: (0.25 ن).
ب ممنوعاً من الصرف: (0.25 ن).	وبين علة منعه من الصرف: (0.25 ن)..	
ج/ تمييز جملة: (0.25)..		
د/ طباقاً واذكر أثره البلاغي: (0.5 ن)..		

4/ اكتب العدد الوارد بين قوسين في النص بالحروف. (0.5ن)

5/ اشرح الصُّورَةَ الْبَيَانِيَّةَ الْوَارِدَةَ فِي الْعِبَارَةِ الثَّلَاثِيَّةِ، وبين نوعها: "يَجِبُ أَنْ نَهْضُمَ أَفْكَارَنَا جَيِّدًا" (1ن)

6/ ركب بكلمة "الاتصال" أسلوب استثناء. (5.0)

7/ حول الجملة المركبة الآتية إلى جملة بسيطة، وغير ما يجب تغييره: "وَحَرَجُوا مِنْهَا وَهُمْ مُنْتَصِرُونَ" (5.0)

8/ أَبَدِ رَأْيَكَ فِي قَوْلِ الْكَاتِبِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: "فَبَعْضُ مُسْتَعْدِمِي الْإِنْتَرْنِتِ يَنْسَاقُونَ فِي التَّجَوُّلِ عَلَى الشَّبَكَةِ دُونَ مَا هَدَفِ

أَوْ فَائِدَةٍ" (5.0ن)

الوضعية الإدماجية (8ن)

الجزء الثاني (8ن)

السِّيَاق: يظل التلفزيون مؤثراً في المجتمع رغم ظهور منصات التواصل الاجتماعي التي تمتلئ أيضاً بمواد تلفزيونية، فقد ساهم في توعية المجتمع بمختلف فئاته من خلال برامجه المتنوعة والهادفة.

السَّنَد: يقول أحدهم: "للتلفزة تأثير على أطفالنا وفلذة أكبادنا فهو إما نعمة أو نقمة"

التَّعْلِيمِيَّةُ: أكتب نصاً تفسيريًا من ستة عشر سطرًا توضح فيه دور التلفزيون في نشر الوعي بين أفراد المجتمع من خلال برامجه موظفاً ما أمكنك من روابط النص التفسيري.

أساتذة المادة: سَلِّحْ عَقْلَكَ بِالْعِلْمِ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تُزَيِّنَ جَسَدَكَ بِالْجَوَاهِرِ