

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية
لامتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة 2023

فهرس

مواد امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة : 2023

الترتيب	المادة	الشعب(ة)	الصفحات
5	اللغة العربية وآدابها	علوم تجريبية+تسيير واقتصاد+رياضيات+تقني رياضي	3 - 10
7	اللغة الفرنسية	علوم تجريبية+تسيير واقتصاد+رياضيات+تقني رياضي	11 - 17
8	اللغة الإنجليزية	علوم تجريبية+تسيير واقتصاد+رياضيات+تقني رياضي	18 - 23
9	العلوم الاسلامية	كل الشعب	24 - 31
10	اللغة الأمازيغية	كل الشعب	32 - 63
25	التسيير المالي والمحاسبي	تسيير واقتصاد	64 - 91
26	الاقتصاد والمناجمنت	تسيير واقتصاد	92 - 102
27	القانون	تسيير واقتصاد	103 - 112
28	التاريخ والجغرافيا	تسيير واقتصاد	113 - 122
29	الرياضيات	تسيير واقتصاد	123 - 132
30	الفلسفة	تسيير واقتصاد+تقني رياضي	133 - 137



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص: قال الشاعر عبدالرحمن شكري:

- 1- يَتِيمٌ تَقَاضَاهُ الهمومُ حَيَاتَه
 - 2- وما اليَتِيمُ إِلَّا غُرْبَةٌ وَمَهَانَةٌ
 - 3- يَمُرُّ بِهِ الغِلْمَانُ مَثْنَى وَمَوْحِدًا
 - 4- يَرَى كُلَّ أُمَّ بِابْنِهَا مُسْتَعِرَّةً
 - 5- يُسَائِلُهُ الغِلْمَانُ عَن شَأْنِ أهْلِهِ
 - 6- إِذَا جَاءَهُ عَيْدٌ مِنَ الحَوْلِ عَادَهُ
 - 7- كَأَنَّ سُرورَ النَّاسِ بِالعَيْدِ قَسوَةٌ
 - 8- يَظَلُّ حَسودًا لِلَّذِينَ (أَظْلَهُم
 - 9- فِيا وَيْلَهُ! قَد مَزَّقَ الغِلُّ قَلْبَهُ
 - 10- عَزَاءَكَ، لا يُلِمُ بِكَ الضَّيْمُ، إِنَّا
 - 11- فَهَذَا يَتِيمٌ تَاكَلٌ صَفوَةٌ عَيْشِهِ
 - 12- وَكُلُّ امْرِئٍ فِي النَّاسِ بِأَكِّ وَضاحِكٌ
- وتُظْمِيهِ مِنْ طِيبِ الحِياةِ خُطوبُ
وَأَيُّ قَرِيبٍ لِلْيَتِيمِ قَرِيبٌ؟!
وَكُلُّ امْرِئٍ يَلْقَى اليَتِيمَ غَرِيبُ
وَهِيهَاتَ أَنْ يَحْنُو عَلَيْهِ حَبِيبُ
فِيحزْنُهُ أَنْ لا يُجِيبَ مُجِيبُ
مِنَ الوَجْدِ دَمْعٌ هاطِلٌ وَوَجِيبُ
عَلَيْهِ تُرِيقُ الدَّمْعُ وَ (هُوَ صَبيِبُ)
مِنَ العَيْشِ فَيَنانُ النِّعَمِ رَطِيبُ
وَأُنشِبَ فِيهِ لِلشَّقَاءِ نُيُوبُ
يَتامى وَلَكِنَّ الشَّقَاءَ ضُروبُ
وَذاكَ مِنَ الصَّحْبِ الكَرامِ سَلِيبُ
وَكُلُّ يَتِيمٍ لِلْيَتِيمِ نَسِيبُ

[ديوان عبد الرحمن شكري، جمعه وحققه: نقولا يوسف،

المجلس الأعلى للثقافة 2000م، ص: 142-143 بتصرف.]

الشّرح اللّغويّ:

تَقَاضَاهُ: أي تَتَقَاضَاهُ، بمعنى تَطْلِبُهُ وَتُلاحِقُهُ. تُظْمِيهِ: تُعْطِشُهُ. الخُطوبُ: الأُمور العظيمة المكروهة.
صَبِيبٌ: غزير. الفَيْنانُ: المورِقُ مِنَ الأَغصانِ. الضَّيْمُ: الظُّلم. تَاكَلٌ: فاقد.



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) ما الظاهرة التي لفتت نظر الشاعر وأثارت اهتمامه؟ وكيف صورها في النص؟
- 2) ما الآثار النفسية المترتبة عن هذه الظاهرة؟ وكيف عالجها الشاعر؟
وضّح إجابتك بعبارات من النص.
- 3) حدّد النمط السائد، واذكر ثلاثة من مؤشرات مُمثِّلا لها من النص.
- 4) لخص مضمون النص معتمداً تقنية التلخيص.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) سمّ الحقل المعجمي السائد في القصيدة، ومثّل له بأربع مفردات.
- 2) ما الضمير الأكثر حضوراً في القصيدة؟ مثّل له، ثمّ بيّن عائده، ودوره في بنائها.
- 3) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جُمَل.
- 4) استخرج من البيت التاسع صورة بيانيّة، اشرحها، وحدّد نوعها، ثمّ بيّن سرّاً بلاغتها.



الموضوع الثاني

النّص:

لكلّ إنسانٍ الحقّ أن يتربّى ويتعلّم حسب كفاءته واستعداده، فله الحقّ أن يتعلّم القراءة والكتابة وأن يُرقي مَلَكَاتِهِ في الفنون والعلوم حسب ما يسمح له استعداده، وأن يتهدّب بأنواع التّهذيب المختلفة.

وإنما كان له هذا الحقّ لأنّ التّربّي وسيلة من وسائل الحُرّيّة، ومن وسائل الحياة الرّاقية، فالجهل إذا فشا في أمةٍ أثر فيها أثراً سيئاً في جميع مرافقها، سواء في ذلك الشؤون الاقتصادية والصّحية والاجتماعية والسياسية، فالمتعلّم يستطيع أن يتكسّب ويدير أمور معيشته ويُنظّم حياته أكثر ممّا يستطيع الجاهل، والأسرة المتعلّمة أقدر على مراعاة الأمور الصّحية من الأسرة الجاهلة، وإذا (كثُر الجهل في أمة) كثر فيها الفقر والتشرّد والإجرام، والمتعلّمون أصوبُ حُكماً إذا انتخبوا من يُنوب عنهم، وأصدق نظراً وأقوم رأياً إذا انتخبوا، والمرأة المتعلّمة أقدر على تربية أبنائها وتنظيم بيتها وإدارة شؤونها وهكذا، والعلم بابٌّ للأخلاق القويمة والدين الصحيح، به يشعر الإنسان بنفسه وبه يدرك الحياة العالية، وبه ترقى شخصيته.

وواجبٌ على الحكومات إزاء هذا الحقّ إعداد الوسائل لكلّ فرد من أفراد الأمة لينال درجةً من التّربية تؤهّله لأنّ يكون عضواً صالحاً (يعرف حقوقه) وواجباته، ويجب ألاّ يحول بينها وبين القيام به فقر الأب أو نحو ذلك، وبعبارة أخرى يجب أن يجد كلُّ طفلٍ فقير مكاناً يتعلّم فيه، وأن يكون التّعليم يُؤهل الناشئين لأنّ يفتحوا لهم طريقاً في الحياة حسب كفاءتهم وميولهم، ويبعث فيهم الرّغبة في أن يعيشوا عيشةً أخلاقيةً سالحة، وعليها إعدادُ المعلمين الصّالحين للقيام بهذه المهمّة، وواجب على الأغنياء والجمعيات مساعدة الحكومات في نشر التّعليم لنيل هذا الغرض.

وهذا الحقّ لم تُقوّمه الأمم التّقويم الذي يستحقّه حتى أعلى الأمم حضارة، وهم يسيرون بجدّ في سبيل تحقيقه، نعم إنّ أكثر الأمم المُمدّنة حطّت حُطوات واسعة في تسهيل التّعليم الأوّليّ وتعميمه وجعله إجبارياً، ولكن لا تزال هذه الأمم مُقَصّرةً في التّعليم العالي، ففيها تجدُ كثيراً من الرّاعبين في تكميم علومهم قد سدّت الطُّرق في وجوههم، إمّا للنّفقات التي تُفرض عليهم، وإمّا لاشتراط شروطٍ أخرى لم تتوافر فيهم، والمثل الأعلى للأمة أمةٌ يجد فيها كلّ فرد وسائل رُقيته وتعلّمه مُمهّدة مؤفّورة.

[أحمد أمين، كتاب الأخلاق، مؤسسة هنداوي للتّعليم والثّقافة، مصر، 2012، ص 60-61. بتصريف]



الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) حدّد الموضوع الذي تناوَله الكاتب. وما الهدف منه؟
- 2) استنتج من النّص مقارنة بين حياة المُتعلّم وحياة غيره.
- 3) ضَع تصميمًا مُناسبًا للنّص بتحديد أفكاره الأساسيّة.
- 4) اشرح قول الكاتب: "العلم بابٌ للأخلاق القويمة والدين الصحيح". ثم أبد رأيك فيه.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) هيّمَنَ على النّص حقلان معجميّان أحدهما تربويّ والآخر اجتماعي. مثّل لكلّ منهما بأربع مفردات.
- 2) أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جُمَل.
- 3) حدّد نوع الأسلوب الذي وظّفه الكاتب في النّص مع التعليل.
- 4) في الفقرة الثّانيّة صورة بيانيّة. استخراجها وشرحها، ثمّ بيّن نوعها وأثرها في المعنى.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
02	01	<p>أولاً- البناء الفكري: (12ن)</p> <p>1) الظاهرة التي لفتت نظر الشاعر وأثارت اهتمامه هي: "ظاهرة اليتيم في المجتمع". وقد صورها الشاعر بأنها غربة اجتماعية تلاحق اليتيم فيها الهموم وتظميه الخطوب، ويسيطر عليه الشعور بالوحدة والحرمان.</p>
	01	
04	2×0.5	<p>2) الآثار النفسية المترتبة عن ظاهرة اليتيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الشعور بالحزن في مواطن السرور كالأعياد. (عبارات دالة من البيتين 6 و7) تولد الحسد والغل في قلب اليتيم بسبب قسوة المجتمع عليه. (عبارات دالة من البيتين 8 و9) وقد عالجها الشاعر بـ: مواساة اليتيم ودعوته إلى التحلي بالصبر. (عبارات دالة من البيت 10) توسيع مفهوم اليتيم بالإشارة إلى أصناف اليتامى في المجتمع للتخفيف من معاناة اليتيم. (عبارات دالة من الأبيات 10 و11 و12)
	2×0.5	
	2×0.5	
	2×0.5	
03	0.75	<p>3) النمط السائد هو: الوصف.</p> <p>- ومن مؤشرات مع التمثيل من النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> العبارات والمفردات الواصفة من أخبار مثل: "تقاضاه الهموم"، ... ونُعوت مثل: "هاطل"، ... وأحوال مثل: "وهو صبيب"، ... التصوير الفني (الصور البيانية) من تشبيهات مثل: "ما اليتيم إلا غربة"، ... واستعارات مثل: "مزق الغل قلبه"، ... وكنيات مثل: "أظلمهم فينان النعيم"، ... توظيف الجمل الاسمية الدالة على الوصف مثل: "كل امرئ بالك"، ... توظيف الجمل الفعلية الواصفة مثل: "تظميه... خطوب، يرى كل أم، يسائله"... استعمال الأساليب الانفعالية كالاستفهام لإفادة التعجب في قوله: "وأبي قريب لليتيم قريب؟"، وكالنداء لإفادة التحسر في قوله: "يا ويله!...". (الأساليب الانفعالية مؤشر للوصف الداخلي). <p>ملحوظة: تُقبل مؤشرات أخرى للوصف، وتُعطى العلامة كاملة لمن ذكر ثلاثة مؤشرات مع التمثيل.</p>
	3×(0.25+0.5)	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
03	2×0.5 2×0.5 2×0.5	<p>4) التلخيص: تُراعى تقنية التلخيص بتطبيق معايير التصحيح الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإحاطة بمضمون النصّ في حدود خمسة أسطر. • ترتيب أفكار النصّ كما وردت مع الحفاظ على النمط. • استعمال الأسلوب الخاصّ باجتئاب النقل الحرفيّ، مع سلامة التعبير.
02	1 4×0.25	<p>ثانيا - البناء اللغوي: (8ن)</p> <p>1) الحقل المعجمي السائد في القصيدة هو حقل المعاناة والحرمان. ومن مفرداته: «الهموم، خطوب، تظمية، غربة، مهانة، يُحزنه، الوجد، دمع، قسوة، الشقاء، الضيم، ...».</p> <p>ملاحظة: تُقبل من المترشح مفردات دالة أخرى.</p>
02	0.5 2×0.25 0.5 0.5	<p>2) الضمير الأكثر حضوراً في القصيدة هو ضمير المفرد الغائب المتصل (الهاء).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمثيل: «تفاضاه، حياته، تظمية، به، عليه، يسائله، أهله، يحزنه، جاءه ...». - عائده: اليتيم. - دوره في بناء القصيدة: الرّبط بين عبارات النصّ بالإحالة على عائده (اليتيم) لتجنّب تكراره، وبهذا يكون مظهرًا من مظاهر اتّساق النصّ.
02	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>3) الإعراب: أ- إعراب المفردات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إذا: ظرف لما يستقبل من الزّمان يتضمّن معنى الشّروط، مبنيّ على السّكون في محلّ نصب مفعول فيه. وهو مضاف. - نسيب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظاهرة على آخره. <p>ب- إعراب الجمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (هو صبيب): جملة اسمية في محلّ نصب حال. - (أظّلهم من العيش فينان النّعيم): جملة فعلية صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.
02	4×0.5	<p>4) الصّورة البيانيّة المطلوبة هي إحدى الصورتين الآتيتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «مَرَّقَ الغِلَّ قلبه» شَبّه الشاعِرُ الغِلَّ بوحش مفترس، حذف المشبّه به وترك قرينة لفظيّة تدل عليه وهي الفعل "مَرَّق" على سبيل الاستعارة المكنية. بلاغتها: إبراز أثر الغِلِّ وخطورته على اليتيم بتجسيده في صورة محسوسة. - «أنشِبَ فيه للشّقاء نيوّب» شَبّه الشّقاء بوحش مفترس، وحذف المشبّه به "الوحش" ورُمزَ إليه بشيء من لوازمه وهو "أنشِب" أو "نيوّب"، على سبيل الاستعارة المكنية. <p>بلاغتها: توضيح وطأة الشّقاء على اليتيم وتجسيد معناه في صورة محسوسة.</p>
		<p>ملاحظة: يكتفي المترشح بصورة بيانية واحدة.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)								
مجموعة	مجزأة									
03	1.5	<p>أولاً- البناء الفكري (12ن):</p> <p>1) تناول الكاتب موضوع التربية والتعليم باعتباره حقاً لكل أفراد المجتمع وواجباً على الحكومات في توفير الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك.</p> <p>والهدف منه هو نشر التعليم لتنشئة الأفراد الصالحين وتمكينهم من الحياة الكريمة.</p>								
	1.5									
03	4×0.75	<p>2) المقارنة بين حياة المتعلم وحياة غيره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المتعلم أكفأ من الجاهل في إدارة معيشته وتنظيم حياته. - المرأة المتعلمة أقدر من غيرها على تربية أبنائها وتنظيم بيتها وإدارة شؤونها. - الأسرة المتعلمة أقدر على مراعاة الأمور الصحية من الأسرة الجاهلة. - المتعلمون أصوب حكماً وأقوم رأياً في الانتخاب من غيرهم. 								
03	4×0.75	<p>3) التصميم الفكري لفقرات النصّ:</p> <p>أ- حقّ الإنسان في التربية والتعليم.</p> <p>ب- التربية والتعليم سبيل الحياة الكريمة.</p> <p>ج- واجب الحكومات والجمعيات في توفير التعليم ووسائله لجميع أفراد المجتمع.</p> <p>د- تقصير معظم الأمم في توفير سبل التعليم العالي.</p>								
03	1.5	<p>4) شرح القول: يُراعى ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توسيع المعنى ببيان علاقة العلم بالأخلاق الفاضلة وعلاقته بالدين القويم. - إبداء الرأي. - سلامة التعبير. 								
	1									
	0.5									
02	4×0.25	<p>ثانياً- البناء اللغوي (08ن):</p> <p>1) الحقلان المعجميان:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>التّهذيب / التعليم / القراءة / الكتابة</td> <td>الحقل</td> </tr> <tr> <td>/ الفنون / العلوم / الأخلاق / ...</td> <td>الثربويّ</td> </tr> <tr> <td>الأسرة / الجمعيات / المرأة / الأمم /</td> <td>الحقل</td> </tr> <tr> <td>التشرد / الفقر / الإجرام / ...</td> <td>الاجتماعي</td> </tr> </table> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربع مفردات لكل حقل.</p>	التّهذيب / التعليم / القراءة / الكتابة	الحقل	/ الفنون / العلوم / الأخلاق / ...	الثربويّ	الأسرة / الجمعيات / المرأة / الأمم /	الحقل	التشرد / الفقر / الإجرام / ...	الاجتماعي
	التّهذيب / التعليم / القراءة / الكتابة		الحقل							
/ الفنون / العلوم / الأخلاق / ...	الثربويّ									
الأسرة / الجمعيات / المرأة / الأمم /	الحقل									
التشرد / الفقر / الإجرام / ...	الاجتماعي									
4×0.25										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)								
مجموعة	مجزأة									
03	0.75	<p>(2) الإعراب:</p> <p>أ- إعراب المفردات:</p> <p>- حُكْمًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.</p> <p>- الحقُّ: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.</p> <p>ب- إعراب الجُمْل:</p> <p>- (كثُر الجهل في أمة): جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.</p> <p>- (يعرفُ حقوقه): جملة فعلية في محل نصب نعت ثانٍ.</p>								
	0.75									
	0.75									
	0.75									
01	0.5 0.5	<p>(3) الأسلوب الذي وظّفه الكاتب هو: الأسلوب الخبري.</p> <p>لأنه الأنسب لعرض الأحكام وتقرير الحقائق وشرح الأفكار.</p>								
02	4×0.5	<p>(4) الصورة البيانية في الفقرة الثانية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أثرها في المعنى</th> <th>نوعها</th> <th>شرحها</th> <th>الصورة البيانية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>توكيد معنى "تأدية العلم إلى الأخلاق الفاضلة والدين الصحيح" وتوضيحه في الدّهن.</td> <td>تشبيه بليغ</td> <td>شبه العلم بالباب واقتصر على ذكر طرفي التشبيه.</td> <td>العلم بابّ</td> </tr> </tbody> </table>	أثرها في المعنى	نوعها	شرحها	الصورة البيانية	توكيد معنى "تأدية العلم إلى الأخلاق الفاضلة والدين الصحيح" وتوضيحه في الدّهن.	تشبيه بليغ	شبه العلم بالباب واقتصر على ذكر طرفي التشبيه.	العلم بابّ
		أثرها في المعنى	نوعها	شرحها	الصورة البيانية					
توكيد معنى "تأدية العلم إلى الأخلاق الفاضلة والدين الصحيح" وتوضيحه في الدّهن.	تشبيه بليغ	شبه العلم بالباب واقتصر على ذكر طرفي التشبيه.	العلم بابّ							



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Quand la lecture sauve des vies

Nous assimilons de plus en plus notre rêve de bonheur à un mot : décrocher. Décrocher du rythme infernal de nos vies. Décrocher de l'aliénation¹ technologique. Décrocher de l'industrie du divertissement qui entend occuper notre temps libre en nous abrutissant pour mieux nous pousser vers la consommation compulsive². Georges Bernanos, un des grands écrivains français du dernier siècle, a déjà écrit que le monde moderne était « une conspiration universelle contre toute espèce de vie intérieure ». La lecture, pour peu qu'on la prenne au sérieux, permet de la retrouver.

La lecture ne sert pas qu'à accumuler de l'information. Elle permet de développer un autre rapport au monde : elle réveille notre imagination que la société de l'image tend à engourdir. On peut ouvrir un livre d'Histoire, un roman, un recueil de poèmes et d'un coup, sortir du tumulte³ du monde pour redécouvrir ce dernier à travers le travail de l'esprit. Un livre peut guérir d'un chagrin d'amour, révéler une passion intellectuelle inattendue, donner envie de s'engager dans une cause ou pousser à découvrir un nouveau coin du monde.

Mais pour lire sérieusement, on doit savoir rompre avec le monde environnant ! Il faut réapprendre à se concentrer. Aujourd'hui, c'est un effort mental, même physique.

J'enseigne depuis douze ans. Souvent, je me suis permis de recommander à un étudiant que je devinais plus curieux que les autres la lecture de tel ou tel ouvrage qui pouvait, me semblait-il, lui révéler sa propre vocation⁴ [...]. Il y a des lecteurs contemplatifs, il y en a d'autres qui veulent retrouver dans un livre les pages les plus furieuses de l'Histoire. Il y a des militants et des sceptiques. Mais quand une personne trouve le livre qui lui donnera envie de lire d'autres livres, sa vie, sans même s'en rendre compte, vient de basculer.

Enfin, je suis convaincu d'une chose : chacun peut trouver le livre qui lui permettra de voir l'existence d'une nouvelle manière et de se découvrir autrement. J'avoue être rarement aussi heureux que lorsque j'apprends qu'un ami a particulièrement apprécié le bouquin que je lui ai recommandé ou offert. Il y a là quelque chose de magique. Et c'est une magie à portée de main.

Mathieu BOCK-COTE, www.journaldemontreal.com, 06 novembre 2019.

1. **Aliénation** : dépendance, addiction.
2. **Compulsive** : tendance à agir de manière répétitive, quasi automatique.
3. **Tumulte** : désordre, agitation.
4. **Vocation** : penchant, goût.



QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale traitée dans le texte est :

- la lecture comme moyen d'acquérir des connaissances dans le monde moderne.
- la lecture comme moyen de réussir ses études dans le monde moderne.
- la lecture comme moyen d'échapper aux contraintes du monde moderne.

Recopiez la bonne réponse.

2. Relevez du texte deux (02) mots et deux (02) expressions relatifs au mot « livre ».

3. Relevez du premier paragraphe deux (02) phrases qui montrent comment la lecture permet de retrouver le bonheur de la vie intérieure.

4. Citez les deux (02) conditions données par l'auteur pour faire une lecture sérieuse.

5. Soit les expressions suivantes :

empêcher toute vie intérieure - découvrir le monde et se découvrir autrement - réveiller l'imagination - engourdir l'imagination - inciter à la consommation compulsive - décrocher du rythme infernal de la vie.

Classez-les dans la rubrique qui convient :

- La société moderne :
- La lecture :

6. Dans les extraits ci-dessous, à qui ou à quoi renvoie chacun des mots : « la » - « lui » - « lui » ?

- « ... permet de la retrouver. » (1^{er} paragraphe)
- « ... lui révéler sa propre vocation. » (4^{ème} paragraphe)
- « ... le bouquin que je lui ai recommandé ou offert. » (5^{ème} paragraphe)

7. A travers ce texte, l'auteur veut :

- défendre la lecture en tant qu'activité utile.
- remettre en cause les bienfaits de la lecture.
- expliquer comment s'informer à travers la lecture.

Recopiez la bonne réponse.

8. « ...chacun peut trouver le livre qui lui permettra de voir l'existence d'une nouvelle manière et de se découvrir autrement ». Etes-vous d'accord avec cette affirmation de l'auteur ?

Répondez en 02 à 03 lignes.

II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :

A l'occasion de la journée mondiale du livre, le 23 avril, votre lycée organise des journées portes ouvertes pour encourager les lycéens à lire. Vous décidez d'y participer. Pour cela, **rédigez le compte rendu objectif de ce texte** (environ 120 mots) que vous publierez sur la page Facebook de votre établissement.

Sujet 2 :

A l'occasion de la journée internationale « Pour un Internet plus sûr », le centre culturel de votre ville organise une campagne de sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux (Facebook – Instagram – Twitter...). Pour y participer, **rédigez un texte** (environ 150 mots) afin de convaincre les jeunes d'utiliser de façon raisonnable ces réseaux de communication.



الموضوع الثاني

Figure de la révolution algérienne, l'auteur témoigne, ici, du parcours de milliers de paysans anonymes, devenus, plus tard, Djounoud de l'Armée de Libération Nationale (ALN).

Dans les « djebels », la guerre s'installait et progressait. Nos paysans, passé un certain temps d'observation, de crainte et d'attentisme, se réveillaient au combat. Pour celui qui les connaît, ils sont dans la proportion de 70 % des guerriers en puissance. Tenir un fusil et faire parler la poudre est le rêve de nos campagnards.

J'ai été élevé au milieu d'eux. Je connais leur courage, leur aptitude au combat, leurs astuces et leurs faiblesses humaines. Ils naissent et grandissent dans une uniformité monotone. Ils vont à l'école coranique, s'il y'en a une dans la mechta¹. Un peu plus âgés, ils s'occupent des chèvres, plus difficiles à garder. Entre 20 et 25 ans, ils passent à la charrue et commencent à aller dans les marchés. Puis ils se marient. [...] De leur jeunesse, ils héritent la connaissance du pays. La montagne n'a plus de secrets pour eux : ils vous indiquent le moindre ravin, la place des rochers, celle des ruisseaux, des buissons.

Ce sont ces connaissances qu'ils mettent au service de l'ALN. Quand ont-ils appris à se servir d'un fusil ? Au gré des mariages, des parties de chasse, des battues aux sangliers. A l'époque où je faisais mon service militaire et mes études, ma grande distraction était de retourner au douar et d'aller à la chasse avec eux. Il suffisait d'en parler pour qu'ils soient prêts. J'ai connu parmi eux de grands chasseurs, des tireurs d'élite.

La guerre d'Algérie en a fait des djounoud. Beaucoup parmi eux mourront. Mais ils se révéleront de redoutables maquisards², habiles, tirant avantage du relief du terrain. Mêlés aux moudjahidine venus de la ville, ils donneront à l'ALN ses grandes vertus³ : rapidité dans l'attaque, décrochage, grande marche, nouvelle attaque, etc.

A quelque chose près, ces paysans se ressemblent. Dans les Aurès, le Nord-Constantinois, en Kabylie, dans l'Algérois, l'Oranie, le Sud, ils tiennent tête à une puissance armée. Malgré l'aviation, le napalm, l'artillerie, les chars, la technique des généraux de l'armée française, ces hommes devenus colonels, commandants, capitaines, djounoud, inventent chaque jour une tactique nouvelle pour survivre et durer. Ils portent souvent à l'armée française des coups très durs.

Ferhat ABBAS, *Autopsie d'une guerre : L'aurore*, 2011.
Alger-Livres Editions, pp. 152-154.

1. *Mechta* : « dechra », douar, hameau, village.
2. *Maquisards* : moudjahidine, combattants.
3. *Vertus* : qualités, valeurs.

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale traitée dans ce texte est :

- la vie et l'engagement des paysans après la guerre d'Algérie.
- la vie et l'engagement des djounoud durant la guerre d'Algérie.
- la vie et l'engagement des paysans avant et pendant la guerre d'Algérie.

Recopiez la bonne réponse.

2. « Ce sont ces connaissances qu'ils mettent au service de l'ALN. »
Relevez du texte les quatre (04) connaissances.



3. « *Tenir un fusil et faire parler la poudre...* » D'après le texte, **cette expression signifie** :
- prendre les armes pour faire la guerre.
 - prendre les armes pour aller à la chasse.
 - prendre les armes pour célébrer un mariage.

Recopiez la bonne réponse.

4. Lisez les propositions ci-dessous, puis **répondez** par **Vrai** ou **Faux** :
- Les paysans ont pris rapidement les armes dès le début de la guerre.
 - Le narrateur était étranger au milieu paysan.
 - Les paysans ont été d'un grand apport pour l'ALN.
 - Quelles que soient leurs régions, les djounoud ont combattu un ennemi lourdement armé.

5. **Soit** les mots et expressions suivants :

courage - rapidité dans l'attaque - grands chasseurs - redoutables maquisards - habiles - connaissance du pays.

Classez-les selon qu'ils renvoient aux :

- **Paysans avant de rejoindre l'ALN** :
- **Paysans dans les rangs de l'ALN** :

6. Dans les extraits ci-dessous, **à qui** renvoie chacun des mots suivants : « **je** » - « **eux** » - « **ils** » ?
- « *A l'époque où **je** faisais...* » (3^{ème} paragraphe)
 - « *Beaucoup parmi **eux** mourront.* » (4^{ème} paragraphe)
 - « *...**ils** tiennent tête à une puissance armée.* » (5^{ème} paragraphe)

7. A travers ce texte, l'auteur **veut** :

- raconter la vie quotidienne des paysans durant la guerre d'indépendance.
- rendre hommage aux paysans qui ont rejoint les rangs de l'ALN.
- dénoncer la non-participation des paysans à la guerre d'indépendance.

Recopiez la bonne réponse.

8. « *A quelque chose près, ces paysans **se ressemblent**. Dans les Aurès, le Nord-Constantinois, en Kabylie, dans l'Algérois, l'Oranie, le Sud, ils tiennent tête à une puissance armée.* »
A votre avis, qu'est-ce qui a favorisé cette ressemblance ? **Répondez en 02 à 03 lignes.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :

Vous avez un(e) ami(e) à l'étranger qui s'intéresse à l'Histoire de la révolution algérienne. Ce texte vous plaît et vous décidez de l'informer de son contenu. Pour cela, **rédigez son compte rendu objectif** (environ 120 mots) que vous partagerez avec lui ou elle sur sa page Facebook.

Sujet 2 :

A l'occasion de la journée nationale du martyr, le 18 février, votre lycée organise une exposition murale pour faire connaître les héros qui ont contribué à notre glorieuse révolution. Vous décidez d'y participer. Pour cela, **rédigez un texte** (environ 150 mots) dans lequel vous présenterez à vos camarades l'un des héros de votre région.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
01.5	01.5	I. Compréhension de l'écrit : (14 points)
02	0.5x4	<p>1. L'idée principale traitée dans le texte est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la lecture comme moyen d'échapper aux contraintes du monde moderne.</i> <p>2.</p> <p><u>Deux mots</u> : <i>Bouquin – ouvrage – roman – lecture – lecteurs – écrivains</i> <u>Deux expressions</u> : <i>livre d'Histoire - recueil de poèmes.</i></p> <p>(accepter aussi les mots suivants : <i>lire – pages.</i>) (accepter aussi les expressions suivantes : <i>grands écrivains – lecteurs contemplatifs.</i>)</p>
02	01x2	<p>3. <u>Les deux phrases du 1^{er} paragraphe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Décrocher du rythme infernal de nos vies.</i> - <i>Décrocher de l'aliénation technologique.</i> - <i>Décrocher de l'industrie du divertissement (qui entend occuper notre temps libre en nous abrutissant pour mieux nous pousser vers la consommation compulsive.)</i> <p>(accepter aussi : <i>Nous assimilons de plus en plus notre rêve de bonheur à un mot : décrocher.</i>)</p>
02	01x2	<p>4. <u>Les deux conditions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(On doit savoir) rompre avec le monde environnant.</i> - <i>(Il faut) réapprendre à se concentrer.</i> <p>(Remarque : les 02 expressions entre parenthèses sont facultatives.)</p>
01.5	0.25x6	<p>5. Classement des expressions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la société moderne : empêcher toute vie intérieure / engourdir l'imagination / inciter à la consommation compulsive.</i> - <i>la lecture : découvre le monde et se découvrir autrement / réveiller l'imagination / décrocher du rythme infernal de la vie.</i>
01.5	0.5x3	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « la » : <i>vie intérieure (accepter aussi : toute espèce de vie intérieure.)</i> - « lui » : <i>un étudiant que je devinais plus curieux que les autres.</i> (accepter aussi : <i>un étudiant.</i>) - « lui » : <i>un ami.</i>
01.5	01.5	<p>7. L'auteur veut : <i>défendre la lecture en tant qu'activité utile.</i></p>
02	0.5x4	<p>8. Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)
01.5	01.5	1. L'idée principale traitée dans ce texte est : - <i>La vie et l'engagement des paysans avant et pendant la guerre d'Algérie.</i>
02	0.5x4	2. <u>Ces</u> quatre (04) connaissances sont : (ils indiquent) <i>le moindre ravin / la place des rochers / celle des ruisseaux / des buissons.</i> (accepter aussi : <i>la connaissance du pays / la montagne n'a plus de secrets pour eux / aptitude au combat / astuces</i>)
01.5	01.5	3. Cette expression signifie : - <i>Prendre les armes pour faire la guerre.</i>
02	0.5x4	4. a. Les paysans ont pris rapidement les armes dès le début de la guerre. Faux b. Le narrateur était étranger au milieu paysan. Faux c. Les paysans ont été d'un grand apport pour l'ALN. Vrai d. Quelles que soient leurs régions, les djounoud ont combattu un ennemi lourdement armé. Vrai (Remarque : le candidat n'est pas obligé de recopier les propositions mais doit mentionner la correspondance (a b c d) avec sa réponse)
01.5	0.25x6	5. Classement des mots et expressions : - Paysans avant de rejoindre l'ALN : <i>courage / grands chasseurs / connaissance du pays</i> - Paysans dans les rangs de l'ALN : <i>rapidité dans l'attaque / redoutables maquisards / habiles</i>
01.5	0.5x3	6. - « je » : <i>le narrateur / l'auteur / Ferhat ABBAS / témoin</i> (Accepter toute réponse qui renvoie à Ferhat ABBAS) - « eux » : <i>djounoud</i> - « Ils » : <i>ces paysans</i>
02	02	7. Dans ce texte, l'auteur veut : - <i>rendre hommage aux paysans qui ont rejoint les rangs de l'ALN.</i>
02	0.5x4	8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول والثاني)
مجموع	مجزأة	
02	0.5	II. Production écrite : (06 points) Sujet 1 : Compte rendu objectif 1. Organisation de la production : - Présentation du texte (mise en page, lisibilité) - Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> • progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs - Structure adéquate (accroche (0.25) – condensation (0.25)) 2. Planification de la production : - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation) 3. Utilisation de la langue de façon appropriée : - Correction des phrases au plan syntaxique - Emploi d'un lexique approprié à la thématique - Emploi correct des temps et des modes - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
	0.25x 4	
	0.25x2	
	1	
	1	
	1	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
02	0.25	Sujet 2 : Production libre 1. Organisation de la production : - Présentation du texte (mise en page, lisibilité). - Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> • progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs - Structure adéquate [Introduction (0.25) – développement (0.25) conclusion (0.25)] 2. Planification de la production : - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées) 3. Utilisation de la langue de façon appropriée : - Correction des phrases au plan syntaxique - Emploi d'un lexique approprié à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas, plus de 10 erreurs)
	0.25x4	
	0.75	
	01x2	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.25	
	0.25	
	0.25	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 pts)

A/ Comprehension

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities.

Attempts to sell large quantities of products cause advertisers to make claims that are not entirely factual. For instance, an advertisement for a particular brand of bread claimed the bread had fewer calories per slice than its competitors. What the advertisement did not say was that bread was sliced much thinner than the other brands.

Advertisers use different strategies to attract as much buyers as they can. One strategy used by them is to feature a celebrity in their advertisements or on their packaging. The implicit message is that the celebrity uses the product and may even depend on the product for his/her success.

Another marketing strategy involves labelling foods as “light” which means that one serving contains about 50 percent less fat than the original version. As a result, consumers mistakenly believe that eating light food means eating healthful food.

Food labels with misleading information often confront consumers. For example, “no-fat” does not necessarily mean zero grams of fat and foods low in fat may be high in sugar, adding additional calories to one’s daily caloric intake.

Adapted from www.faqs.org

1- The text is:

- a) a web article b) a book extract c) a magazine article

2- Say whether the following statements are true or false.

- a) Advertisers use honest ways to sell products.
b) Advertisers employ famous people to promote their products.
c) Food labels may deceive consumers.
d) “No fat” means no additional calories to our daily caloric intake.

3- Answer the following questions according to the text.

- a) What did the bread company do to make consumers think its bread contained less calories?
b) What is the hidden message behind featuring celebrities in advertisements?
c) Does consuming light food mean eating healthful food? Justify from the text.

4- Find what or who the underlined words in the text refer to.

- a) its (§1) b) them (§2) c) which (§3)



B/ Text Exploration

(07 pts)

1- Find words in the text whose definitions follow:

- a thin flat piece of food (§1)
- suggested without being directly expressed; hidden (§2)
- to feel certain that something is true (§3)

2- Divide the following words into roots and affixes:

misleading – entirely – different

<i>prefix</i>	<i>root</i>	<i>suffix</i>

3- Ask questions which the underlined words answer.

- Advertisers use different strategies to attract as much buyers as they can.
- One marketing strategy involves labelling foods as “light”.

4- Reorder the following sentences to get a coherent paragraph.

- By law, these labels must include nutritional information
- This information is most likely found on the back of the pack.
- Food labels help us identify what is in packaged foods.
- about energy content in kilocalories.

Part Two: Written Expression

(05 pts)

Choose **ONE** of the following topics

Topic One:

Teenagers consume a lot of energy drinks having the label “Boost your energy” without being aware of the dangerous effects they have on their health.

Write a speech of about 80 to 120 words in which you sensitise your classmates to the negative impact of these drinks on their health. Suggest alternative ways to boost energy safely.

Make the best use of the following notes:

- energy drinks : high in sugar, caffeine
- high blood pressure, heart disease, dental problems, weight gain
- fruit juice, water, protein, dark chocolate, grapes...

Topic Two:

Plagiarism, which is stealing others’ ideas or work and pretending they are yours, is an unethical and unlawful practice. As a conscious student, write an article of about 80 to 120 words for your school magazine to raise awareness among your schoolmates about the negative effects of this wrongdoing.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 pts)

A/ Comprehension

(08 pts)

Read the text carefully and do the activities

Ever since the Sun set on the Apollo era and the Soviet Union collapsed, there has been an unavoidable question when it comes to space exploration. It has become even more relevant in recent years in response to new proposals to send astronauts to the Moon and to Mars. ‘Given the sheer cost, is space exploration really worth it?’

Let’s face it, space exploration is not exactly cheap! It takes the equivalent of millions of dollars to send even a single robotic mission to space, and billions of dollars to send astronauts to orbit.

To be fair, exploring space, the other celestial bodies of the Solar System, and the universe at large also comes with innumerable benefits. The problem is, the most obvious benefits are largely not observable. How do you put a dollar value on scientific knowledge, inspiration, or the expansion of our frontiers?

For those debating the worth of space exploration, things often turn towards the question of how many problems we have here on Earth. As the argument goes, between climate change, hunger, overpopulation and underdevelopment, we have got enough challenges here at home, and these should take priority over exploring and/or establishing a human presence on other worlds.

Adapted from interestingengineering.com

1- Say whether the following sentences are True or False.

- Space exploration is expensive.
- Space exploration has few benefits.
- The benefits of space exploration are not usually concrete.
- For some people, space exploration is not a priority.

2- Answer the following questions according to the text.

- Is sending robots to space as costly as sending astronauts?
- What benefits of space exploration are mentioned in the text?
- What argument against space exploration is given in the text?

3- Find what or who the underlined words in the text refer to.

- it (§1)
- It (§2)
- these (§4)

4- Choose the most appropriate title.

- Challenges Facing People on Earth
- The Costs and Benefits of Space Exploration.
- Dangers of Space Exploration



B/ Text Exploration

(07 pts)

1- Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- a) launch (§2) =
- b) countless (§3) =
- c) primacy (§4) =

2- Give the opposites of the following words keeping the same root.
relevant – fair – human

3- Combine each pair of sentences with the connectors given between brackets. Make changes where necessary.

- a) Space exploration is costly. Space exploration has many benefits. (**despite**)
- b) Scientists will develop space technology. They will be able to explore other planets. (**if**)

4- Fill in each gap with the appropriate word from the list given.

extinction – hitting – threat – happen

Space holds not only many wonders and explanations of how the universe was formed, or how it works, but dangers as well. The chance of a large asteroid or comet(1).... the Earth is small. But given time, it might(2).... . Some explanations for the(3).... and evolution of heavenly bodies include strikes by asteroids or comets. Our technology is reaching the point where we can detect such a(4).... and might be able to do something about it.

Part Two: Written Expression

(05 pts)

Choose **ONE** of the following topics

Topic one:

You watched a TED Talk video (on YouTube) about the benefits of space exploration. You were impressed by the arguments of the speaker.

Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine to inform your schoolmates about the improvements space exploration might bring to human life.

Make the best use of the following notes:

- scientific and technological innovation
- unlocking the mysteries of life
- better understanding of the universe nature
- opportunities to face global challenges
- promoting international cooperation

Topic two:

Although social media (Facebook, Twitter, Instagram...) contribute to bringing people together, they are responsible for many problems such as bullying, information hacking, abusive advertisements... Write an opinion article of about 80 to 120 words for your local newspaper to sensitise the readers to the dangers of social media and suggest ways to reduce their effects on their private lives.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول (Misleading Advertising)												
مجموع	مجزأة													
15pts 08pts		Part One: Reading A- Comprehension: 1- The text is a web article 2- True or false statements: a. F b. T c. T d. F 3- Answering questions: a. (It did not say) it had sliced its bread much thinner than its competitors. b. The celebrity uses the product and may even depend on it for his/her/their success c. No, it does not. Justification: Consumers mistakenly think that eating light food means eating healthful food. 4-Cohesive markers: a) its (§1) → brand of bread b) them (§2) → advertisers c) which (§3) → labelling food as light												
1	1													
2	0.5x4													
3.5	1 1													
1.5	1.5													
1.5	0.5x3													
07pts		B- Text Exploration: 1. Definitions: a) slice b) implicit c) believe 2. Morphology:												
1.5	0.5x3													
1.5	0.5x3													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Prefix</i></th> <th><i>Root</i></th> <th><i>Suffix</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mis</td> <td>lead</td> <td>ing</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td>entire</td> <td>ly</td> </tr> <tr> <td>////////</td> <td>differ</td> <td>ent</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Prefix</i>	<i>Root</i>	<i>Suffix</i>	mis	lead	ing	////////	entire	ly	////////	differ	ent
<i>Prefix</i>	<i>Root</i>	<i>Suffix</i>												
mis	lead	ing												
////////	entire	ly												
////////	differ	ent												
2	1x2	3. Asking questions: a) What do advertisers use different strategies for? Or Why do advertisers use different strategies? b) What does one marketing strategy involve?												
2	0.5x4	4. Re-ordering Sentences: 1. c – 2. a – 3. d – 4.b (0,5 for opening sentence and 0,5 for each correct link)												
5pts	5	Part two: Written expression												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocab+ creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S. Exp, M , TM, G.E.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab+ creativity)	Final score	S. Exp, M , TM, G.E.	1	1	2	1	5
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab+ creativity)	Final score									
S. Exp, M , TM, G.E.	1	1	2	1	5									

العلامة		عناصر الإجابة: الموضوع الثاني (Space Exploration)												
مجموع	مجزأة													
15pts 08 pts 2	0.5×4	Part one : Reading A/Comprehension: 1. True or False a. True b. False c. True d. True												
4	1 1.5	2. Answering questions a. No / No, it is not. b. The benefits of space exploration mentioned in the text are scientific knowledge, inspiration and the expansion of our frontiers(establishing a human presence on other worlds.) c. We have many problems here on Earth (climate change, hunger, overpopulation and underdevelopment) Or we have got enough challenges here at home (on Earth) Or Earth problems should take priority over exploring and/or establishing a human presence on other worlds												
1.5	0.5×3	3. Cohesive markers: a. it (§1)→ the sheer cost / the cost b. It (§2)→ space exploration c. these (§4)→challenges (climate change, hunger, overpopulation and underdevelopment)												
0.5	0.5	4. Title: b. The Costs and Benefits of Space Exploration.												
07 pts		B/ Text exploration												
1.5	0.5×3	1. Lexis: a. send (§2) b. innumerable (§3) c. priority (§4)												
1.5	0.5×3	2. Morphology: opposites keeping the same root Irrelevant - unfair - inhuman												
2	1×2	3. Combining pairs of sentences: a. Despite being costly, space exploration has many benefits. Or: Despite its (high) cost, space exploration has many benefits. b. If scientists develop space technology, they will/may be able to explore other planets.												
2	0.5×4	4. Gap filling: 1. hitting 2. happen 3. extinction 4. Threat												
05pts		Part two : Written expression												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherance</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence(vocab & creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Common stream</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherance	Correct use of English	Excellence(vocab & creativity)	Final score	Common stream	1	1	2	1	5
Criteria	Relevance	Semantic coherance	Correct use of English	Excellence(vocab & creativity)	Final score									
Common stream	1	1	2	1	5									



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «... وَلَا يَبِيعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ، التَّقْوَى هَاهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ امْرَأٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ، دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرْضُهُ» [أخرجه مسلم]

المطلوب:

(1) عرّف الصحابي راوي الحديث.

(2) في الحديث نهي عن أخلاق سيئة لما لها من أثر على صحة المسلم وعقيدته.

أ- سمّ نوع الصحة التي تتأثر بهذه الأخلاق السيئة، واذكر مفهومها، واستنتج طريقا من طرق حفظها من الحديث.
ب- استخرج من الحديث أثرا من آثار العقيدة الإسلامية على المجتمع، ثم اشرحه، وحدّد محلّ الشاهد.

(3) حرّم الإسلام الاعتداء على الأعراض لحفظ النسل. حدّد من الحديث المقاصد التي تشترك مع حفظ النسل، ثم اربط تلك المقاصد بأنواع العقوبات التي شرعت لحفظها.

(4) يحرم "عقد الزواج وقت صلاة الجمعة" قياسا على "حرمة البيع وقت صلاة الجمعة" لعلة جامعة بينهما.

أ- استنبط هذه العلة، ثم بيّن شروط المقيس (الفرع). ب- برهن من خلال القياس على مرونة الشريعة الإسلامية.

(5) استخرج من الحديث حكيم وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِجَالًا وَنِسَاءً فَلِلَّذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَنْ تَضِلُّوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

[النساء: 176]

المطلوب:

(1) استخلص من الآية سببا من أسباب الميراث، ثم حدّد محلّ الشاهد، وشرح هذا السبب.

(2) ميّز بين من يرث وطريقة إرثه ومن لا يرث من هؤلاء الأشخاص: الزوج - ابن البنت - البنت.

(3) يدعي المستشرقون أنّ في قوله تعالى: ﴿فَلِلَّذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ﴾ ظلم للمرأة، رغم أنّ علم الميراث يقوم على قيم منها: العدل.

أ- صنّف قيمة العدل، ثم اختر القيمة التي يُحقّقها الالتزام بعلم الميراث على مستوى الفرد، وشرحها.

ب- فنّد شبهة المستشرقين اعتمادا على ما درست، ثم أبرز دور العقل في ذلك.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: ((لَا يَحِلُّ دَمُ امْرِئٍ مُسْلِمٍ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ إِلَّا بِأَحَدِي ثَلَاثٍ: رَجُلٌ رَزَى بَعْدَ إِحْصَانِ فَإِنَّهُ يُرْجَمُ، وَرَجُلٌ خَرَجَ مُحَارِبًا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ فَإِنَّهُ يُقْتَلُ أَوْ يُضَلَّبُ أَوْ يُنْفَى مِنَ الْأَرْضِ، أَوْ يُقْتَلُ نَفْسًا فَيُقْتَلُ بِهَا)) .
[رواه أبو داود]

المطلوب:

- 1) عرّف الصحابيّة راوية الحديث.
- 2) أشار الحديث إلى خاصية من خصائص العقوبة في الإسلام.
أ- سمّ هذه الخاصية، وحدّد ما يدل عليها من الحديث.
ب- اذكر ثلاث حكم من تشريع العقوبات في الإسلام.
- 3) نصّ الحديث على جملة من الجرائم وعقوباتها.
أ- استخرج جريمتين وعقوبتيهما من الحديث، ثمّ بيّن نوع العقوبة.
ب- الجرائم منكرات تتعدد مراتب تغييرها. سمّ المرتبة الواردة في الحديث، واستدل عليها بنص شرعي.
- 4) في الحديث إشارة إلى عناية الإسلام بالصحة.
أ- حدّد نوع هذه الصحة. ب- بيّن كيفية المحافظة عليها من الحديث.
- 5) استخرج من الحديث حكماً وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

السُّنْدُ الْأَوَّلُ: ((... إِنَّ اللَّهَ سَبَّحَانَهُ مَا شَرَعَ حُكْمًا إِلَّا لِمَصْلَحَةٍ، وَإِنَّ مَصَالِحَ الْعِبَادِ هِيَ الْغَايَةُ الْمَقْصُودَةُ مِنْ تَشْرِيعِ الْأَحْكَامِ، فَإِذَا سَاوَتِ الْوَاقِعَةُ الَّتِي لَا نَصَّ فِيهَا الْوَاقِعَةُ الْمَنْصُوصَ عَلَيْهَا فِي عِلَّةِ الْحُكْمِ، قَضَتْ الْحِكْمَةَ وَالْعَدَالَةَ أَنْ تُسَاوِيَهَا فِي الْحُكْمِ تَحْقِيقًا لِلْمَصْلَحَةِ...)).

السُّنْدُ الثَّانِي: ((... مَصَالِحُ النَّاسِ تَتَجَدَّدُ وَلَا تَنْتَاهِي، فَلَوْ لَمْ تُشْرَعْ الْأَحْكَامُ لِمَا يَتَجَدَّدُ مِنْ مَصَالِحِ النَّاسِ، وَقَفَّ التَّشْرِيعُ عَنِ مُسَايَرَةِ تَطَوُّرَاتِ النَّاسِ وَمَصَالِحِهِمْ، وَهَذَا لَا يَتَّفِقُ وَمَا قُصِدَ بِالتَّشْرِيعِ مِنْ تَحْقِيقِ مَصَالِحِ النَّاسِ...)).

[علم أصول الفقه. لعبد الوهاب خلاف. ص 58، 85. ط 8] (بتصرف)

المطلوب:

- 1) استنبط من السُّنْدِ الْأَوَّلِ ما يلي:
أ- مصدرًا من مصادر التشريع الإسلامي، ثمّ استخلص تعريفه من السُّنْدِ نَفْسِهِ.
ب- المقصد العام من التشريع الإسلامي موظفًا العبارة الدالة عليه من السُّنْدِ.
- 2) في السُّنْدِ الثَّانِي مصدرٌ تشريعيٌّ آخر، استخرجه. ثمّ بيّن وجهًا للاتّفاق بين المصدرين من خلال السُّنْدَيْنِ.
- 3) استخلص من السُّنْدِ الثَّانِي خاصية من خصائص الرّسالة الخاتمة، ثمّ اشرحها.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)										
مجموع	مجزأة											
01.5	0.5	الجزء الأول: (12 نقطة) (1) التعريف بالصحابي راوي الحديث:										
	2×0.5	<table border="1"> <tr> <td>اسمه ونسبه</td> <td>عبد الرحمن بن صخر الدوسي</td> </tr> <tr> <td>من مناقبه</td> <td> - أسلم في السنة السابعة للهجرة - شدة ملازمته للرسول ﷺ - دُعاء الرسول ﷺ له بالحفظ - أحفظ الصحابة للحديث - روي له من الحديث 5374 حديثا - كان واليا على البحرين - توفي سنة 57 أو 58 للهجرة ودفن بالبقيع </td> </tr> </table> <p>ملاحظة: يكتفى بذكر منقبتين صحيحتين.</p>	اسمه ونسبه	عبد الرحمن بن صخر الدوسي	من مناقبه	- أسلم في السنة السابعة للهجرة - شدة ملازمته للرسول ﷺ - دُعاء الرسول ﷺ له بالحفظ - أحفظ الصحابة للحديث - روي له من الحديث 5374 حديثا - كان واليا على البحرين - توفي سنة 57 أو 58 للهجرة ودفن بالبقيع						
اسمه ونسبه	عبد الرحمن بن صخر الدوسي											
من مناقبه	- أسلم في السنة السابعة للهجرة - شدة ملازمته للرسول ﷺ - دُعاء الرسول ﷺ له بالحفظ - أحفظ الصحابة للحديث - روي له من الحديث 5374 حديثا - كان واليا على البحرين - توفي سنة 57 أو 58 للهجرة ودفن بالبقيع											
03	0.5	(2) أ- نوع الصّحة التي تتأثر بتلك الأخلاق السيّئة هي: الصّحة النّفسيّة.										
	0.5	- مفهومها: الحالة التي يكون فيها الإنسان مطمئنا وطبيعيا في سلوكه، ولا يعاني من اضطراب أو قلق.										
	0.5	- استنتاج طريق من طرق حفظها من الحديث: التزكية والأخلاق.										
	0.5	ب- استخراج أثر من آثار العقيدة من الحديث و تحديد محل الشاهد وشرحه:										
	0.5	<table border="1"> <tr> <td>الأثر</td> <td>الأخوة والتضامن</td> <td>تحقق الأمن</td> </tr> <tr> <td>محل الشاهد</td> <td>- وكونوا عباد الله إخوانا. - المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يخذله، لا يحقره.</td> <td>- لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره. - كلّ المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه.</td> </tr> <tr> <td>الشرح</td> <td>إذا رسخت العقيدة في قلوب أفراد المجتمع صاروا إخوة فيدفعهم ذلك للتضامن.</td> <td>العقيدة الصحيحة تثمر الأمن بكلّ أنواعه...</td> </tr> </table>	الأثر	الأخوة والتضامن	تحقق الأمن	محل الشاهد	- وكونوا عباد الله إخوانا. - المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يخذله، لا يحقره.	- لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره. - كلّ المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه.	الشرح	إذا رسخت العقيدة في قلوب أفراد المجتمع صاروا إخوة فيدفعهم ذلك للتضامن.	العقيدة الصحيحة تثمر الأمن بكلّ أنواعه...	
الأثر	الأخوة والتضامن	تحقق الأمن										
محل الشاهد	- وكونوا عباد الله إخوانا. - المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يخذله، لا يحقره.	- لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره. - كلّ المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه.										
الشرح	إذا رسخت العقيدة في قلوب أفراد المجتمع صاروا إخوة فيدفعهم ذلك للتضامن.	العقيدة الصحيحة تثمر الأمن بكلّ أنواعه...										
0.5	ملاحظة: تصح الإجابة الأولى فقط.											
03	3×0.5	(3) تحديد المقاصد من الحديث وربطها بالعقوبات التي تحفظها.										
	3×0.5	<table border="1"> <tr> <td>تحديد المقاصد</td> <td>ربطه بأنواع العقوبات التي شرعت لحفظها</td> </tr> <tr> <td>- حفظ النفس (دمه)</td> <td>- القصاص</td> </tr> <tr> <td>- حفظ المال (ماله)</td> <td>- الحدّ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- الذية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- التعزير</td> </tr> </table>	تحديد المقاصد	ربطه بأنواع العقوبات التي شرعت لحفظها	- حفظ النفس (دمه)	- القصاص	- حفظ المال (ماله)	- الحدّ		- الذية		- التعزير
	تحديد المقاصد	ربطه بأنواع العقوبات التي شرعت لحفظها										
- حفظ النفس (دمه)	- القصاص											
- حفظ المال (ماله)	- الحدّ											
	- الذية											
	- التعزير											
3×0.5	ملاحظة: المقاصد التي تشترك مع حفظ النسل هي المقاصد الضرورية فقط.											

2.5	0.5	<p>(4) أ-استنباط العلة الجامعة: الانشغال عن الصلاة. - بيان شروط المقيس (الفرع):</p>																	
	0.5	<p>1. ألا يكون منصوصا عليه بالقرآن أو السنة أو انعقد عليه الإجماع. 2. أن يشترك مع الأصل في العلة.</p>																	
02	0.5	<p>ب- البرهان على أن القياس يحقق مرونة الشريعة: يحقق القياس مرونة الشريعة من خلال استنباط الأحكام للمسائل الجديدة قياسا على المسائل المنصوص على حكمها، فهو يعطي حولا للمشاكل والمستجدات في حياة الناس، مما يجعل الشريعة صالحة لكل زمان ومكان. ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة.</p>																	
	01	<p>(5) استخراج حكيم وفائدتين:</p> <table border="1"> <tr> <td>2×0.5</td> <td>حكمان</td> <td>- تحريم ظلم المسلم لأخيه. - وجوب الأخوة بين المسلمين. - تحريم البيع على البيع.</td> </tr> <tr> <td>2×0.5</td> <td>فائدتان</td> <td>- نبذ كل ما يفسد الأخوة. - التأكيد على حماية الدماء والأموال والأعراض. - بيان أن القلب محل التقوى.</td> </tr> </table>		2×0.5	حكمان	- تحريم ظلم المسلم لأخيه. - وجوب الأخوة بين المسلمين. - تحريم البيع على البيع.	2×0.5	فائدتان	- نبذ كل ما يفسد الأخوة. - التأكيد على حماية الدماء والأموال والأعراض. - بيان أن القلب محل التقوى.										
2×0.5	حكمان	- تحريم ظلم المسلم لأخيه. - وجوب الأخوة بين المسلمين. - تحريم البيع على البيع.																	
2×0.5	فائدتان	- نبذ كل ما يفسد الأخوة. - التأكيد على حماية الدماء والأموال والأعراض. - بيان أن القلب محل التقوى.																	
01.5	<p>ملاحظة: يقبل كل حكم أو فائدة صحيحة، على أن تُصحح الإجابات الأولى فقط.</p>																		
	<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>(1) استخراج سبب من أسباب الميراث وتحديد محل شاهده وشرحه.</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>السبب</td> <td>النسب (قرابة الدم)</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>محل الشاهد</td> <td>﴿وإن كانوا إخوة رجالاً ونساء﴾</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>شرح السبب</td> <td>كل صلة سببها الولادة وتشمل فروع الميت وأصوله وفروع أصوله</td> </tr> </table>			0.5	السبب	النسب (قرابة الدم)	0.5	محل الشاهد	﴿وإن كانوا إخوة رجالاً ونساء﴾	0.5	شرح السبب	كل صلة سببها الولادة وتشمل فروع الميت وأصوله وفروع أصوله							
0.5	السبب	النسب (قرابة الدم)																	
0.5	محل الشاهد	﴿وإن كانوا إخوة رجالاً ونساء﴾																	
0.5	شرح السبب	كل صلة سببها الولادة وتشمل فروع الميت وأصوله وفروع أصوله																	
03	<p>(2) التمييز بين من يرث وطريقة ميراثه وبين من لا يرث.</p> <table border="1"> <tr> <td>2×0.5</td> <td>من يرث</td> <td>طريق ميراثه</td> <td>من لا يرث</td> </tr> <tr> <td>2×0.5</td> <td>الزوج</td> <td>بالفرض</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>2×0.5</td> <td>البنت</td> <td>بالفرض/ بالتعصيب</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>ابن البنت</td> </tr> </table>			2×0.5	من يرث	طريق ميراثه	من لا يرث	2×0.5	الزوج	بالفرض	/	2×0.5	البنت	بالفرض/ بالتعصيب	/	1	/	/	ابن البنت
	2×0.5	من يرث	طريق ميراثه	من لا يرث															
2×0.5	الزوج	بالفرض	/																
2×0.5	البنت	بالفرض/ بالتعصيب	/																
1	/	/	ابن البنت																

03.5	0.5	3 أ - تصنيف قيمة العدل: قيمة سياسية. - اختيار القيمة التي يحققها الالتزام بعلم الميراث على مستوى الفرد وشرحها.	
	0.5	القيمة	الأمانة
	01	شرحها	المسلم الأمين هو من يحفظ حقوق الورثة ويلتزم بأدائها وفق قواعد علم الميراث
	01	ملاحظة: لا تقبل إلا <u>الأمانة</u> كقيمة فردية / يقبل أي شرح صحيح لها.	
	0.5	ب- تفنيد شبهة المستشرقين: الإسلام لم يظلم المرأة في الميراث؛ لأن نظام الإرث لا يحكمه معيار الذكورة والأنوثة، وإنما تحكمه معايير أخرى منها: العبء المالي: فالوارثون متفاوتون في التزاماتهم المالية تجاه من كلفوا برعايتهم والقيام بشؤونهم، ولذلك يكون نصيبهم في الميراث أكبر. إبراز دور العقل: تنقية المنظومة الفكرية من الفكر الدخيل الوافد كالاستشراق والإلحاد. ملاحظة: تفنيد شبهة المستشرقين مبني على <u>العبء المالي</u> فقط، ويقبل كل تعبير صحيح على ذلك.	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموع	مجزأة		
01.5	0.5 2×0.5	الجزء الأول: (12 نقطة)	
		(1) التعريف بالصحابية راوية الحديث:	
		اسمها ونسبها	عائشة أم المؤمنين بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما.
		من مناقبها	- إحدى أزواج النبي ﷺ - من أحب نساء النبي ﷺ إليه - من أعلم النساء وأفقههن - أكثر النساء رواية للحديث - روي لها من الحديث 2210 - توفيت سنة 57 هـ. ودفنت بالبقيع
		<u>ملاحظة:</u> يُكتفى بذكر منقبتين صحيحتين.	
03	0.5 01 3×0.5	(2) أ- تسمية هذه الخاصية: العدالة في العقوبة « شخصية العقوبة »	
		- تحديد ما يدل عليها من الحديث: - رجل زنى بعد إحصان فإنه يرحم. - رجل خرج محاربا لله ورسوله فإنه يقتل أو يصلب أو ينفى من الأرض. - يقتل نفسا فيقتل بها.	
		<u>ملاحظة:</u> تقبل في تسمية الخاصية شرعية العقوبة، ويستدل عليها بنص الحديث أو بجزء من الحديث يدل على حد الزنا أو حد الحرابة أو القصاص. ب- ذكر ثلاث حكم من تشريع العقوبات: - حفظ مصالح الناس وصيانة نظام المجتمع. - تأديب المجرمين وردعهم. - تطيب خاطر المجني عليه أو وليه.	
04.5	3×0.5 3×0.5	(3) أ- استخراج جريمتين وعقوبتيهما من الحديث مع بيان نوع العقوبة:	
		الجرائم	عقوباتها
		الزنا	الرجم حتى الموت
		الحرابة	القتل أو الصلب أو النفي
		القتل العمد	القتل

	0.5 01	ب- تسمية مرتبة تغيير المنكر الواردة في الحديث: التغيير باليد. - الاستدلال بنص شرعي: عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: « من رأى منكم منكرا فليغيره بيده... »				
01.5	0.5 01	4) أ/ تحديد نوع هذه الصّحة: الصّحة الجسميّة. ب/ كفيّة المحافظة عليها من خلال الحديث: بالوقاية من الأمراض وذلك بتحريم جريمة الزّنا. ملاحظة: - يقبل في تحديد نوع الصحة: الصّحة النفسية. - كفيّة المحافظة عليها: بالتزكية والأخلاق.				
01.5	0.5 2×0.5	5) استخراج حكم و فائدتين من الحديث: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">الحكم</td> <td>- تحريم الزّنا - تحريم الحرابة - تحريم قتل النّفس بغير حق</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الفائدتان</td> <td>- بيان عقوبة الزّاني المحصن - ضرورة تطبيق العقوبة على من وجبت عليه</td> </tr> </table> <p>ملاحظة: يقبل كلّ حكم أو فائدة صحيحة، على أن تُصحّح الإجابات الأولى فقط.</p>	الحكم	- تحريم الزّنا - تحريم الحرابة - تحريم قتل النّفس بغير حق	الفائدتان	- بيان عقوبة الزّاني المحصن - ضرورة تطبيق العقوبة على من وجبت عليه
الحكم	- تحريم الزّنا - تحريم الحرابة - تحريم قتل النّفس بغير حق					
الفائدتان	- بيان عقوبة الزّاني المحصن - ضرورة تطبيق العقوبة على من وجبت عليه					

الجزء الثاني: (08 نقاط)		
	01 01 04 01 01	1) أ- استنباط مصدر من مصادر التشريع الإسلامي من السند الأول: القياس. - استخلاص التعريف من السند الأول: « فإذا ساوت الواقعة التي لا نص فيها الواقعة المنصوص عليها في علّة الحكم قضت الحكمة والعدالة أن تساويها في الحكم ». ب استنباط المقصد العام من التشريع الإسلامي من السند الأول: تحقيق مصالح العباد. - توظيف العبارة الدالة عليه من السند الأول: « إن الله سبحانه ما شرع حكما إلا لمصلحة، وإن مصالح العباد هي الغاية المقصودة من تشريع الأحكام ».
02	01 01	2) استخراج المصدر الآخر من السند الثاني: المصلحة المرسلة. - بيان وجه الاتفاق بين المصدرين (القياس والمصلحة المرسلة) من خلال السندين هو: مسابرة تطورات الناس ومصالحهم. ملاحظة: الاكتفاء بذكر تحقيق مصالح العباد كوجه للاتفاق بين المصدرين دون التطرق إلى مسابرة تطورات الناس يعتبر إجابة ناقصة تستحق نصف العلامة.

02	01 01	<p>(3) استخلاص خاصية من خصائص الرسالة الخاتمة من السند الثاني وشرحها:</p> <ul style="list-style-type: none">- خالدة غير مرهونة بزمن معين.- الشرح: خلود الشريعة الإسلامية يرجع إلى كونها ثابتة في الأصول والأهداف والغايات والأخلاق والقيم وإلى مرونتها في الفروع والجزئيات والوسائل والأساليب، ولذلك فهي تواكب كل ما يتجدد من النوازل في حياة الناس.أو- عامة تخاطب جميع الناس.- الشرح: فهي رسالة موجهة إلى الناس كافة لا تختص بقوم دون آخرين. <p>ملاحظة: يكتفى بإجابة واحدة ويقبل أي شرح صحيح.</p>
----	--------------	---



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Asentel s teqbaylit:

Tadyant-iw d tira

I tikkelt tamezwarut i d-refdey imru akken ad aruy yef yiman-iw. Mazal ur uminey ara zemrey ad d-seggmey imeslayen akked tekta deg tferkit¹-a tamellalt i iyi-d-tefka Samiya. Lemmer mačči d nettat, ur hsiy ara ad d-yawed wass-a ; ad lemdey tira akked tyuri, ad issiney ayen i yeffren deg yidlisen-a akk i iyi-d-tessers akken ad ten-yrey. [...]

Waqila shetrefey kan, acku mazal ur zriy ara yef wacu i byiy ad aruy ; tessedmee-iyi kan temlel n tferkit-a. Ha-t-an ssibrikey-tt s wayen i d-ieddan deg uqerru-iw, ama yelha ama diri-t ney ahat byiy ad cbuy Samiya i yettyimin ugar n semmuset (05) n tsatin gar yidlisen alamma eyant cwit wallen-is dya ad d-teddem imru s ufus-is azelmađ, ad tjerred azal n ukkuzet (04) n tferkiyin. Werđin teyri ayen akken tura. Mi tent-tfuk, ad tent-tcerreg syin ad tent-tdeqer s abidun n yidumman. Nekk, qqimey kan wehmey ! Dya, yiwen n wass, steqsay-tt akken ad iyi-d-tessegzi ayer i tent-tettcerrig yas ulamma teqqim tettaru deg-sent ačhal. Tiririt i iyi-d-terra, tessewhem-iyi ugar. Tenna-yi-d : " Ilaq ad iyi-d-testeqsiđ uqbel, d acu i yellan deg lekwayeđ-nni ? A Zehra, tezriđ d acu i yellan deg ubidun-ihin?! D urfan²-iw i deqqrey, d iyeblan i yeččuren ul-iw, ur asen-yezmir ara, dya srusuy-ten deg lekwayeđ... " [...]

Deg tazwara, ur fhimey ara akken ilaq, d acu kan, mi eddan wussan, lemdey tira d tyuri; ssawdey ad gzuđ d acu iyef d-tettmeslay. Wamma, asmi akken d-kecmey s axxam-nsen, wehmey kan deg-s; nettat, ad thedder, nekk, ad ttmuquley deg-s amzun akken d tacinwat i tettmeslay. [...]

Bdiy tira amzun d ltufan³ yettmuruden. Byiy ad zrey ma d tidet nezmer ad nderrer urfan-nney deg lkayeđ syin ad ten-ndeqqer deg ubidun n yidumman ! Wissen ! Ahat tesæ lħeqq, d nettat i yeyran, tezra ; ur as-mazal ara atas akken ad d-teffey d tamsejjit n wul, akken iyi-d-tenna. Lemmer kan ad tzer meqqar ul-a-inu d acu i t-yuyen. Mi d-tfuk leqraya-s, ad iyi-d-tini ayer akka yettneyni deg yal taswiet ; yegguma ad iyi-yefk talwit. [...]

Uuuh ! Aqel-i bdiy shetrefey dayen! Ufiy kan abrid n tira, ugiy ad ħebsey. Yeeğeb-iyi lħal amzun ssefsusiđ-d s tira cwit seg tkemmust n yiyeblan i yellan deg wul-iw; lemmer s yimeslayen, d awezyi ad d-iniy annect-a akk maca tura, ur zriy ara ma ad xedmey akken texdem Samiya, ad deqqrey akk ayen i uriy ney ad t-ğğey ?! Ad t-ğğey kan. Tyad-iyi tira akked wakud i as-fkiy akken ad tt-id-sbeddey. Ur fhimey ara amek i tezmer Samiya ad tcerreg ayen i tettaru ?! Nekk, ur zmirey ara...

Dihya Lwiz, Gar yigenni d tmurt, Frantz Fanon, Tizi-Ouzou, 2016, Sb. 19-23

¹ Tferkit : tawerqet.

² Urfan : zzeaf.

³ Ltufan : Agrud, aqrur mezziyen.



Isestanen:

I. Tigzi n tirawt : (/12)

1. D acu i telmed Zehra yer Samiya ?
2. Melmi i tetteɣdem Samiya imru akken ad taru ?
3. Samiya, tettcerriɣ tiferkiyin ideg tettaru rnu tettdeqqir-itent yer ubidun n yiɣumman.
- D acu-tt tmentilt (sebba) n waya ?
4. Qqaren deg yinzi : " *A win yeddān d win t-yifen, ad yetteanad ad t-yawed...*"
- Eg (xdem) assay gar yinzi-a akked unamek n tseɣdart 01.
5. Serwes gar tmuyli n Samiya akked tmuyli n Zehra yer wayen i ttarunt.
6. Yer tafyirt-a : *Aqel-i bdiy shetrifey dayen.*
- Beddel amyag i yettuderren deg tefyirt-a s yiwen gar yimyagen-a war ma ibeddel unamek-is.
Imyagen : (txemmimey, slejlijey, ttsuyuy.)
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a akked tesyunt i ten-yezdin :
Asmi akken d-kecmey s axxam-nsen, wehmey kan deg-s.
8. Sleɣ iferdisen (isegran) n tefyirt-a ilmend n twuri :
Tyaɣ-iyi tira.

II. Afares s tira : (/08)

"... Mazal ur uminey ara zemrey ad seggmey imeslayen akked tekta deg tferkit-a tamellalt i iyi-d-tefka Samiya. Lemmer mačči d nettat, ur ḥsiy ara ad d-yawed wass-a ; ad lemdey tira akked tyuri, ad issiney ayen i yeffren deg yidllisen-a akk i iyi-d-tessers akken ad ten-yrey."

Aṭas n yimdanen am Samiya i yellan d tamentilt (ssebba) i wiyad akken ad yren ney ad lemdey kra ara afen d aewin deg tudert-nsen n yimal.

Aru-d aḍris ideg **ara d-talseɣ** tadyant-ik/im akked yiwen n umdan i ak/am-d-yellan d tamentilt iwakken ad tlemdeɣ kra n tyawsa i yesean azal deg tudert-ik/im.

- Dfer tayessa n wullis.



Asentel s tcawit:

Tadyant-inu yid tira

I tikkelt tamezwarut i d-refdey imru bac ad ariy yef yiman-inu. Werɛad ur uminey ca zemrey ad seggmey awalen d tekta deg tferkit-a tamellalt i iyi-d-tuca Samya. Lukan yexda d nettat, ur cukkey ca ad d-yexled wass-a ; ad lemdey tira d leqrayt, ad ssney matta i yeffren deg yidlisen-a ukk i iyi-d-tessers bac ad ten-qriy. [...]

Waqila tthedwirey berk, acku werɛad ur zriy ca yef matta i byiy ad ariy ; tseɣmeɛ-ay kan timelli n tferkit-a. Ha-t-an sberkney-itt s matta i d-ieddan deg yixef-inu, ama yeħla ama ur yeħli ca ney ahat byiy ad cebbhey Samya i yettyiman ujar n semmuset (05) n tsaɛatin jar yidlisen ald eyant qli tiṭṭawin-nnes syin ad d-terfed imru s ufus-nnes azelmaɣ, ad tjerred azal n ukkuzet (04) n tferkiyin¹. Ğemri teqra matta tura. Mi tent-tessmir, ad tent-tmezzeq syin ad tent-tteyyec yer ubidun n lexmaj. Nečč, qqimey kan behtey ! Syin, cra n wass, seqsiy-tt bac ad iyi-d-tessegzi mayef i tent-tettmezzeq lacta teqqim tettari deg-sent aħal. Tiririt i iyi-d-tuea, tessebhet-iyi ujar. Tenna-yi-d : " *Ilaq ad iyi-d-tesseqsid qbel, matta i yellan deg lkiɗan-din ? A Zehra, tezriɗ matta i yellan deg ubidun-idin ?! D zzeaf-inu i teyycey, d uguren i yeččuren ul-inu, ur asen-yezmir ca, dya srusiy-ten deg lkiɗan...* " [...]

Deg tazwara, ur fhimey ca ammin ilaq, besseħ mi ɛddan wussan, lemdey tira d tyuri, xeldey ad fehmeɣ matta iyef d-tettutlay. Maca, asmi udfey axxam-nsen, ħarey berk deg-s ; nettat, ad tettutla, nečč, ad tteqqley deg-s ɛunni d tacenwit i tettutlay. [...]

Bdiy tira amzun d ldufan² yettmuriden. Xsey ad zrey ma d tidet nezmer ad njerred zzeaf-nney deg lkaɣ syin ad ten-nteyyec deg ubidun n lexmaj ! Missen ! Ahat tesa lħeqq, d nettat i yeqran, tezra ; yexda aneqqad i as-yeqqimen bac ad terg d tamsejjit n wul, ammin iyi-d-tenna. Lukan berk ad tzer meqqar ul-a-inu matta i t-yuyen, mi d-temmir leqrayt-nnes, ad iyi-d-tini mayef amma i yessnuzgim akkass ad yessnuzgem ; yegguma ad iyi-yuc talwit. [...]

Uuuh ! A nečč bdiy tthedwirey ɛad ! Ufiy berk abrid n tira, ggumiy ad ħebsey. Yeɛğab-iyi lħal amzun ssefsusiy-d s tira qli seg tkemmust n wuguren i yellan deg wul-inu ; ya lukan s wawalen, muħal ad d-iniy cci-a ukk maca imir-a, ur zriy ca ma ad sawiy ammin tsawa Samya, ad teyycey ukk matta i uriy niy ad t-ğğey ?! Ad t-ğğey kan. Tyad-iyi tira d wakud i as-uciy ammin ad tt-id-sbeddey. Ur fhimey ca amek i tezmer Samya ad tmezzeq matta i tettari ?! Nečč, ur zmirey ca...

Dihya Lwiz, *Gar yigenni d tmurt*, Frantz Fanon, Tizi-ouzou, 2016, Sb. 19-23

¹ Tferkiyin : Tiwerqay.

² Ldufan : Aɛtuɣ.



Isestanen:

I. Tigzi n tirawt: (/12)

1. Matta i telmed Zehra syer Samya ?
2. Melmi i treffed Samya imru bac ad tari ?
3. Samiya, tettmezzaq tiferkiyin ideg tettari rni tetṭeyyac-itent yer ubidun n lexmaj.
- Matta tella tmentilt (sebbet) n waya ?
4. Qqaren deg yinzi: " *A wi yugiren netta d wi t-yifen, ad yettεanad ad t-yexleḍ...* "
- Egg (sawa) assay jar yinzi-a d unamek n tseddart 01.
5. Serwes jar tmuyli n Samya d tmuyli Zehra yer matta i ttarint.
6. Qra tafyirt-a: " *A nečč bdiy thedwirex εad. "* "
- Beddel **amyag** i yettuderren deg tefyirt-a s yict jar yimyagen-a mebla ma ibeddel unamek-nnes.
Imyagen: (txemmamey, tthettrifey, ttlayiy.)
7. Semma-d isumar n tefyirt-a d tesyunt i ten-yezdin :
Asmi udfey axxam-nsen, ḥarey berk deg-s.
8. Sleḍ iferdisen (isegran) n tefyirt-a ilmend n twuri :
Tyaḍ-iyi tira.

II. Afares s tira : (/08)

"...Wεεad ur uminey ca zemrey ad seggmey awalen d tekta deg tferkit-a tamellalt i iyi-d-tuca Samya. Lukan yexḍa d nettat, ur cukkeḍ ca ad d-yexleḍ wass-a ; ad lemdey tira d leqrayt, ad ssney matta yeffren deg yidlisen-a ukk i iyi-d-tessers bac ad ten-qriy."

Gut n yudan am Samya i yellan d tamentilt (ssebbet) i yyiḍ bac ad qran niy ad lemden matta ad afen d ameawen deg tmeddurt-nsen n yimal.

Ari-d aḍris ideg **aha d-talsed** tadyant-nnek/nnem yid yict n umdan i ak/am-d-yellan d tamentilt bac ad tlemded cra n tyawsa i yesean azal deg tmeddurt-nnek/nnem.

- Dfer tayessa n wullis.



أسانئال س تشاويث:

ثاديانت-ننو يد ثيرا

ئ ثيگالت تامزواروث ئ د-رافذأغ نمر و باش أذاربع غاف ييمان-ننو. ورعاذ ورمينأغ شا زامراغ أذ سافمأغ نماسلايان د تاكتا ذاف تفرأكيث-أ تامألالت ئ ئاي-د-نوشا ساميا. لوكان يأخضا ذ نتات، ورم شوگأغ شا أذ د-يأخلاض واس-؛ أذ لامذأغ ثيرا ذ لأقرايث، أذ سنأغ ماتا ئ يافران ذاف بيدليسان-أ وگ ئ ئاي-د-نأسارس باش أذ ثان-قريغ.[...]

واقبلا، تهادويرأغ بآرك، أشكو وأرعاذ ورم زريغ شا غاف ماتا ئ بغيغ أذ أريغ؛ نأسأضماع-أي كان ثيمالي ن تفرأكيث-أ. هات-أن سباركنأغ-نت س ماتا ند نعادان ذاف بيخاف-ننو، أما ياحلا أما ورم ياحليشا ناغ أهات خسأغ أذ شأبهاغ ساميا ئ ياتغيمان وجران ساموسات (05) ن تساعتين جار بيدليسان ألد عيانث قلي ناطاوين-نأس سبين أذ د-نارفأذ نمر ورم وفوس-نأس أزال ن وگورأت (04) ن تفرأكيين. عامري نأقرا ماتا ثورا. مي نأنت-نأسمير، أذ نأنت-نأسارأف، سبين أذ نأنت-نطأيش غار وبيدون ن لأخماج. نأنتش، قيمأغ كان بأهناغ! سبين، شرا ن واس، ساقسيغ-ت باش أذ أي-د-نأسأقري ماغاف ئ نأنت-نأتمأزأق لاشتا نأقيم نأتاري ذاف-س أشحال. ثيريربث ئ أي-د-نوعا، نأبهاث-أي وجران. ثانا-أي-د:" نلاق أذ أي-د-نأسقسيد، قبال، ماتا ئ يالان ذاف لكيسان-ذين؟ أ زأهرا، نأزريض ماتا ئ يالان ذاف وبيدون-نذين؟! ذ زعاف-ئينو ئ طأيشأغ، ذوقوران ئ ياشوران ول-ئينو، ورم أسان-يأزمير شا، ذغا سرروسيغ-نأنت ذاف لكيسان..."[...]

ذاف تازوارا، ورم فهيمغ شا أمين نلاق، بأسأح مي عادان ووسان، لامذأغ ثيرا ذ ثغوري، خالصأغ أذ فاهمغ ماتا نغاف-د-نأتوثلاي. ماشا، اسمي وذفأغ أحام-نسان، حارأغ بآرك ذاف-س؛ نأنت، أذ نوثلاي، نأنتش، أذ تاقالأغ ذاف-س عوني ذ نأشأنويث ئ نأتوثلاي.[...].

بذيع ثيرا أمزون ذ لصفوان ياتموريذان، خسأغ أذ زراع ما ذ نأذات نأزمأر أذ نأزأذ زعاف-نأغ ذاف لكأغاض سبين أذ ثان-نطأيش ذاف وبيدون ن لأخماج! ميسان! أهات نأسعا لحاق، ذ نأنت ئ يافران نأزرا يأخضا أنأقاض ئ أس-يأقيمان باش أذ تارف ذ نامسوجيث ن وول، أمين أي-د-ثانا. لوكان بآرك أذ نأزأق مقاري ول-أ-ئينو ماتا ئ ن-يوغان، مي د-نأمير لأقرايث-نأس، أذ أي-د-ثيني ماغاف أما ئ نفأس فال-أس أذ ياسنوزقام أكاس ياقوما أذ أي-يوش نالويث.[...]

وه! هانتش بذيع تهادويرأغ عاذ. وفيغ بآرك أبريد ن ثيرا، قوميع أذ حابسأغ. ياعجاب-أي لحال أمزون سافسوسيغ-د س ثيرا قلي ساف تكأموست ن ووقوران ئ يالان ذاف وول-ننو يالوكان س واولان؛ موحال أذ د-ننيغ شي-أ وگ ماشا نميرا، ورم زريغ شا ما أذ ساويغ أمين نساوا ساميا، أذ طأيشأغ وگ ماتا ئ وريغ نيغ أذ ن-جأغ؟! أذ ن-جأغ كان. نغاض-أي ثيرا ذ واكوذ ئ أس وشيغ أمين أذ ن-د-سبادأغ. ورم فهيمأغ شا أمك ئ نأزمأر ساميا أذ نأزأق ماتا ئ نأتاري؟! نأنتش، ورم زميرأغ شا...



إسستاتان:

I. ثيفزي ن ثيراوث: (12/)

1. ماتا ئ أس-تسألماذ ساميا ئ زأهرا؟
2. غار ماتا ئ تسارواس نمان-ناس زأهرا مي تلاماذ ثيرا؟
3. ساميا، تاتمازاق ثيفركيين نذاف تاتاري رني تاتاياش-نهانت غار وبيدون ن لأخماج.
- ماتا تالا ثمانتيلات (سابت) ن وا-ايا؟
4. قاران ذاف بينزي: " اوي يوفيران ن ناتا ذ وي ث-بيفان، اذ ياتعاناذ اذ ث-ياخلاض..."
- اق (ساوا) اساغ جار بينزي-ا ذوناماك ن تسادارت نيس 01.
5. سارواس جار ثموغلي ن ساميا ذ زأهرا غار ماتا ئ تارينت.
6. قرا ثافيرث-ا: " هانتش بذيغ تهادويراغ عاذ."
- بادال امياف ئ ياتوداران ذاف ثافيرث س بيشات جار بيماقان-ا بلا ما نبادال وناماك-ناس.
نيماقان: (تخاماماغ، تهاتريفاغ، تلاغيغ.)
7. ساما-د نوسمار ن ثافيرث-ا ذ تاسغونت ئ تان-يازدين
اسمي وذفاغ اخام-نسان، حاراغ بارك ذاف-س.
8. سلاض نفارذيسان (نساقران) ن ثافيرث-ا نلمان-د ن ثوري:
ثغاض-اي ثيرا.

II. افاراس س ثيرا: (08/)

- "...ورعاذ ور وميناغ شا زامراغ اذ ساقماغ نماسلايان د تاكتا ذاف ثفاركيث-ا ثامالالت ئ ئاي-د-ثوشا ساميا.
لوكان ياخضا ذ نتاث، ور شوگاغ شا اذ د-ياخلاض واس-ا اذ لامذاغ ثيرا ذ لاقرايث، اذ سناغ ماتا ياقران ذاف
بيذليسان-ا وك ئ اي-د-ناسارس باش اذ تان-قريغ."
- اناقاض ن بيذنانان ام ساميا ئ د-يالان ذ تامانتيلت (سابت) ئ وياض باش اذ قران نيغ اذ لامدان شرا اها افان
ذامعاوان ذاف ثمادورث-نسان ن بيما.
- اري-د اضريرص نذاق اها د-ثالساذ ثادبانث-ناك/ نام ذ بيشث نومذان ئ اك/ ام-د-يالان ذ تامانتيلت باش اذ
تلاماذ شرا ن ثاغوسا ئ ياسعان ازال ذاف ثمادورث-ناك/ نام.
- صفار ثاغاسان ووليس.



•EOΣ⊙ ⊙ +.C.ε...

+•I=⊙+ΣI +•Ж.⊙+ Λ .I.ε

+Σ:ΣII+ +. +•Ж.⊙+ Λε .E:•II.ε .ε.ΙΣΘ Σ•Λ .I.ε.ε III C.ΙI, ε.⊙= ⊙⊙ .I.ΙIΣ⊙.ε .⊙ .Λ=ΘΣε .Λ
⊙ΘΛ.Λε ΣC.⊙II.Ι Λ +•+=+ΣI Λε +•:•OE +. εΣ +•:I. +.CΣΛΣ+ΣI +.ε=I, Ι.⊙ =ι'Σε I+. ⊙
=⊙ΛΣε .⊙ .Λ .=•E .ε.ΙI =ε , .Λ .II CΛε .I.ε •Λ +Σε.⊙Σ, .Λ .II CΛε =. ΣI.⊙I Λε .ΛIIΣ⊙I =Σ εΣ
ΛΛ +Σ=Σ Σ. H .ε.⊙.ε [...]

Σε. CΣεΣ, ε=+⊙.Iε III .⊙ =⊙ .⊙ΣI.ε =.⊙ .⊙Σε .I.ΙI .⊙ .I.ε.ε , +⊙II CΛ.εΣ .Θ⊙... +=Σ.εΣ
•...ΣC.ε E.Ι.Σε +•:•OEΣ ,⊙:•=II...+ ⊙ =.Λ Σ:Ι Λ.+Σ Λε .ε.IΣI, ι'Σ⊙ Σ.ε=⊙.Σ =II. ΣE.E , .⊙Σε
.Λ =II.ε Λ +.ε=I +. +.ε.ΣCΣ+ ⊙=I=⊙+(05) .⊙.ε.+ΣI ε.⊙. ΣΛIIΣ⊙I .⊙ .Λ +.Ι.Λ .E.εI+ +ΣE.ε=ΣI
IΣ+ ⊙Σ+ .Λ +.⊙C⊙ .ε.ΙΣΘ ⊙ .I=⊙ =Ι +.ε.ΙIι'Σ,Λ +I.ε .•=#+(04) +•:•OEΣ=ΣI , ι'Σε
+Σε.⊙Σ ε.⊙ •Λ .I.ε.ε +.I=EI Λ⊙ ,⊙ +⊙CII. . H ⊙...⊙Σ=+ .⊙ Σι. =ΣI .Λ +.ΙΣI +.Iε= Λε
+⊙.⊙E.II , I• .εΣ +ι'⊙= +•:•I+ .ε.ΙI ΣΣ.Ι .⊙.⊙+•I...+ .E.II ΣΣ.Ι Σ.Λ εΣ ⊙ι'⊙.ε C. I.εI +.I+
⊙.ε.⊙.ε+ E.⊙+ .⊙ +.ε=ι'. Λε .I.ε.ε , .⊙=εII =. εΣ ι'. +⊙ι'⊙.ε.εΣ ⊙⊙⊙ +•:•I+ +.I.εΣ “ .I.ε.ι'⊙
.εΣ +⊙.⊙+II Λ.+ =. C. H+ Σε.Ι +Σ:•OEΣ=ΣI +ΣIΣI ? •Ж.ε⊙. +⊙.ΙΛ =. Σε.Ι ΘΛ= =ΣI?
.I.ε.C.ΙΣI .εΣI +ι'⊙.ε , +•:•I=ΣI +Σ ε.ΙΣI =IεΣI ,=⊙ ε.⊙H ΣE CΣ⊙ ε.⊙ ⊙.Ι⊙Σ...I Λε +•:•OEΣ=ΣI
+ΣIΣI ” [...]

Λε +ΣЖ.⊙.+ΣI, ⊙⊙ .ι'⊙Σε.ε ⊙C: Σ:Ι.Ι ,ΘEΣI .⊙ .⊙ .II C.Λε +Σε.⊙Σ, Σ=.E.ε .Λ .ι'⊙.ε.ε =. ⊙
+•.⊙ .Λ +.Ι H,•+Σε.Λ .⊙ .Λ .ι'•ε.ε +.ε.ε.C+ I.⊙I, +ι'⊙.ε.εΣ +•:•I+ IΣ+ I+. .Λ +.⊙Σ=II I•
.Λ Λ⊙ •.Σ.Λε εIΛ .⊙ +.XIX.I+ .εΣ +.⊙Σ=II [...]

.⊙H.ε .I.ε εIΛ .⊙ .Λ +.Ι.Λ .ι'Σ I .C.⊙:•=II ,⊙Eεε .Λ .II CΛ.ε • +ΣΛ+ I.Λ=⊙+ .Λ ΙΛ.⊙
.I.ε.CI I.ε Λε .II:•EI E.⊙+ =ΣI +.Ι ΣI I.ε= Λε ΘΛ= =I Σ⊙Λ.Ι CΣ Σ⊙.Ι/ Σε.CΣεΣ HII. +ΣΛ+ ,H.
+ε⊙. +⊙.Ι ,=⊙ ε.⊙ .•...ΣC .Λ +.•...II +ΣI.⊙.I⊙+ I =Iε =ΣIΛ .εΣ H,•...Iε .⊙ Σ.Λ εΣ HII CΛ
=IεΣI C. +Σι'⊙.εI ,⊙ +⊙CII. +Σε.⊙Σ .εΣ +.II.ε+ C. III ε.⊙:•:• Σ:•C.εΣ ι'ι.Σ ΣΛ:•+ [...]

Σ.II.ε +.ΙΛ .ε=+⊙.Iε .⊙=ε.ε ,II C.Λε .Θ⊙... I .I.ε,Θ.⊙ ΣII:•C .Λ .⊙ΣΘΛ.Λε,ι'ι'⊙.ε.εΣ +.ε.⊙ε.
.HΛ I.⊙=⊙ε Λε C.ΙΣI +II# IIIΣ +•:•I=⊙+ I +•:•⊙.⊙ +Σ .ι'⊙.ε=ΣI =IεΣI ⊙ .I.ε.ε ,=⊙ :•II. H I.Σε
⊙ .C⊙IIΣ ΣII.ε.Ι .Λ H .I.ε =.Λ ⊙εΛ ΘEΣI .⊙ ΛΣC.ε =⊙ .⊙ΣI.ε .Λ +.Ι.Λ ι'Σε =. ι'. +.ε=I,Λ
εΣI .I.E.=ε =. I.Ι.ε.ε CΣε .Λ +.Σ.ε? .Λ +.Σ.ε Σ:•C.εΣ .Λ εΣI .I.E.=ε =. .I.ε.ε.ε E.C.Λ Λ⊙ .=Σε
ΣCΣ⊙ Σ.ι'ΣI ,=⊙ .ι'⊙Σε.ε .I.ΛΣ:• .C:• =.⊙ +.Λ=⊙+ .εΣI HIE= =. +I.ε ? I• ,=⊙ .Λ=ΘΣε



الموضوع الثاني

Aḍris s teqbaylit :

Emer

Akken ara isel Emer i ureqqas n nnaqus, d netta i d amezwaru ara d-yeffyen seg tneyrit d tazza yer berra n uyerbaz. Tuqqna n tiṭ, ulac-it. Ulac win i izemren ad t-yezwir deg wannect-a. Ur yeskerkir ara iman-is, ala, aya yezra-t. Lemmer ad d-leḥqen fell-as warrac i yeḡyaren yid-s, ad t-sæddin deg tæşşarin, netta meskin ur yezmir i kra sdat kra n leywal n tneyrit. Yettafeg am waḍu, yettaḡḡa-d ḥala ayeḅbar deffir-s, d aferfer ; ur d-yettban ara.

Emer d amedæafu [...]. D amezyan deg lqedd, ticenfirin d tireqqaqin, tinzarin d timecṭaḥ ; d cwit n yiyes kan amewaju deg tlemmast n wudem-is, ḥala anyir i d-yettbanen annect-ilat. Tafekka-s, ur temtawa ara. Ixulef amdan n menwala deg yiwet ney deg snat n tyawsiwin : aḍar-is d amecṭuḥ ma d ifassen-is d iyezzfanen, iḍudan-is ad as-tiniḍ d wid n tgezzant. Amgired yettban atas gar yifassen-is i yettnalen tigeclar akked tqejjirin-is ur d-nettban ara ddaw rrjel n userwal-is. Aḍar-is am win n teqcict, ula asmi yewweḍ xemsin deg leemer-is, yettlusu kan 38.

Tafekka-s tkemmel-as ; ur yezmir ara ad iruḥ yer lebḥer am netta am yimedduk-al-is. Yettsetḥi ad yekkes icettiḍen-is, ttbanen-d yiḡsan-is i inetḍen yef uglim i yekkawen ; lemmer ad t-walint akken tizya-s, ad sekkrent lhul deg teftist¹. Ur yebyi ara ad d-yernu iyeblan i yiman-is, wid i yettidir yakan deg uyerbaz bezzaḥ fell-as. Yettaf-d dima ssebba iwakken ur itteddu ara akked warraw n lḥuma-s yer teftist. Yeqqar-asen : seiḡ tuggdi n yilel². Dayen yeqqar-asen belli aman n lebḥer sufuyen-as-d lḥebb. Yettaf-d dima kra n ssebba iwakken ur d-yesseneat ara tiyeswatin-nni n yidmaren-is. [...]

Asmi d-teyli tiṭ-is yef tewlaft³ n *Gandi Mahatma* ; ad twehmeḍ, ula d netta tafekka-s tezleg am tin n Emer. «Dya akka yella wucmit nnig-i !» I ihedder d yiman-is. Maca, yettwali dakken seg wudem n *Mahatma* tettfeḡḡiḡ-d tafat. [...]

Dayen, yefra-tt d yiman-is, ad as-icabi. [...] Yebya ad ibeddel tamuḡli-s, ad yidir am win i d-yettbanen d lemri-s, d asaḍ. Yettnadi ad yissin ugar fell-as, yeḡra deg yidlisen dakken *Gandi* weḥd-s yeḡleb Legniz, mebla leslaḥ, mebla amennuy. [...] Emer yefhem dakken *Gandi* yesea ul zeddigen, yesea tasa.

**Youcef MERAHI, *Ad ḥerqey lebḥer*, IMTIDAD EDITION, Alger, 2022, Sb. 21-23.
Tasuqilt s yur : Hamid BILEK.**

¹ *Teftist* : la plage.

² *Yilel* : la mer.

³ *Tewlaft* : la photo.



Isestanen :

I. Tigzi n tirawt : (/12)

1. Ayɣer i d-izewwir Emer arrac i yeɣɣaren yid-s mi ara d-ffyen seg tneyrit ?
2. Gar tenfaliyin-a, fren tin i d-yemmalen tafekka n Emer :
 - a- Emer d bu tissas.
 - b- Emer d amaggad.
 - c- Emer d amezyan deg lqedd
3. Acu n ssebbat i d-yettaf dima Emer i yimedduk-al-is akken ur itteddu ara yid-sen yer lebher ?
4. Segmi iwala Emer tawlaft n *Gandi*, yuɣal-as-d usirem. Ini-d amek ? dacu i yebya ad t-yexdem ?
5. Err deg umkan n yal arbib i yettuderren deg tinawt-a amyag n tyara-ines :
«Emer d **amedɣafu**. D **amezyan** deg lqedd, ticenfirin d **tireqqaqin**, tinzarin d **timecɛtaɣ**.»
6. Yer tinawt-a : «**Netta meskin ur yezmir i kra sdat kra n leywal n tneyrit. Yettafeg am waɗu, yettağğ-a-d ɣala ayebbar deffir-s.**»
 - Bdu-tt akka : «**Nettat...**» Beddel ayen i ilaqen.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniɗ-d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen :
«**Asmi yewweɗ xemsin deg leɛmer-is, yettlusu kan 38.**»
8. Sleɗ isegren n tefyirt-a ilmend n talya d twuri: «**Ttbanen-d yiysan-is.**»

II. Afares s tira : (/08)

«*D ayen, yefra-tt d yiman-is, ad as-icabi. Yebya ad ibeddel tamuyli-s, ad yidir am win i d-yettbanen d lemri-s, d asaɗ.*»

Emer, yufa-d *Gandi Mahatma* d amedya ara yeɗfer akken ad ibeddel tudert-is.

- **Aru-d** aɗris ideg **ara d-tgelmeɗ** yiwen n umdan i tessneɗ i yesean azal meqqren yurk/m, tettwalid-t d amedya, d lemtel.



Aḍris s tcawit :

Ɛmer

Ald ad isel Ɛmer i šṣuṭ n nnaqus, d netta d amezwaru aha d-yergen seg tneyrit d tazza yer berra n uyerbaz. Rmec tiṭ, yecreq yebreḡ. Ula win i izemren ad as-iaedda deg tyawsa-aya. Ud yettkerker ca iman-nnes. Lukan ad d-leḡqen fell-as ddrari i iqqerran yid-s, ad t-saeddan deg leefis, netta meskin ur yezmir i wakked qič sdat cra n leywal n tneyrit. Yettaffag am waḡu, yetteḡḡa-d ḡaca ayeḡbar sdeffer-s, d aferfer ; ur d-yettban ca.

Ɛmer d aneḡaafu [...]. D amezyan deg tbeddit, ccwareb d izdaden, tinzarin d timezyanin, d qič n yiḡes berk i ieuḡen deg wammas n wudem-nnes, ḡaca timmi (akentur) i d-yettbanen d tameqqrant. Tafekka-nnes, ur teedil ca. Ixalef amdan amagnu deg tict niḡ sent n tyawsiwin : ḡar-nnes d amezyan ma d ifassen-nnes d izegraren, iḡuḡan-nnes ad as-tinid d yya n tgezzant. Amgired yettban gut jar yifassen-nnes i ixellḡen yer yifadden akked tiṭartin-nnes ur d-yettbanen ca seddu userwal. Aḡar-nnes am win n thut, ula asmi yexleḡ xemsin deg leḡmer-nnes, yettraḡ 38.

Tafekka-nnes tkemmel-as ; ur yezmir ca ad iruḡ yer lebḡer am netta am yimeddukal-nnes. Yettsetḡa ad yekkes aruḡ-nnes, ttbanen-d yiḡsan-nnes i ineṡden (ileṡqen) yeḡ uylim i yeqquren, lukan ad t-zrent ammin tutawin-nnes, ad sekkren lhul deg teftist (ccet). Ur yexs ca ad d-yerni inezgam i yiman-nnes, iyya i yettedder deg uyerbaz eerrmen fell-as. Yettaf-d dima sebbet bac ur yettruḡa ca yid tarwa n lḡumet-nnes yer teftist. Yeqqar-asen : «seiy tiwdi n yilel». Dayen yeqqar-asen belli aman n lebḡer ssragan-as-d lḡebb. Yettaf-d dima qič n ssebbet bac ur d-yesseneat ca tiyessatin-inin n yidmaren-nnes. [...]

Asmi i d-tiḡu tiṭ-nnes yeḡ tewlaft (tugna) n *Gandi Mahatma* ; iḡar ! Ula d netta tafekka-nnes temmuḡ am tin n Ɛmer. «Ziy hamma yella yict ixuṡ kter-inu !» i yettutlay d yiman-nnes. Maca, yettrea belli seg wudem n *Mahatma* tettcala-d tfawt. [...]

Dayen, yefra-tt yid n yiman-nnes, ad yettcabah yer-s. [...] Yexs ad ibeddel tmuyli-nnes, ad yedder am win i d-yettbanen d lemri-nnes, d asaḡ. Yettruzzi ad yessen ujar fell-as, yeḡra deg yidlisen belli Gandi weḡd-s yeyleb Langliz mebla sslaḡ, mebla amennuy. Ɛmer yefhem belli *Gandi* yesa ul yeṡfan, yesa tsa.

Youcef MERAHI, *Ad ḡerḡey lebḡer*, IMTIDAD EDITION, Alger, 2022, Sb. 21-23.

Tasuqilt s yur : Hamid BILEK.



Isestanen :

I. Tigzi n tirawt : (/12)

1. Mayer i d-yettrag Emer d amezwaru seg tneyrit ?
2. Jar tenfaliyin-a, fren tin i d-yemmalen tafekka n Emer :
 - a- Emer d agenşuş.
 - b- Emer d amaggad.
 - c- Emer d amezyan deg tbeddit.
3. Matta n ssebbat i d-yettaf dima Emer i yimedduk-al-nnes bac ur yetteruħa ca yid-sen yer lebħer ?
4. Segmi yezra Emer tawlaft n *Gandi*, iwella-as-d usirem. Ini-d mukca ? matta yexs ad t-yexdem(ad isawa) ?
5. Uea deg umkan n yal arbib i yettuderren deg tinawt-a amyag n tyara-nnes :
«Emer d **anedɛafu**. D **amezyan** deg tbeddit, ccwareb d **izdad**, tinzarin d **timezyanin**».
6. Qra tinawt-a : «**Netta meskin ur yezmir i wakked qič sdat cra n leywal n tneyrit. Yettafag am wađu, yettağğ-a-d ħaca ayebbar sdeffer-s.**»
- Bdu-tt amma : «**Nettat...**». Beddel matta i iliqen.
7. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesyunt i hen-yeqqnen :
«**Asmi yexleđ xemsin deg leemer-nnes, yettrađ 38.**»
8. Sleđ isegren n tefyirt-a ilmend n talya d twuri: «**Ttbanen-d yiysan-nnes.**»

II. Afares s tira : (/08)

«*Dayen, yefra-tt yid n yiman-nnes, ad yettcabah yer-s. Yexs ad ibeddel tmuyli-nnes, ad yedder am win i d-yettbanen d lemri-nnes, d asađ.*»

Emer, yufa-d *Gandi Mahatma* d amedya aha yeđfer bac ad ibeddel tameddurt-nnes.

- **Ari-d** ađris ideg **aha d-tgelmed** amdan i tessned i yesean azal d ameqqren yer-k/m, tettraeid deg-s d amedya, d lemtel.



أضريس س تشاويث

عمار

ألدا أذ نسال عمار ئ صوطن ناقوس، ذ ناتا ذ أمازووارو اها د - يارقان ساق ثناغريث ذ تازلا غار باران و غارباز. رماش نيط، ياشراق يابراق. و لاش وين ئ نزامران أذ أس - نعادا ذاق ثناغوسا أيا. و ذ ياتكاركار شائمان - نأس. لوكان أ لأحقان فالأس دراري ئ نقاران بيذ - س، أذ ث - سعادان ذاق لاعفيس، ناتا ماسكين و ر يازمير نواكاذ قيتش سداث شران لاغوال ن ثناغريث. ياتافاق أم واضو، ياتندجا - د حاشا اغابار دافار - س، ذ أفافار؛ و ر ياتبان شا.

عمار ذ أمضعافو [. .]. ذ أمازيان ذاق ثباديث، شواراب ذ نزاذان، نينزارين ذ تيمازيانين، ذ قيتش ن بيغاس بارك ئ نعوجان ذاق واماس ن وودام - نأس، حاشا نيمي (أكانتور) ئ د - ياتبانان ذ نامقرانت.

ثافاكا - نأس، و ر ثاعذيل شا. نخالاف أمذان أمافنو ذاق نيشث نيغ سانت ن ثناغوسيون: ضار - نأس ذ أمازيان ما ذ نفاسان - نأس ذ نزاقراران، نوضان - نأس أذ أس - نينيثذ ذيان ثفازانت. أمقيراذ ياتبان فوت جار ن بيغاسان - نأس ئ نخالضان غار بيغادان أكاذ نيطارئين - نأس و ر د - ياتبان شا سادو و ساروال. أضرار - نأس أم وين ن نهوت و لا أسمي ياخالض خامسين ذاق لاعمار - نأس، ياتاقان (ياتراض) 38. و ر يازمير شا أذ نروح غار لأبحار أم ناتا أم بيغادوكال - نأس. ياتساتحا أذ ياكاس أروض - نأس، نبانان - د ياغسان - نأس نناطضان (نلاصقان) غاف وليم ياغوران دغا لوكان أذ ث - زرانت أمين ثوثاوين - نأس، أذ ساكرانت لهول ذاق ثافطيسث (شاط). و ر ياخس شا أذ ديارني ننازقام ئ بيغان - نأس، يا ياتادار ذاق و غارباز عازمان فالأ - س. ياتاف ديما سبات باش و ر ياتروحا شا بيذ ناروان لحومات - نس غار ثافثيسث. ياقار - اسان: " سعيف ثيوذي ن بيلال ". داغان ياقار - اسان بالي أمان ن لأبحار سراقان أس - د لحاب. ياتاف ديما قيتش ن سبات باش و ر د - ياسنعات شا ثيغاسائين - نين ن بيغماران نأس. [. .]

أسمي ئ د - نيضو نيط - نأس غاف ثاوليفث (ثوقنا) ن فاندي ماهاتما؛ نحرار! و لا ذ ناتا ثافاكا - نأس ثاموق أم نين ن عمار. " زيغ هامأ يالاً بيغاسث نخص كثار - ننو " ئ ياتوثلاي ذ بيغان - نأس. ماشا، ياتراعا بالي ساق وودام ن ماهاتما ثاتشالا - د ثفاوت. [. .]

ذايان، يافرا - ت بيذ ن بيغان - نأس، أذ نشاباه غار - س. [. .] ياخس أذ نبادال ثموغلي - نأس، أذ يادار أم وين ئ د - ياتبانان ذ لامري - نأس، ذ اساس. ياتروز ي أذ ياسين و جار فالأ - س، ياقرا ذاق بيذليسان بالي غاندي و آخذ س ياغلاب لأنقليز، مابلا أمانوغ. عمار يافهام بالي فاندي ياسعا و ل ياصغان، ياسعا نسا.



نساسثانان

I. ثيفزي ن ثيراوث: (12/)

1. ماغار ء د – نثراق عمار ذ أمازووارو ساق ثناغريث؟
2. جار ثانفالين – أيا، فرآن ثين ء د-يامالآن ثافاكان عمار:
أ- عمار ذ أفانصوص.
ب- عمار ذ أمافاذ.
ج- عمار ذ أمازيان ذاق ثباديث.
3. ماتان سبابث ء د-ياتاف ديما عمار ء يامادوكال – ناس باش ور ياتروحا شا بيذ-سان غار لأبحار؟
4. ساقمي يازرا عمار ثاولافت ن قاندي، نوالا-س-د وسيرام. نني-د موكشا؟ ماتا ياخس أذ ث - أذ نخدام (أذ نساوا)؟
5. وعا ذاق ومكان ن يال أربيب ء ياتوذاران أمياق ن ثغارا-ناس:
" عمار ذ أناضافو. ذ أمازيان ذي ثباديث، شواراب ذ نذاذان، ثينزارين ذ تيمازيانين".
6. قرا ثيناوث – أيا: " ناتا ماسكين ور يازمير ء قيتش سداث شرا ن لأغوال ن ثناغريث. ياتافاق أم واضو، ياتدجا - د حاشا أخابار سدافار-س".
- بذوتت أمّا: "ناتاث. . .". بادال ماتا ء نليقان.
7. ساما-د نسومار ن ثافيرث-أيا، ثينيد-د ماتا ء د-ثامال ثاسغونت ء هان-ياقنان:
" أسمي ياخلاض خامسين ذاق لأعمار - ناس، ياتاقان (ياتراض) 38".
8. سلاض نسافران ثافيرث-أيا نلماند ن ثالغا ذ ثووري: " تبانان-د بيغسان-ناس. "

II. أفراس س ثيرا: (08/)

- " ذايان، يافرات بيذ ن بيمن-نس، أذ ثشاباه غار-س س داخال - ناس. ياخس أذ نبادال ثموغلي - ناس، أذ يادار أم وين ء د - ياتبانان ذ لامري - ناس، ذ اساس. "
- عمار يوفا قاندي ماهاتما ذاماديا أها ياضفار باش أذ نبادال ثامادورث-ناس.
- أري-د أضريرس نذاق أها د-ثقالمان أمدان ء ثاسناد ياسعا أزال ذامافران غار-ك/م، ثاتراعيد ذ-س ذاماديا، ذ لامثال.



Aḍris s tamaheq :

•EO>O :

≡=CO

•O•:•, >C>O =.Λ ΣOII. ≡=CO Σ II.#=I>+, .It. .Σ +Σ&.OI O .&.i=O(.i.L.E) ΛE +.•.E=O>+ Σ+.EII O +.I.O> ≡=IΛ .=.ΛC . +>O+.E, =.O ΣO.i.E OΣE. =II. OΣE., =.ΛC =.O E.O-Σ.Λ=Θ+, =.ΛC =.O E.O-Σ+Σ&.O ΛE E.O+ =E, .It. ΣO.I ΣIΣI :•=Λ >=.E.I-+>Λ ΣCΣΛΣ=.I-+> >Λ +.•.•:•IIΣI >Λ •.Σ.I. .It. .C.ΛO=Σ O.ΛΣΛ, +.C=+ +.E.O.-I>+ =.O Σ.Λ=Θ.+ Σ ΣCΣΛΣ=.I-+> Λ .#.E+>.O I ΣΘ. I +.•.II+>.O.

≡=CO .II.C.Λ ΣIIΘ.~I, C.EOS ΛE +>Θ.Λ>I>+, >EII.Σ-I>+ O.ΛΣΛI, +ΣIE.O-I>+ C.ΛO=ΣI.+ , =ΛC-I>+ ΣCΣE.II=.Σ .IE.OI, +ΣC>I>+ E.O .Λ Λ-ΣC=I.I.

+•.O.-I>+ =.O +>iΛ., =.O ΣEII> Λ .Λ=I.+ CΛI; >E.OI-I>+ C.EOS.I, ΣI.OI-I>+ ΣE.iO=+>I>, ΣE.E=I-I>+ O•:•+>I-Λ =ΣI +.ΣO.C+, ΣI.OI-I>+ C=I.I ΛΣIΛE .C>#II.ΣI .IΣC.i.OI i>O->OI, EO-I>+ ΣEII. Λ =I +.C.E, ΣII.O 38 >C>O =.Λ ΣII. O.C=O+ +C.O=>I I .=.+.Σ. =.O Σ.Λ=Θ.+ >Λ Σ+.•. >.O>= .It. Λ ΣCΣΛΣ=.I-+> >Λ>+ Σ•.O=E >Λ Λ-O .EOΣI, Σ••=EC >Λ Σ•.O ΣO.II.O.-I>+ >Λ Σ.IEΘ(>Λ ΣEΣ.I) >E.O.I .C=I.I, ΣE.OΛ.E.I +.Λ=Θ>Λ >Λ +.I-O>EII.Λ; =.O Σ.O. >Λ ΣO>+ I=II ΣC.I-+> .=II Λ .i=+ I +.E.#., Σi.I.-OI ; “•.O=E.E. C.I; O.O.II.-EΣ .C.I I .i.O>=, +.i I ΛE-Σ +>•.O.=>I”. I.E=>IΛE •. >C>O ΣiO.=.O-I-Λ +.C.I+>II+ ΣΣ.+ +.O =.O >ΣO>I +.E.O.-I>+ Λ >II.C-I>+ E.OΛ.

•EII ΣΣ.I +>E. +>E-I>+ I=II .ΛIIΣO (II•.+•Θ) =.I >.IΛΣ C.E.+C., +.•.I+ E.O! •.Λ .It. +.E.O.-I>+ +.EII.~I +>II. Λ +.I ≡=CO.

- •.II. =.ΛE =I••-Σ =.II. I•! Θ=E.I, .I. Σ.C=I I=II =ΛC-I>+! ΣI. ≡=CO ΛE C.I-+>.

.It. Λ>IΛE, +.C=I-Λ ΛE >E.I-+>, ΣII&.C-+ .Λ ΣEII= Λ .IIO =.Λ: ΣO.I+. .O.C.+Σ I .E.I.Σ-I>+ Σ >C.I-+> Λ +.II.E.-I>+ Λ .Λ=IΣ. +. ΣE.. Σ.E.O. ΛE ΣΛIIΣOI (II•.+•ΘI) ΣIΣI >.IΛΣ C.E.+C. >OI. II.II.Σ& E.O-I>+, ΘII. =.O Σ.E>>II +.#=IIΣ ΛE .I=O-I>+. ≡=CO ΣiO.= .=.ΛC =.O >Σ.II.C...

Youcef MERAHI, *Ad herqey lebher*, IMTIDAD EDITION, Alger, 2022, Sb. 21-23.

Tasuqilt s yur : Hamid BILEK.



ΣΘΘ+.!.! :

I. +Ξ.Ο> Λ .ϰἶϰ I .EO>Θ Λ +ΣC.!.Σ>I I +.=-.!!+: (/12)

1. Ξ=CΘ .!+. .Σ +Σϰ.ΟI Θ .ϰἶ=O(.ἶ.Γ.E) ΛΞ +.!.ΞOΣ+, .I-Λ Γ. I=C!!?
2. ἶ>O +Σ=ΣI.Θ +ΣΛ, .ἶO.-Λ +. Λ-+C.!.+ +.ΞO. I Ξ=CΘ :
 - a- Ξ=CΘ Γ.⋯O +>Θ.Λ>-I>+.
 - b- Ξ=CΘ .!.!!C.Λ Σ!!Θ.!.I.
 - c- Γ.EOΣ ΛΞ +>Θ.Λ>-I>+.
3. Γ. C=O!.+ +ΣC.!!+!! +Σ Λ-Σἶ.O.= Ξ=CΘ Σ ΣCΛΣ=-.I-I>+ Σ. .Λ =.O >ΣO.!.+ +.Ξ.O.-I>+ Λ >!!C-I>+ ?
4. Γ. Σ.C=Θ .!!ΣO(.!!!.+.Θ) =. Σ.OC.+.ΣI .Ξ.!.Σ I Ξ=CΘ Σ >C.I-I>+ Λ +.!!Ξ.-I>+ Λ .Λ=IΣ. +. ΣΞ. Ξ.OΛ ?
5. .ἶO.-Λ ΛΞ .EO>Θ .!.=# (4) .-.!!I =Σ Λ-ΣO.!.+>I «+.Ξ.O.».
6. .ΞO +ΣI.=+ +.Ξ : «+.Ξ.O.-I>+ =.O +>ἶΛ., =.O Σ=CI> Λ .Λ=!.+ CΛ.!.; .EO-I>+ Γ.EOΣ, ΣI.ΘI-I>+ ΣΞ.ἶO=+-I>I, ΣE.E=-.I-I>+ O.!.+>I-Λ =ΣI +.IΣO.C+.»
- O.I+>+ Ξ=IΛ.Ξ : «+.Ξ.O.-I.ΘI...» +.OC.O.!.!!Λ =. Σ.IΣΞ.ἶ.!
7. O.I+>=Λ ΣCΣ.ἶI I +.=-ΣI.Θ+ +.Λ ΛΞ ΣC.!! : «+.C=I-Λ ΛΞ >Ξ.E-I>+ , Σ!!ϰ.C-+ Λ Σ=C!! =.Λ !!O =.Λ: ΣO.I+. .O.C.+Σ I .Ξ.!.Σ-I>+ Σ >C.I-I>+».
8. .O!!E-Λ +.=-ΣI.Θ+ +.Λ : «C=I.!.-Λ >Ξ.O.-I>+».

II. C=!. I .I.!.Ξ : (/08)

« .!+. Λ>IΛΞ, +.C=I-Λ ΛΞ >Ξ.E-I>+ , Σ!!ϰ.C-+ .Λ Σ=C!! =.Λ !!O =.Λ: ΣO.I+. .O.C.+Σ I .Ξ.!.Σ-I>+ Σ >C.I-I>+ Λ +.!!Ξ.-I>+ Λ .Λ=IΣ. +. ΣΞ.»

Ξ=CΘ Σ.OΞ. .Λ Σ=C!! Λ >IΛΣ C.Ξ.+C. Σ. .Λ ΣO.C.+Σ +.C.Λ=O+-I>+.

.I.Ξ-Λ .EO>Θ ΛΞ >+OΣ=C!!Λ I=C!! .-.ΛC +.ϰ.ΣΛ Σ!!I Ξ=O.!.+>ἶ (!!⋯ΣC) C⋯=O!, O +.Λ=O>Λ Ξ.O.-+.!.!!C.Λ.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	Asentel s teqbaylit: Tadyant-iw d tira.
12		I. Tigzi n tirawt :
	01	1. Zehra, telmed yer Samiya tayuri akked tira.
	01	2. Samiya, tettaddam imru akken ad taru mi ara eyunt cwiṭ wallen-is seg tyuri n yidlisen.
	01	3. Samiya, tettcerrig tiferkiyin ideg tettaru acku d urfan-is i tettaru deg-sent.
	02	4. Assay gar wanzi akked unamek n tseddart 01 : - Amdan i iteddun d win i t-yifen, ad d-yelmed yur-s ; am Zehra i iɛunden Samiya dya telmed-d yur-s tayuri akked tira.
	01.5	5. Aserwes gar tmuyli n Samiya akked tmuyli n Zehra yer wayen i ttarunt : - Samiya, tettdeqqir urfan-is deg tferkiyin-nni ideg tettaru; ma d Zehra, ur tezmir ara ad tdeqqer ayen i tettaru acku yesea azal yur-s.
	01	6. Abeddel n umyag yettuderren deg tefyirt-a : " <i>Aqel-i bdiy shetrifey dayen.</i> " - Aqel-i bdiy slejliley dayen.
	01	7. Asemmi n yisumar n tefyirt akked tesyunt i ten-yezdin : - Asumer amugil (imsentel) n wakud : Asmi akken d-kecmey s axxam-nsen.
	01	- Asumer agejdan : Wehmey kan deg-s.
	0.5	- Tasyunt n wakud : Asmi akken.
	0.5x4	8. Tasleḍt n yiferdisen n tefyirt-a ilmend n twuri : " Tyad-iyi tira. " ▪ T---- : Asilaw / asentel / amigaw. ▪ yaḍ : Aseyru umyig. ▪ iyi : Asemmad usrid. ▪ tira : Asemmad imsegzi.

08	II. Afares s tira :			
		Isefranen	Inammalen	Tazmilt
	01	Tugna n uḍris	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?	0.25
			- Tella tallunt sdat tal taseddart ?	0.25
			- Tettuqader teyzi ilaqen i ufaris ?	0.25
			- Aḍris, yur-s azwel ?	0.25
	01.5	Tawatit	- Yettuqader wanaw n uḍris ? (d amullis)	0.5
			- Tettuqader tyessa n uḍris?	0.5
			- Aḍris, yesæa assay d tanadṭ ?	0.5
	02.5	Tazḍawt taḍrisant	- Aḍris yezḍa akken ilaq ?	0.25
- Tikta ddant d usentel ? Mseḍfarent ?			0.5	
- yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg)?			0.25	
- Anamek n uḍris, yeddukel ?			0.25	
- Yella wassay gar tefyar ?			0.25	
- Yella wassay gar tseddarin n uḍris ?			0.25	
- Yella usigez akken ilaq ?			0.25	
- Ttuqadrent tmitar n uḍris ?	0.25			
- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?	0.25			
01	Iferdisen n tutlayt	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assay d yinaw i d-yettunefken ?	0.25	
		- Ttusmersent tmezra iwulmen ?	0.25	
		- Amawal yedda d usentel, d anesbayur ?	0.25	
		- Ulac allus deg wayen i yettwarun ?	0.25	
01	Tammadit	- Yella-d wawal yef wayen akk i as-id-yezzin i usentel ?	01	
01	Asnulfu	- Yewwi-d tikta timaynutin i yellan d ayla-s ?	01	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	Asentel s tcawit: Tadyant-inu yid tira
12		I. Tigzi n tirawt :
	01	1. Zehra, telmed syer Samya tayuri d tira.
	01	2. Samya, treffed imru bac ad tari ald ad eyant qičč tiṭṭawin-nnes seg tyuri n yidlisen.
	01	3. Samya, tettmezzaq tiferkiyin ideg tettari acku d urfan-nnes i tettari deg-sent.
	02	4. Assay jar yinzi d unamek n tseddart 01: - Amdan i igguren d win i t-yifen, ad d-yelmed yer-s ; am Zehra i icanden Samya dya telmed-d yer-s tira d tyuri.
	01.5	5. Aserwes jar tmuyli n Samya d tmuyli Zehra yer matta i ttarint : - Samya, teṭṭeyyac zzεaf-nnes deg tferkiyin-din ideg tettari ; ma d Zehra, ur tezmir ca ad teṭṭeyyec matta i tettari acku yesεa azal yer-s.
	01	6. Abeddel n umyag yettuderren deg tefyirt-a : " A nečč bdiy <u>tthedwirex</u> εad. " - A nečč bdiy tthetrafeɣ εad.
		7. Asemmi n yisumar n tefyirt d tesyunt i ten-yezdin : 01 - Asumer amugil (imsentel) n wakud : Asmi udfey axxam-nsen. 01 - Asumer agejdan : ḥareɣ berk deg-s. 0.5 - Tasyunt n wakud : Asmi.
		8. Tasleḍt n yiferdisen n tefyirt-a ilmend n twuri : " Tyaḍ-iyi tira. " 0.5x4 ▪ T---- : Asilaw / asentel / amigaw. ▪ "yaḍ: Aseyru umyig. ▪ iyi : Asemmad usrid. ▪ tira : Asemmad imsegzi.

08	01	II. Afares s tira:			
		Isefranen	Inammalen	Tazmilt	
		Tugna n uḍris	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?	0.25	
			- Tella tallunt sdat yal taseddart ?	0.25	
			- Tettuqader teḥzi iliqen i ufaris ?	0.25	
			- Aḍris, yer-s azwel ?	0.25	
		01.5	Tawatit	- Yettuqader wanaw n uḍris ? (d amullis)	0.5
				- Tettuqader tyessa n uḍris?	0.5
				- Aḍris, yesɛa assay d tanadṭ ?	0.5
		02.5	Tazḍawt taḍrisant	- Aḍris yezḍa ammin iliq ?	0.25
				- Tikta uyirent yid usentel ? Mseḍfarent ?	0.5
				- Yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg)?	0.25
- Anamek n uḍris, yeddukel ?	0.25				
- Yella wassay jar tefyar ?	0.25				
- Yella wassay jar tseddarin n uḍris ?	0.25				
- Yella usigez ammin iliq ?	0.25				
- Ttuqadrent tmitar n uḍris ?	0.25				
- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?	0.25				
01	Iferdisen n tutlayt	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt yesɛan assay d yinaw i d-yemmucen ?	0.25		
		- Ttusmersent tmezra iwulmen ?	0.25		
		- Amawal yuyir yid usentel, d anesbayur ?	0.25		
		- Ulac allus deg matta i yettwarin ?	0.25		
01	Tammadit	- Yella-d wawal yef matta ukk i as-id-yezlin i usentel ?	01		
01	Asnulfu	- Yewwi-d tikta timaynutin i yellan d agel-nnes ?	01		

العلامة		عناصر الإجابة أسانتال س تشاويث: ثاديانت-ثينو يذ ثيرا
مجموع	مجزأة	
12		I. ثيفزي ن ثيراوث:
	01	1. زأهرا، ثالمآذ سغار ساميا ثيرا ذ ثغوري.
	01	2. ساميا ثراقآذ نمر و باش أذ ثاري ألد عيانت قيتش ثيطاوين-نأس سآف ثغوري ن بيذليسآن.
	01	3. ساميا، ثاتمآراق ثيفاركيبين نذآف ثآتاري أشكو ذ ورفان-نأس ئ ثآتاري ذآف-سآنت.
	02	4. أساغ جار بينزي ذونامآك ن ثسادآرت 01:
		- أمذان ئ يآفورآن ذ وين ئ ث-ييفآن، أذ يالمآذ غار-س؛ أم زأهرا ئ نعانذآن ساميا ذغا ثالمآذ-د غار-س ثيرا ذ ثغوري.
		5. أساروأس جار ثموغلي ن ساميا ذ ثموغلي زأهرا غار ماتآ ئ ثارين-ت:
	01.5	- ساميا ثاطآيش ز عاف-نأس ذآف ثفاركيبين-ذبن نذآف ثآتاري؛ ما ذ زأهرا و نأزميرشا أذ نطآيش ماتآ ئ ثآتاري أشكو ياسعا أزال غار-س.
	01	6. أبادآل ن ومياف يآتودرآن ذآف ثآفيرث-أ: " أنآتش بذيغ ثهآذويرآغ عاذ." - ها نآتش بذيغ ثهآترافاغ عاذ.
		7. أسامئ ن بيسومار ن ثآفيرث-أ ذ ثأسغونت ئ ثآن-يآزدين:
	01	- أسومار أموقيل (إمسآنتال) ن واكوذ: أسمي و ذفآغ أآام-نسان.
	01	- أسومار أفآجذان: حارآغ بآرك ذآف-س.
	0.5	- ثأسغونت ن واكوذ: أسمي.
	0.5	8. ثأصلآضت ن بيفآرذيسآن (نأسآقرآن) ن ثآفيرث-أ نلمآن-د ن ثووري:
	0.5	■ ث---: أسيلاو/ أسآنتال.
	0.5	■ غاض: أساغرو ومييف.
0.5	■ -ئئ: أسامآذ وسريذ.	
0.5	■ ثيرا: أسامآذ نمسآقزي.	

		II. اسأفالي س ثيرا	
		نيسأفآن	ننامالان
08	01	0.25	- اضريس يابضا ذ تيسأدارين؟
		0.25	- تالاً ثالونت سداث يال ثاسأدارث؟
		0.25	- تاتوقادار ثيزيرث ئ ئليقان ئ وفاريس؟
		0.25	- اضريس، غار-س ازوال؟
	01.5	0.5	- ياتوقادار واناون وضرريس؟ ذ اموليس
		0.5	- تاتوقادار ثعاسان وضرريس؟
		0.5	- اضريس ياسعا اساغ ذ ثاناضت؟
	02.5	0.25	- اضريس يازضا امين يوما؟
		0.5	- ثيكتا ويبرانت ذ وسانثال؟
		0.25	- ياتوقادار وفساري اسانثال (نمارفي - اسوديم - نمزيراق)؟
		0.25	- اناماك ن وضرريس، يادوكال؟
		0.25	- يالاً واساغ جار ثافيار؟
0.25		- يالاً واساغ جار ثسأدارين ن وضرريس؟	
0.25		- يالاً وسيفاز ماني نوالم؟	
0.25		- توقادرانت ثميثار ن وضرريس؟	
0.25		- توسمارسان بيسوراز ن وسازذي ذ ثازضاوث ثاضريسانت؟	
01	0.25	- توسمارسان بيفارذيسان ن ثوثلايث ثلان اساغ ذ بيناو ئ د ياموشان؟	
	0.25	- توسمارسانت ثمازرا نولمان؟	
	0.25	- اموال يويبر ذ وسانثال، ذ اناسباغور	
	0.25	- ولاش الوس ذاق ماتا ياتوارين؟	
01	01	- يالاً- د ووال غاف ماتا وك ئ اس-ئد-يازلين ئ وسانثال؟	
01	01	- ياوي-د ثيكتا ثيثرانين يالان ذ اقال-ناس؟	

العلامة		عناصر الإجابة																					
المجموع	مجزأة	Emer (tiririt s teqbaylit)																					
12		I. Tigzi n tirawt :																					
	1.5	1. Izewwir Emer wid i yeɣyaren yid-s yer tuffya seg tneyrit acku : - Ad t-sæddin yinelmaden yeɣyaren yid-s deg tæşşarin. - Tteayaren-t yinelmaden yeɣyaren yid-s. - Yettaḡgad ad t-wwten yinelmaden yeɣyaren yid-s. - Heqqren-t yinelmaden yeɣyaren yid-s. - ...																					
	1.5	2. Tanfalit i d-yemmalen tafekka n Emer : c- Emer d amezyan deg lqedd.																					
	0.5x2	3. Ssebbat i d-yettaf dima Emer i yimedduk-al-is akken ur itteddu ara yid-sen yer lebher : - Yeqqar-asen : seiɣ tuggdi n yilel. - Yeqqar-asen belli aman n lebher sufuyen-as-d lhebba.																					
	2	4. Segmi iwala Emer tawlaft n Gandi, yufa-d llan wid i icemten, iɛeɛfen am netta, yettwali dakken seg wudem n <i>Mahatma</i> tettfeḡḡiḡ-d tafat dya yuɣal-as-d usirem. Yefra-tt d yiman-is ad as-icabi ; yebya ad ibeddel tamuyli-s, ad yidir am Gandi ; ad yuɣal d asaɣ laɣya mi yeyra ɣef tmeddurt-is.																					
	0.25x4	5. Abeddel n urbib s umyag n tyara-ines: « Emer yedæef. Mezzi (mezziy) deg lqedd, ticenfirin rqiqt , tinzarin mecṭuhit .»																					
	0.25x4	6. Abeddel n tinawt : « Nettat meskin _t ur tezmir i kra sdat kra n leywal n tneyrit. tettafeg am waɗu, tettaḡḡa -d ḥala ayeɛbbar deffir-s.»																					
	0.5x3	7. Asemmi n yisumar n tefyirt, d wayen i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen : - yettlusu kan 38 : D asumer agejdan . - Asmi yewweɣ xemsin deg leɛmer-is : D asumer amugil (imsentel) n wakud. - Asmi : D tasyunt n wakud .																					
		8. Aslaɣ n yisegren n tefyirt-a ilmend n talya d twuri : « Ttbanen-d yiysan-is. »																					
	0.25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ttbanen</td> <td>D amyag i yeftin yer wurmir ussid ilaway udem wis kraɣ amalay asget.</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>-----n</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.</td> </tr> <tr> <td>ttban</td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseɣru umyig.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>D tazelya n tnila.</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>yiysan</td> <td>D isem amalay asget deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi.</td> </tr> <tr> <td>is</td> <td>D amqim udmawan awsil n yisem.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ttbanen	D amyag i yeftin yer wurmir ussid ilaway udem wis kraɣ amalay asget.	//	-----n	D amatar udmawan.	D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.	ttban	D afeggag.	D aseɣru umyig.	d	D tazelya n tnila.	//	yiysan	D isem amalay asget deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.	is	D amqim udmawan awsil n yisem.	D asemmad n yisem.
	Awal	Talya	Tawuri																				
	Ttbanen	D amyag i yeftin yer wurmir ussid ilaway udem wis kraɣ amalay asget.	//																				
-----n	D amatar udmawan.	D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.																					
ttban	D afeggag.	D aseɣru umyig.																					
d	D tazelya n tnila.	//																					
yiysan	D isem amalay asget deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.																					
is	D amqim udmawan awsil n yisem.	D asemmad n yisem.																					
0.25x2																							
0.25x2																							
0.25																							
0.25x2																							
0.25x2																							

08	II. Afares s tira:			
		Isefranen	Inammalen	Tazmilt
	01	Tugna n uḍris	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?	0.25
			- Tella tallunt sdat tal taseddart ?	0.25
			- Tettuqader teẓzi ilaqen i ufaris ?	0.25
			- Aḍris, ɣur-s azwel ?	0.25
	01.5	Tawatit	Yettuqader wanaw n uḍris ? (d tarudemt)	0.5
			- Tettuqader tyessa n uḍris?	0.5
			- Aḍris, yesɛa assay d tanadṭ ?	0.5
	02.5	Tazḍawt taḍrisant	- Aḍris yezḍa akken ilaq ?	0.25
- Tikta ddant d usentel ? Mseḍfarent ?			0.5	
- yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg)?			0.25	
- Anamek n uḍris, yeddukel ?			0.25	
- Yella wassay gar tefyar ?			0.25	
- Yella wassay gar tseddarin n uḍris ?			0.25	
- Yella usigez akken ilaq ?			0.25	
- Ttuqadrent tmitar n uḍris ?			0.25	
- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?	0.25			
01	Iferdisen n tutlayt	Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assay d yinaw i d-yettunefken ?	0.25	
		- Ttusmersent tmezra iwulmen ?	0.25	
		- Amawal yedda d usentel, d anesbayur ?	0.25	
		- Ulac allus deg wayen i yettwarun ?	0.25	
01	Tammadit	Yella-d wawal ɣef wayen akk i as-id-yezzin i usentel ?	01	
01	Asnulfu	Yewwi-d tikta timaynutin i yellan d ayla-s ?	01	

العلامة		عناصر الإجابة Emer (tiririt s tcawit)																					
المجموع	مجزأة																						
12		Tacawit																					
		I. Tigzi n tirawt : (/12)																					
	1.5	1. Yettrag Emer d amezwaru seg tneyrit acku : - Ad t-seeddin yinelmaden iqerran yid-s deg leefis. - Tteayaren-t yinelmaden i iqerran yid-s. - Yettaqqad ad t-uten yinelmaden i iqerran yid-s. - Heqqren-t yinelmaden i iqerran yid-s. - ...																					
	1.5	2. Tanfalit i d-yemmalen tafekka n Emer : - c- Emer d amezyan deg tbeddit.																					
	0.5x2	3. Ssebbat i d-yettaf dima Emer i yimeddukcal-nnes bac ur yettruha ca yid-sen yer lebher : - Yeqqar-asen : sei y tiwdi n yilel. - Yeqqar-asen belli aman n lebher sragen-as-d lheb																					
	1	4. Segmi yezra Emer tawlaft n Gandi, yufa-d llan yya i iqebhen am netta, yettraea belli seg wudem n <i>Mahatma</i> tettcala-d tfawt dya iwella-as-d usirem; yefra-tt d yiman-nnes ad yettcabah yer-s, yebya ad ibeddel tamuyl-nnes, ad yedder am Gandi ; ad iwella d asad ladya mi yeqra yef tmeddurt-nnes.																					
	0.25x4	5. Abeddel n urbib s umyag n tyara-nnes: « Emer yedæf . Yemzi deg tbeddit, cwareb zedden , tinzarin mzint ».																					
	0.25x4	6. Qra tinawt-a : « Nettat meskint ur tezmir i ca sdat cra n leywal n tneyrit. tettafag am waðu, tettağga-d haca ayebbar sdeffir-s.»																					
	0.5x3	7. Asemmi n yisumar n tefyirt-a, d matta i d-temmal tesyunt i hen-yeqqnen : - yettraq 38: D asumer agejdan. - Asmi yexleq xemsin deg leemer-nnes: D asumer imsentel n wakud. - Asmi: D tasyunt n wakud.																					
		8. Aslad n yisegren n tefyirt-a ilmend n talya d twuri: « Ttbanen-d yiysan-nnes.»																					
	0.25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ttbanen</td> <td>D amyag yefti yer wurmir ussid ilaway udem wis kraq amalay asget.</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>----- n</td> <td>D amatar udmawan.</td> <td>D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.</td> </tr> <tr> <td>Ttban</td> <td>D afeggag.</td> <td>D aseyr u myig.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>D tazelya n tnila.</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>yiysan</td> <td>D isem amalay asget deg waddad amaruz.</td> <td>D asemmad imsegzi.</td> </tr> <tr> <td>nnes</td> <td>D amqim udmawan awsil n yisem.</td> <td>D asemmad n yisem.</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	Ttbanen	D amyag yefti yer wurmir ussid ilaway udem wis kraq amalay asget.	//	----- n	D amatar udmawan.	D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.	Ttban	D afeggag.	D aseyr u myig.	d	D tazelya n tnila.	//	yiysan	D isem amalay asget deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.	nnes	D amqim udmawan awsil n yisem.	D asemmad n yisem.
	Awal	Talya	Tawuri																				
	Ttbanen	D amyag yefti yer wurmir ussid ilaway udem wis kraq amalay asget.	//																				
	----- n	D amatar udmawan.	D asilaw/ d amigaw/ d ameskar/ d asentel.																				
Ttban	D afeggag.	D aseyr u myig.																					
d	D tazelya n tnila.	//																					
yiysan	D isem amalay asget deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.																					
nnes	D amqim udmawan awsil n yisem.	D asemmad n yisem.																					
0.25x2																							
0.25x2																							
0.25																							
0.25x2																							
0.25x2																							

		II. Afares s tira :		
		Isefranen	Inammalen	Tazmilt
08	01	Tugna n uḍris	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ? - Tella tallunt sdat yal taseddart ? - Tettuqader teyzi iliqen i ufaris ? - Aḍris, yer-s azwel ?	0.25 0.25 0.25 0.25
	01.5	Tawatit	- Yettuqader wanaw n uḍris ? (d tarudemt) - Tettuqader tyessa n uḍris? - Aḍris, yesea assay d tanaḍt ?	0.5 0.5 0.5
	02.5	Tazḍawt taḍrisant	- Aḍris yezḍa ammin iliq ? - Tikta uyirent yid usentel ? Mseḍfarent ? - Yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg)? - Anamek n uḍris, yeddukel ? - Yella wassay jar tefyar ? - Yella wassay jar tseddarin n uḍris ? - Yella usigez ammin iliq ? - Ttuqadrent tmitar n uḍris ? - Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?	0.25 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25
	01	Iferdisen n tutlayt	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt yesean assay d yinaw i d-yemmucen ? - Ttusmersent tmezra iwulmen ? - Amawal yuyir yid usentel, d anesbayur ? - Ulac allus deg matta i yettwarin ?	0.25 0.25 0.25 0.25
	01	Tammadit	- Yella-d wawal yef matta ukk i as-id-yezlin i usentel ?	01
	01	Asnulfu	- Yewwi-d tikta timaynutin i yellan d agel-nnes ?	01

العلامة		عناصر الإجابة																					
المجموع	مجزأة																						
12	1.5	<p>I. ثيفزي ن ثيراوث:</p> <p>1. يبتراق عمار ساقى ثناغريث دامازوارو أشكو:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبتاقاذ أذ ث-وثنان بينالماذان ئ نقارآن بيذ-س. - حقرآن-نث بينالماذان ئ نقارآن بيذ-س. - أذ ث-سعادآن بينالماذان ئ نقارآن بيذ-س ذاق لأعفيس. - تعايران-نث بينالماذان ئ نقارآن بيذ-س. - ... 																					
	1.5	<p>2. ثانفاليث ئ د-يامالآن طبيعات ن عمار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمار ذ أمازيان ذاق ثباديث. 																					
	0.5x2	<p>3. سآبات ئ د-ياتاف عمار ئ ييمادوكال-نأس باش وُر يأتروحا شا بيذ-سان غار لأبحار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ياقار - اسان : سعيغ ثيوذي ن بيلال. - ياقار - اسان بالي أمان ن لأبحار سراقان أس - د لحآب. 																					
	2	<p>4. ساقمي يآزرا عمار ثاولافت ن قاندي، يوفاد- لآن نيا ئ نقابحآن أم ناتآ، يآتراعا بالي</p> <p>ساق وودآم ن ماهاتما ثاتشالا. د ثفاوث ئوالآ-اس-د وُسيرآم؛ يآفرا-ت ذ بييمان – نأس أذ يانتشابه غار-س، يآبغا أذ ئبادال ثاموغي – نأس، أذ يآدار ام قاندي؛ أذ ئوالآ ذ أصاض لادغا مي ياقرا غاف ثمادورث-نأس.</p>																					
	0.25x4	<p>5. ابادال ن وُمياق ن ثغارا ذاق وُمكان ن وُربيب-نأس :</p> <p>" عمار يآضعاف. يآمزي ذاق لفاذ، شوارآب زآدان، ثينزارين مزينت".</p>																					
	0.25x4	<p>6. قرا ثيناوث- أيا:" ناتآث مأسكينت وُر تازمير ئ واكاذ قينتش سدات شران لأغوال ن ثناغريث. ثاتافاق أم واضو، ثاتآدجا-د حاشا أغبآر سدافآر-س".</p>																					
	0.5x3	<p>7. أسامي ن بيسومار ن ثافبيرث-أيا، ذ ماتآ ئ د-نآمال ثأسغونت ئ هآن-ياقنآن :</p> <p>- ياتافآن (ياتراض) 38: داسومار أفاجدان.</p> <p>- أسمي يآخلاض خامسين ذاق لأعمار. نأس: ذ أسومار ئمسانتال ن واكوذ</p> <p>- أسمي: ثأسغونت ن واكوذ.</p>																					
	0.25	<p>8. أسلاض ن بيسافرآن ن ثافبيرث-أيا ئلماند ن ثالغا ذ تووري : " ثبانآن-د بيغسان- نأس".</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ثالغا</th> <th>ثاووري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ثبانآن</td> <td>أمياق ياقني غار وُرمير وُسيد وُذآم ويس كراض أملاي أسفاث</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>ن----</td> <td>ذ أمثار وُذماوان</td> <td>ذأميفاو/ذأسانتال ذاسيلاو/ ذأمأسكار</td> </tr> <tr> <td>ثبان</td> <td>ذأفاق</td> <td>ذ أساغرو وُمبيق</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>ذ تاز لغان ثنيلا</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>بيغسان</td> <td>ذ ئسام أملاي أسفاث ذاق واداد أماروز</td> <td>ذ أسامآذ ئمساقزي</td> </tr> <tr> <td>نأس</td> <td>ذ أمقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام</td> <td>أسامآذ ن بيسام</td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ثالغا	ثاووري	ثبانآن	أمياق ياقني غار وُرمير وُسيد وُذآم ويس كراض أملاي أسفاث	//	ن----	ذ أمثار وُذماوان	ذأميفاو/ذأسانتال ذاسيلاو/ ذأمأسكار	ثبان	ذأفاق	ذ أساغرو وُمبيق	د	ذ تاز لغان ثنيلا	//	بيغسان	ذ ئسام أملاي أسفاث ذاق واداد أماروز	ذ أسامآذ ئمساقزي	نأس	ذ أمقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام	أسامآذ ن بيسام
	أوال	ثالغا	ثاووري																				
	ثبانآن	أمياق ياقني غار وُرمير وُسيد وُذآم ويس كراض أملاي أسفاث	//																				
	ن----	ذ أمثار وُذماوان	ذأميفاو/ذأسانتال ذاسيلاو/ ذأمأسكار																				
	ثبان	ذأفاق	ذ أساغرو وُمبيق																				
د	ذ تاز لغان ثنيلا	//																					
بيغسان	ذ ئسام أملاي أسفاث ذاق واداد أماروز	ذ أسامآذ ئمساقزي																					
نأس	ذ أمقيم وُذماوان أوصيل ن بيسام	أسامآذ ن بيسام																					
0.25x2																							
0.25x2																							
0.25																							
0.25x2																							
0.25x2																							

		II. اسأفالي س ثيرا		
		تازمملت	ئامالآن	ئسأفرانآن
08	01	0.25	- اضريس يابضا ذ تيسآارين؟	ثوقنا ن ؤضريس
		0.25	- ئالآ ثالونت سدات يال ئاسآآارث؟	
		0.25	- ئاتوقآآار ئيؤيرث ئ ئليقان ئ ؤفارس؟	
		0.25	- اضريس، غآر-س ازوال؟	
	01.5	0.5	- يآتوقآآار واناون ؤضريس؟ (ذ ئاروذآمت)	ئقواتي
		0.5	- ئاتوقآآار ئعآسا ن ؤضريس؟	
		0.5	- اضريس ياسعا اسآغ ذ ئاناضت؟	
	02.5	0.25	- اضريس يازضا امين يومآ؟	ئازضاوئ ئاضريسانت
		0.5	- ئيكنآا ؤبيرانت ذ ؤسانئال؟	
		0.25	- يآتوقآآار ؤسفاري اسانئال (ئمآرفي - اسوديم - ئمزيرآق)؟	
		0.25	- انامآك ن ؤضريس ، يآدوكآل؟	
		0.25	- يالآ واسآغ جار ئأفيار؟	
		0.25	- يالآ واسآغ جار ئسآآارين ن ؤضريس؟	
		0.25	- يالآ ؤسيفآز ماني ئوالم؟	
		0.25	- ئوقآرانت ئميئار ن ؤضريس؟	
	01	0.25	- ئوسمارسان بيسوراز ن ؤسآزذي ذ ئازضاوئ ئاضريسانت؟	ئفآرذيسان ن ئوئلايئ
0.25		- ئوسمارسان بيفآرذيسان ن ئوئلايئ ئلان اسآغ ذ بيناوي د يآموشآن؟		
0.25		- ئوسمارسانت ئمآزرا ئولمان؟		
0.25		- اماوال يويير ذ ؤسانئال، ذ اناسباغور		
01	01	- ؤلاش الؤس ذآق ماتآا يآتوارين؟	ئاماديئ	
	01	- يالآ- د واول غآف ماتآا ؤك ئ اس-ئد-يالزين ئ ؤسانئال؟		
01	01	- يآوي-د ئيكنآا ئيئرانين يالآن ذ اقال-ئاس؟	اسنولفو	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على (05) صفحات (من الصفحة 1 من 9 إلى الصفحة 5 من 9)

الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

من أجل إعداد الميزانية الوظيفية لمؤسسة " القنادسة " تُقدّم لك الميزانية المحاسبية في 2022/12/31:

جانب الأصول:

الأصول	القيمة الإجمالية	الاهتلاكات وخسائر القيمة	القيمة المحاسبية الصافية
الأصول غير الجارية			
التثبيتات المعنوية	400000	160000	240000
التثبيتات العينية	1040000	400000	640000
التثبيتات المالية	240000	40000	200000
مجموع الأصول غير الجارية	1680000	600000	1080000
الأصول الجارية			
المخزونات من البضائع	480000	112000	368000
الزبائن والحسابات الملحقة	360000	-	360000
الأعباء المعانة مسبقا	240000	-	240000
القيم المنقولة للتوظيف	128000	-	128000
بنوك الحسابات الجارية	400000	-	400000
مجموع الأصول الجارية	1608000	112000	1496000
المجموع العام للأصول	3288000	712000	2576000



جانب الخصوم:

المبالغ	الخصوم
1200000	رؤوس الأموال الخاصة رأس المال
118400	النتيجة الصافية للسنة المالية
1318400	مجموع رؤوس الأموال الخاصة
215000	الخصوم غير الجارية اقتراضات لدى مؤسسات القرض
142600	مؤونة الأخطار
357600	مجموع الخصوم غير الجارية
570000	الخصوم الجارية الموردون والحسابات الملحقة
80000	الضرائب الدائنة
50000	المنتجات المعايينة مسبقا
200000	المساهمات البنكية الجارية
900000	مجموع الخصوم الجارية
2576000	المجموع العام للخصوم

معلومات إضافية:

- 75% من رصيد حساب الأعباء المعايينة مسبقا يتعلق بالنشاط غير العادي للمؤسسة.
- يتضمن حساب الموردون والحسابات الملحقة حساب موردو التثبيات برصيد 240000 دج.
- المنتجات المعايينة مسبقا لا تتعلق بالنشاط العادي للمؤسسة.
- من بين الضرائب الدائنة يوجد مبلغ 41600 دج يمثل الضريبة على الأرباح.

المطلوب:

- (1) عرّف الميزانية الوظيفية.
- (2) أنجز الميزانية الوظيفية لمؤسسة " القنادسة " مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.
- (3) حدّد مفهوم قاعدة التوازن الوظيفي ثمّ احسب:
 - أ- رأس المال العامل الصافي الإجمالي (FRNG).
 - ب- احتياجات رأس المال العامل (BFR).
 - ج- الخزينة الصافية (TN).



4) إليك المعلومات التالية:

البيان	دورة 2021	دورة 2022
الزبائن والحسابات الملحقة	190000	360000
الموردون والحسابات الملحقة	160000	570000
مبيعات السنة من البضائع	/	3300000
مشتريات السنة من البضائع	/	5475000

المطلوب:

- 1) احسب نسبتي دوران الزبائن والموردين والمدة المتوسطة لتحصيل ديونهما.
- 2) علق على الوضعية المالية للمؤسسة بالاستناد على FRNG و TN ونسبتي دوران الزبائن والموردين.

الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)

تنتج وتبيع مؤسسة "القدس" نوعين من المنتجات P1 و P2 في الورشتين (01) و (02) باستعمال المادتين الأوليتين M1 و M2 واللوازم C:

- لإنتاج وحدة من المنتج P1: تستعمل 1,5 كلغ من M1 و 60 دج من اللوازم C.
- لإنتاج وحدة من المنتج P2: تستعمل 2 كلغ من M1 و 0,5 كلغ من M2 و 130 دج من اللوازم C.

لشهر ماي 2022 استخرجت المعلومات التالية:

1) المخزونات في 01/ماي/2022:

- المادة الأولية M1 : 2000 كلغ بتكلفة 88 دج للكلغ الواحد.
- المادة الأولية M2 : 1200 كلغ بتكلفة 78000 دج للإجمالي.
- اللوازم C : 360000 دج.
- المنتج P1 : 900 وحدة بتكلفة 303300 دج للإجمالي.
- المنتج P2 : 200 وحدة بتكلفة 89900 دج للإجمالي.

2) مشتريات شهر ماي 2022:

المادة الأولية M1 : 8000 كلغ بـ 75 دج للكلغ.

3) الأعباء المباشرة على:

- المشتريات: 10% من ثمن شراء المادة الأولية M1.
- الإنتاج: 1200 ساعة عمل مباشرة بأجرة 140 دج للساعة، منها 860 ساعة للمنتج P1 والباقي للمنتج P2.
- التوزيع: 54000 دج، تُوزع حسب الكميات المباعة.

4) إنتاج شهر ماي 2022:

- المنتج P1 : 1600 وحدة.
- المنتج P2 : 1800 وحدة.



(5) الأعباء غير المباشرة: لُخّصت في الجدول التالي مع الأخذ بعين الاعتبار الفائدة النظرية على رأس المال المقدر بـ 1800000 دج بمعدل سنوي 06 % وأعباء الأنشطة غير العادية المقدرة بـ 10360 دج.

التوزيع	الورشة (2)	الورشة (1)	التمويل	الصيانة	الإدارة	البيان
29140	40500	141300	59000	18500	11000	مجموع التوزيع الأولي التوزيع الثانوي لمركز:
%10	%30	%30	%20	%10	%100 -	- إدارة
%10	%30	%30	%10	%100 -	%20	- صيانة
1000 دج من رقم الأعمال	وحدة منتجة	كلغ مادة أولية مستعملة	-	-	-	طبيعة وحدة العمل

(6) مبيعات شهر ماي 2022:

- المنتج P1 : 2000 وحدة بسعر 400 دج للوحدة.

- المنتج P2 : 1600 وحدة بسعر 520 دج للوحدة.

المطلوب:

(1) حدّد الكميات المستعملة من المادتين الأوليتين M1 و M2 لإنتاج المنتجين P1 و P2.

(2) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

(3) احسب:

أ- تكلفة شراء المادة الأولية M1 والتكلفة الوسطية المرجحة لها (C.M.U.P).

ب- تكلفة إنتاج المنتجين P1 و P2 والتكلفة الوسطية المرجحة لهما (C.M.U.P).

ج- سعر التكلفة للمنتجين P1 و P2.

(4) احسب النتيجة التحليلية للمنتجين P1 و P2 والنتيجة التحليلية الإجمالية.

(5) احسب النتيجة التحليلية الصافية.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة - التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "وصال" في 2022/12/31، استخرجت أرصدة الحسابات التالية:

دائن	مدین	اسم الحساب	ر/ح
65000		مؤونة الأخطار	151
	3000000	معدات النقل	2182
600000		اهتلاك معدات النقل	28182
50000		خسائر القيمة عن معدات النقل	29182
	297500	الزبائن	411
	1220000	بنوك، الحسابات الجارية	512



معلومات إضافية:

- (1) مؤونة الأخطار تتعلق بنزاع المؤسسة مع أحد العمال، صدر حكما نهائيا في 2022/12/04 لصالح المؤسسة.
(2) معدات النقل: تهتك خطيا بمعدل 20% وتتكون من الشاحنتين (T) و (H).

معدات النقل	تكلفة الاقتناء	تاريخ الاقتناء	سعر البيع الصافي في 2022/12/31
الشاحنة (T)	...؟...	2019/07/01	-
الشاحنة (H)	1800000	2022/04/01	1445000

- خسارة القيمة عن معدات النقل سُجّلت بتاريخ 2021/12/31.
- تنازلت المؤسسة بالبيع عن الشاحنة (T) على الحساب بتاريخ 2022/10/01 محققة فائض قيمة بمبلغ 15000 دج. لم يسجل المحاسب عملية التنازل في الدفتر اليومي للمؤسسة.
(3) لُحِصت وضعية الزبائن في الجدول التالي: (معدل الرسم على القيمة المضافة 19%).

الزبائن	مبلغ الدين متضمن الرسم	الوضعية في 2022/12/31
مؤسسة نسيم	142800 دج	إفلاس نهائي
نهاد	...؟...	يحتمل تسديد 80% من الدين

- (4) أظهر الكشف البنكي المرسل من بنك التنمية المحلية إلى المؤسسة رسيدا دائنا بـ 1495000 دج. بعد المراجعة تبين أن سبب الاختلاف بين رصيد البنك لدى المؤسسة ورصيد الكشف البنكي يعود إلى: العمليات التي لم تُسجّلها المؤسسة:

- شيك بنكي رقم 4784 بمبلغ 250000 دج، سلّمه الزبون مختار للبنك مباشرة.
- فوائد بنكية لصالح المؤسسة بمبلغ 75000 دج.
- خدمات مصرفية بمبلغ 15000 دج.
- فوائد بنكية لصالح بنك التنمية المحلية 30000 دج.

العمليات التي لم يُسجّلها بنك التنمية المحلية:

- شيك رقم 1985 استلمته المؤسسة من الزبون عمر بمبلغ 70000 دج ولم تتقدم لتحصيله.
- شيك رقم 1990 سلّمته المؤسسة للمورد رياض بمبلغ 65000 دج ولم يقدم للتحصيل.

المطلوب:

- (1) عرّف الاهتلاك واذكر طرق اهتلاك التثبيات.
- (2) أنجز حالة التقارب البنكي ثم سجّل قيود التسوية اللازمة له في الدفتر اليومي للمؤسسة.
- (3) أنجز مخطط اهتلاك الشاحنة (T) إلى غاية تاريخ التنازل ثم سجّل قيود التنازل عنها في الدفتر اليومي للمؤسسة.
- (4) اختبر خسارة القيمة للشاحنة (H) ثم سجّل قيود التسوية اللازمة لها في الدفتر اليومي للمؤسسة.
- (5) سجّل قيود التسوية اللازمة للزبائن في الدفتر اليومي للمؤسسة. برّر العمليات الحسابية.
- (6) سجّل قيد التسوية اللازم لمؤونة الأخطار في الدفتر اليومي للمؤسسة.



الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على (04) صفحات (من الصفحة 6 من 9 إلى الصفحة 9 من 9)

الجزء الأول: تمويل واختيار المشاريع الاستثمارية (06 نقاط)
أولاً: اختيار المشاريع الاستثمارية.

ترغب مؤسسة "بني ونيف" في اقتناء الآلة الإنتاجية (SR) للمحافظة على القدرة الإنتاجية على حالها، لهذا الغرض وخلال شهر نوفمبر 2021 كلّفت المؤسسة أحد إدارتها المتخصصة في دراسة الجدوى الاقتصادية للآلة الإنتاجية (SR) وبلاستناد على المعلومات التالية:

- تكلفة اقتناء الآلة الإنتاجية (SR): 1500000 دج.
- مدة الاستعمال المتوقعة للآلة الإنتاجية (SR): 05 سنوات.
- طريقة الاهتلاك: خطي (ثابت).
- القيمة المتبقية في نهاية العمر الإنتاجي (VR): معدومة.
- معدل الضرائب على الأرباح: 19%.
- معدل الخصم (التحيين): 6%.
- المنتجات والأعباء المتوقعة من استغلال الآلة الإنتاجية (SR) ملخصة في الجدول الآتي:

السنوات	01	02	03	04	05
المنتجات المتوقعة	750000	750000	950000	950000	950000
الأعباء المتوقعة	200000	200000	350000	350000	350000

المطلوب: بناء على المعلومات أعلاه وعلى ضوء ما درست، أجب عما يلي:

- 1) حدّد نوع الاستثمار الذي ترغب فيه مؤسسة "بني ونيف"؟
- 2) أنجز جدول التدفقات الصافية لخزينة الآلة الإنتاجية (SR).
- 3) احسب القيمة الحالية الصافية (VAN) للآلة الإنتاجية (SR).
- 4) اعتماداً على نتيجة القيمة الحالية الصافية (VAN)، هل للآلة الإنتاجية (SR) مردودية؟ برّر إجابتك.

ثانياً: تمويل المشاريع الاستثمارية.

- اتخذت مؤسسة "بني ونيف" قرار اختيار الآلة الإنتاجية (SR)، ولتمويل جزء من تكلفة اقتنائها، قدمت طلب الحصول على قرض عادي من البنك الوطني الجزائري (BNA).
- وافق البنك الوطني الجزائري (BNA) على تقديم قرض عادي لتمويل جزء من الآلة الإنتاجية (SR).
- بتاريخ 2022/01/02 استلمت المؤسسة مبلغ القرض على أن يُسَدَّد بواسطة خمسة (05) دفعات سنوية ثابتة، الأولى منها تُدفع في نهاية السنة الأولى من تاريخ استلام مبلغ القرض.
- من جدول استهلاك هذا القرض استخرجت المعلومات التالية:
 - الاستهلاك الثاني (A₂): 188040,18 دج.
 - الاستهلاك الرابع (A₄): 211281,95 دج.



المطلوب: بناء على المعلومات أعلاه وعلى ضوء ما درست، أجب عما يلي:

(1) عرّف القرض العادي.

(2) احسب كلا من: معدل الفائدة المركبة السنوي (i)، الاستهلاك الأول (A₁)، الدفعة الثابتة (a)، مبلغ القرض (v₀).

(3) أنجز السطرين الأول والأخير من جدول استهلاك هذا القرض مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

(4) سجّل في دفتر يومية المؤسسة قيد تسديد مبلغ الدفعة الأولى بتاريخ 2022/12/31.

الجزء الثاني: (06 نقاط) اعداد الكشوفات المالية وتحليلها

أولاً: من ميزان المراجعة بعد الجرد للمؤسسة التجارية "آفاق" استخرجنا أرصدة حسابات التسيير التالية في

2022/12/31:

المنتجات		الأعباء	
اسم الحساب	المبالغ	اسم الحساب	المبالغ
المبيعات من البضائع	...؟...	المشتريات المستهلكة	1250000
المنتجات العملية الأخرى	340000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	...؟...
المنتجات المالية	...؟...	أعباء المستخدمين	480000
الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	130000	الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة	...؟...
		الأعباء العملية الأخرى	490000
		الاعباء المالية	140000
		المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	980000

معلومات إضافية:

- معدل الإدماج 60 %

- القيمة المضافة للاستغلال 2400000 دج.

- نسبة تجزئة القيمة المضافة بالنسبة لأجمالي فائض الاستغلال 75%.

- النتيجة المالية - 100000 دج (الإشارة سالبة).

- معدل الضريبة على الأرباح 26 %.

- أرصدة الحسابات التالية: ح/73، ح/74، ح/67 وح/77 معدومة.

المطلوب: بناء على المعلومات المذكورة أعلاه وعلى ضوء ما درست، أجب عما يلي:

(1) احسب كلا من:

- المبيعات من البضائع.

- استهلاك السنة المالية ثم رصيد الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى.

- اجمالي فائض الاستغلال.

- الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة.

- النتيجة العملية.

(2) انجز حساب النتائج حسب الطبيعة لمؤسسة "آفاق".



ثانيا: إذا علمت أن: أ- حساب مشتريات البضائع المباعة يمثل 80% من حساب المشتريات المستهلكة.

ب- الأعباء حسب الطبيعة توزع على وظائف المؤسسة كما يلي:

البيان	المبلغ الموزع	وظيفة الشراء	الوظيفة التجارية	وظيفة الإدارة
الأعباء حسب الطبيعة	...؟...	30%	40%	30%

المطلوب:

1) حدّد الأعباء حسب الطبيعة التي توزع على وظائف المؤسسة ثم احسبها.

2) أتمم جدول إعادة توزيع الأعباء حسب الوظائف.

3) احسب كلفة المبيعات وهامش الربح الإجمالي.

4) أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة إلى غاية النتيجة العملية.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة - التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "الياسمين" بتاريخ 2022/12/31 تحصلنا على أرصدة الحسابات التالية:

ر/ح	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الأخطار		90000
2182	معدات النقل	2000000	
262	سندات المساهمة الأخرى	300000	
28182	اهتلاك معدات النقل		1568000
2962	خسائر القيمة عن سندات المساهمة الأخرى		15000
30	مخزونات البضائع	231000	
380	البضائع المخزنة	400000	
416	الزيائن المشكوك فيهم	357000	
491	خسائر القيمة عن حسابات الزيائن		100000
613	الإيجارات	50400	

معلومات إضافية بتاريخ الجرد:

1) مؤونة الأخطار تتعلق بنزاع قضائي مع العامل "رضا"، صدر حكما نهائيا لصالحه، وبتاريخ 2022/01/10

دفعت له المؤسسة تعويضا قيمته 90000 دج بشيك بنكي رقم 7581 (المحاسب سجّل مبلغ التعويض).

2) مُعدّات النقل:

- تكلفة الاقتناء: 2000000 دج.

- تاريخ الاقتناء: 2019/01/02.

- المدة النفعية: 05 سنوات.

- القيمة المتبقية (VR): معدومة.

- طريقة الاهتلاك: متناقص.



3) سندات المساهمة الأخرى: تتكون من الأسهم "A".

الأسهم	العدد	تكلفة حيازة السهم الواحد	القيمة السوقية للسهم في 2021/12/31	القيمة السوقية للسهم في 2022/12/31
"A"	...؟...	1000 دج	950 دج	1000 دج

- بتاريخ 2022/11/28، تنازلت المؤسسة عن 180 سهم "A" بمبلغ 1020 دج للسهم الواحد بشيك بنكي رقم 8511 ولم يُسجل المحاسب أي قيد إلى غاية 2022/12/31.

4) مخزونات البضائع:

- تتبع المؤسسة في إدراج مخزوناتا طريقة الجرد المتأوب.
- الجرد المادي (خارج المحاسبة) 150000 دج.

5) لُخّصت وضعية الزبائن المشكوك فيهم في الجدول التالي: معدل الرسم على القيمة المضافة 19%.

الزبائن	الرصيد TTC	خسارة القيمة في 2021/12/31	الوضعية في 2022/12/31
خالد	238000	60000	احتمال عدم تسديده 20% من الرصيد
جمال	...؟...	...؟...	حالة إفلاس نهائي

6) رصيد ح/613 الإيجارات الوارد في ميزان المراجعة يتعلق باستتجار مخزن لسنة واحدة ابتداء من 2022/10/01

المطلوب:

1) أنجز مخطط اهتلاك معدات النقل ثم سجّل قيد اهتلاك دورة 2022 في الدفتر اليومي للمؤسسة.

2) سندات المساهمة الأخرى:

أ- احسب عدد سندات المساهمة الأخرى "A".

ب- احسب نتيجة التنازل عن 180 سهم من سندات المساهمة الأخرى "A".

ج- سجّل قيد التنازل عن سندات المساهمة الأخرى "A" في الدفتر اليومي للمؤسسة بتاريخ 2022/12/31.

د- اختبر خسارة قيمة باقي سندات المساهمة الأخرى "A" ثم سجّل لها قيد التسوية في الدفتر اليومي بتاريخ

2022/12/31.

3) سجّل قيود التسوية لمخزونات البضائع في الدفتر اليومي للمؤسسة في 2022/12/31.

4) الزبائن:

أ- احسب رصيد الزبون المشكوك فيه "جمال" في 2022/12/31.

ب- احسب خسارة القيمة للزبون المشكوك فيه "جمال" في 2021/12/31.

ج- سجّل قيود التسوية للزبائن المشكوك فيهم (خالد وجمال) في الدفتر اليومي للمؤسسة في 2022/12/31

مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

5) سجّل قيود التسوية في الدفتر اليومي للمؤسسة المتعلقة بمؤونة الأخطار والإيجارات في 2022/12/31.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	0.50	<p>الموضوع الأول</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>1) تعريف الميزانية الوظيفية: هي أداة للتحليل المالي تقيم فيها الموارد (عناصر الخصوم) والاستخدامات (عناصر الأصول) بالقيمة الأصلية (الاجمالية) لتدفقات الإيرادات والنفقات، ترتب فيها الموارد والاستخدامات حسب دورتي (التمويل، الاستثمار) أو الاستغلال.</p> <p>2) إنجاز الميزانية الوظيفية لمؤسسة "القنادسة":</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار العمليات الحسابية: <p>جانب الأصول:</p> <p>الأصول الثابتة:</p> <p>إ ثابتة = مج أ جارية = 1680000 دج.</p> <p>الأصول المتداولة:</p> <p>أ متداولة = مج أ جارية = 1608000 دج.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أصول متداولة للاستغلال: <p>أ متداولة للاستغلال = المخزونات من البضائع + الزبائن والحسابات الملحقة + (0,25 × الأعباء المعاينة مسبقا).</p> <p>أ متداولة للاستغلال = 360000 + 480000 + (240000 × 0,25).</p> <p>أ متداولة للاستغلال = 900000 دج.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أصول متداولة خارج الاستغلال: <p>أ متداولة خ للاستغلال = (0,75 × الأعباء المعاينة مسبقا) + القيم المنقولة للتوظيف.</p> <p>أ متداولة خ للاستغلال = 128000 + (240000 × 0,75).</p> <p>أصول متداولة خارج الاستغلال = 308000 دج.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ خزينة الأصول: <p>خزينة الأصول = بنوك الحسابات الجارية.</p> <p>خزينة الأصول = 400000 دج.</p> <p>جانب الخصوم:</p> <p>الموارد الثابتة:</p> <p>الموارد الثابتة = الموارد الخاصة + الديون المالية الثابتة.</p> <p>الموارد الخاصة = مج رؤوس الأموال الخاصة + إهتلاكات وخ القيمة + مؤونة الاخطار</p>
	0,25×5	

0.5

الموارد الخاصة = 142600 + 712000 + 1318400 .

○ الموارد الخاصة = 2173000 د.ج.

الديون المالية الثابتة = اقتراضات لدى مؤسسات القرض

0.25

○ الديون المالية الثابتة = 215000 د.ج.

0.25

○ الموارد الثابتة = 215000 + 2173000 = 2388000 د.ج

الخصوم المتداولة:

○ خصوم متداولة للاستغلال:

خ متداولة للاستغلال = الموردون والحسابات الملحقة ماعدا موردو التثبيات + الضرائب الدائنة ماعدا الضرائب على النتائج.

خ متداولة للاستغلال = (240000 - 570000) + (41600 - 80000).

0.25

خصوم متداولة للاستغلال = 368400 د.ج.

○ خصوم متداولة خارج الاستغلال:

خ متداولة خ إ = موردو التثبيات + المنتوجات المعايينة مسبقا + الضرائب على النتائج

خ متداولة خ إ = 41600 + 50000 + 240000 .

0.25

خ متداولة خارج الاستغلال = 331600 د.ج.

○ خزينة الخصوم:

خزينة الخصوم = المساهمات البنكية الجارية.

0.25

خزينة الخصوم = 200000 د.ج.

● الميزانية الوظيفية المختصرة لمؤسسة "القنادسة" في 2022/12/31:

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة	1680000	51,09	الموارد الثابتة	2388000	72,61
			. الموارد الخاصة	2173000	66,08
			. الديون المالية	215000	06,53
الأصول المتداولة	1608000	48,90	الخصوم المتداولة	900000	27,37
. للاستغلال	900000	27,37	. للاستغلال	368400	11,20
. خارج الاستغلال	308000	09,36	. خارج الاستغلال	331600	10,08
. خزينة الأصول	400000	12,16	. خزينة الخصوم	200000	06,08
مجموع الأصول	3288000	100	مجموع الخصوم	3288000	100

(3)

0.25

● مفهوم قاعدة التوازن الوظيفي: كفاية الموارد الثابتة لتمويل الاستخدامات الثابتة .اي ان

رأس المال العامل الصافي الإجمالي يكون موجبا.

• حساب:

أ. رأس المال العامل الصافي الإجمالي (FRNG) :

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة.

$$\text{رأس المال العامل الصافي الإجمالي} = 2380000 - 1680000.$$

$$\text{رأس المال العامل الصافي الإجمالي} = 708000 \text{ دج.}$$

ب . احتياجات راس المال العامل (BFR):

احتياجات راس المال العامل = الأصول المتداولة ماعدا خزينة الاصول - الخصوم المتداولة ماعدا خزينة الخصوم.

$$\text{احتياجات راس المال العامل} = (400000 - 1608000) - (200000 - 900000).$$

$$\text{احتياجات راس المال العامل} = 508000 \text{ دج.}$$

ج . الخزينة الصافية (TN):

الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم.

$$\text{الخزينة الصافية} = 400000 - 200000.$$

$$\text{الخزينة الصافية} = 200000 \text{ دج.}$$

4-1. حساب نسبي دوران الزبائن والموردون والمدة المتوسطة لتحصيل ديونهما:

أ - نسبة دوران ديون الزبائن:

$$\text{نسبة دوران الزبائن} = \frac{\text{مبيعات السنة}}{\text{متوسط ديون الزبائن}}$$

$$\text{متوسط ديون الزبائن} = \frac{\text{الزبائن والحسابات الملحقه أول المدة} + \text{الزبائن والحسابات الملحقه آخر المدة}}{2}$$

$$\text{متوسط ديون الزبائن} = \frac{360000 + 190000}{2} = 275000 \text{ دج.}$$

$$\text{نسبة دوران ديون الزبائن} = \frac{3300000}{275000} = 12 \text{ دورة.}$$

$$\text{المدة المتوسطة لتحصيل ديون الزبائن} = \frac{360}{12} = 30 \text{ يوما}$$

ب- نسبة دوران ديون الموردین:

$$\text{نسبة دوران ديون الموردین} = \frac{\text{مشتريات السنة}}{\text{متوسط ديون الموردین}}$$

$$\text{متوسط ديون الموردین} = \frac{\text{الموردون والحسابات الملحقه أول المدة} + \text{الموردون والحسابات الملحقه آخر المدة}}{2}$$

$$\text{متوسط ديون الموردین} = \frac{570000 + 160000}{2} = 365000 \text{ دج.}$$

$$\text{نسبة دوران ديون الموردین} = \frac{5475000}{365000} = 15 \text{ دورة}$$

$$\text{المدة المتوسطة لتسديد ديون الموردین} = \frac{360}{15} = 24 \text{ يوما}$$

4-2 . التعليق:

التوازن الوظيفي محقق لان FRNG موجب و TN موجبة تسمح للمؤسسة بمواجهة التزاماتها واحتياجاتها مع الغير، الا ان مدة دوران الزبائن أكبر من مدة دوران الموردين وهذا يدل على أن المؤسسة مطالبة بتسديد ديون مورديها قبل تحصيل حقوقها من الزبائن.

الجزء الثاني:

(1) تحديد الكميات المستعملة من المادتين الأوليتين M1 و M2 لإنتاج المنتجين P1 و P2:

- استعمالات M1 لإنتاج P1 : $1600 \times 1.5 = 2400$ كلغ
- استعمالات M1 لإنتاج P2 : $1800 \times 2 = 3600$ كلغ
- استعمالات M2 لإنتاج P2 : $1800 \times 0.5 = 900$ كلغ

(2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

نرمز ب X لمجموع الأعباء غير المباشرة لمركز الإدارة.
نرمز ب Y لمجموع الأعباء غير المباشرة لمركز الصيانة.

$$\begin{cases} x = 11000 + 0,2y \\ y = 18500 + 0,1x \end{cases}$$

2×0,25

$$X = 15000$$

$$Y = 20000$$

بحل جملة المعادلتين نجد:

البيان	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
مج ت 1	11000	18500	59000	141300	40500	29140
ت الثانوي:						
- الإدارة	15000-	1500	3000	4500	4500	1500
- الصيانة	4000	20000-	2000	6000	6000	2000
مج التوزيع 2	00	00	64000	151800	51000	32640
طبيعة وحدة العمل			-	كلغ مادة أولية مستعملة	وحدة منتجة	1000 دج من رقم الأعمال
عدد وحدات العمل			-	6900	3400	1632
تكلفة وحدة العمل			-	22	15	20

(3) حساب:

أ . تكلفة شراء المادة الأولية M1 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة:

البيان	الكمية	ت. و	المبلغ
ثمن الشراء	8000	75	600000
أعباء الشراء المباشرة	-	-	60000
أعباء الشراء غير المباشرة	-	-	64000
تكلفة شراء الفترة	8000	90,50	724000

0,50

- التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة

$$C.M.U.P = \frac{\text{الإدخلات بالقيمة} + \text{مخ1 بالقيمة}}{\text{الإدخلات بالكمية} + \text{مخ1 بالكمية}}$$

بالنسبة لـ M1:

$$C.M.U.P = \frac{(2000 \times 88) + 724000}{2000 + 8000} = 90$$

التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة = 90 دج / كلغ.

(ب) حساب تكلفة إنتاج المنتج P1 و P2 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة:

المنتج P2			المنتج P1			البيان
المبلغ	ت. و	الكمية	المبلغ	ت. و	الكمية	
324000	90	3600	216000	90	2400	تكلفة شراء المواد الأولية واللوازم المستعملة:
58500	65	900	-	-	-	• المادة الأولية M1
234000	130	1800	96000	60	1600	• المادة الأولية M2
47600	140	340	120400	140	860	• اللوازم C
99000	22	4500	52800	22	2400	ساعة يد عاملة مباشرة
27000	15	1800	24000	15	1600	أعباء الإنتاج غير المباشرة:
						• الورشة 1
						• الورشة 2
790100	438,94	1800	509200	318,25	1600	تكلفة إنتاج الفترة

- التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة :

$$C.M.U.P = \frac{\text{الإدخلات بالقيمة} + \text{مخ1 بالقيمة}}{\text{الإدخلات بالكمية} + \text{مخ1 بالكمية}}$$

- التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لـ P1 :

$$C.M.U.P = \frac{303300 + 509200}{900 + 1600} = 325$$

- التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لـ P2:

$$C.M.U.P = \frac{790100 + 89900}{1800 + 200} = 440$$

ج) حساب سعر التكلفة للمنتجين P1 و P2 :

المنتج P2			المنتج P1			البيان
المبلغ	ت. و	الكمية	المبلغ	ت. و	الكمية	
704000	440	1600	650000	325	2000	تكلفة انتاج المنتجات المباعة
24000	-	-	30000	-	-	أعباء التوزيع المباشرة
16640	20	832	16000	20	800	أعباء التوزيع غير المباشرة
744640	465,4	1600	696000	348	2000	سعر التكلفة

توزع أعباء التوزيع المباشرة على المنتجين P1 و P2 حسب الكميات المباعة كما يلي:

0,25

• للمنتج P1 = $2000(3600 \div 54000) = 30000$ دج.

• للمنتج P2 = $1600(3600 \div 54000) = 24000$ دج.

(4) حساب النتيجة التحليلية للمنتجين P1 و P2 والنتيجة التحليلية الإجمالية.

المنتج P2			المنتج P1			البيان
المبلغ	ت. و	الكمية	المبلغ	ت. و	الكمية	
832000	520	1600	800000	400	2000	رقم الأعمال
744640	465,4	1600	696000	348	2000	سعر التكلفة
87360	54,6	1600	104000	52	2000	النتيجة التحليلية
191360						النتيجة التحليلية الإجمالية

0,25

(5) حساب النتيجة التحليلية الصافية:

المبالغ	البيان
191360	النتيجة التحليلية الإجمالية
+9000	+عناصر إضافية (الفائدة النظرية على رأس المال)
-10360	- أعباء غير معتبرة (أعباء الأنشطة غير العادية)
190000	النتيجة التحليلية الصافية

0,25

العناصر الإضافية = $(0.06 \times 1800000) \div 12 = 9000$ دج.

08

الجزء الثالث:

(1)

- تعريف الاهتلاك: هو استهلاك المنافع الاقتصادية المستقبلية المرتبطة بأصل عيني أو معنوي، ويقصد بالمنافع الاقتصادية قدرة العنصر المثبت على المساهمة بصورة مباشرة أو غير مباشرة في تدفقات الخزينة.

- طرق اهتلاك التثبيات: خطي، متناقص ومتزايد.

(2)

- إنجاز حالة التقارب البنكي:

حساب البنك لدى المؤسسة		
البيان	مدين	دائن
الرصيد قبل التسوية	1220000	
شيك رقم 4784 من الزبون نسيم	250000	
فوائد بنكية لصالح المؤسسة	75000	
خدمات مصرفية		15000
فوائد بنكية لصالح البنك		30000
الرصيد بعد التسوية (مدين)		1500000
المجموع	1545000	1545000

حساب المؤسسة لدى البنك		
البيان	مدين	دائن
الرصيد قبل التسوية		1495000
شيك رقم 1985 من الزبون عمر		70000
شيك رقم 1990 للمورد رياض	65000	
الرصيد بعد التسوية (دائن)	1500000	
المجموع	1565000	1565000

0,50

0,50

• تسجيل قيود تسوية حالة التقارب البنكي بالدفتري اليومي للمؤسسة:

0,50	250000	325000	بنوك، الحسابات الجارية	512
	75000		الزبائن	411
			المنتجات المالية الأخرى	768
0,50			(تسوية حساب البنك)	
		15000	خدمات مصرفية وما شابهها	627
		30000	أعباء الفوائد	661
	45000		بنوك، الحسابات الجارية	512
			(تسوية حساب البنك)	

(3)

• إنجاز مخطط اهتلاك الشاحنة (T) إلى غاية تاريخ التنازل:

تكلفة اقتناء الشاحنة (T)

$$MA = 3000000 - 1800000 = 1200000$$

الاهتلاك المتراكم (ح/28182) وخسارة القيمة (ح/29182) يخص الشاحنة (T).

3×0,25

$$A_{(2019)} = MA \times t \times \frac{n}{12} = 1200000 \times 0,2 \times \frac{6}{12} = 120000$$

$$A_{(2022)} = \frac{VNC_{2021}}{\text{المدة المتبقية}} \times \frac{n}{12} = \frac{550000}{2,5} \times \frac{9}{12} = 165000$$

4×0,25

السنة	م. ق. إه	ق. الاهتلاك	اهتلاك. م	خ. ق	ق. ص. م
2019	1200000	120000	120000	-	1080000
2020	1200000	240000	360000	-	840000
2021	1200000	240000	600000	50000	550000
تعديل مخطط الاهتلاك					
2022	550000	165000	765000	-	385000

• تسجيل عملة التنازل عن الشاحنة (T) :

0,25	165000	بنوك، الحسابات الجارية	28182	681
		م.إ.م.خ.ق - أصول غير جارية إهتلاك معدات النقل (تسجيل قسط الاهتلاك)		

			-----2022/12/31-----		
	0,50	400000	ح. الدائنة عن عمليات التنازل عن تثبيات	462	
		765000	اهتلاك معدات نقل	28182	
		50000	خسائر القيمة عن معدات النقل	29182	
		1200000	معدات النقل	2182	
		15000	فوائض القيمة عن خروج أصول مثبتة غير مالية (التنازل عن الشاحنة (T) مع فائض قيمة)	752	
					(4)
					<ul style="list-style-type: none"> • اختبار خسارة القيمة للشاحنة (H) في 2022/12/31:
					$A_{(2022)} = MA \times t \times \frac{n}{12} = 1800000 \times 0,2 \times \frac{9}{12} = 270000$
					$PVN = 1445000.$
					$VNC = MA - \sum A$
	2×0,25				$VNC = 1800000 - 270000 = 1530000$
					<p>القيمة المحاسبية الصافية أكبر من سعر البيع الصافي، ثبوت خسارة قيمة بـ 85000 دج.</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2022/12/31:
			-----2022/12/31-----		
	0,50	355000	م. إ. م. خ. ق، أصول غير جارية	681	
		270000	اهتلاك معدات نقل	28182	
		85000	خ. ق عن معدات النقل	29182	
			تسجيل اهتلاك الدورة و خ ق للشاحنة (H)		
					(5)
					<p>تسجيل قيود التسوية اللازمة للزبائن في الدفتر اليومي في 2022/12/31 مع التبرير:</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • الزبون "مؤسسة نسيم"
					<p>مبلغ الدين متضمن الرسم TTC = 142800 دج.</p>
					$\frac{142800}{1.19} = HT$
					<p>مبلغ الدين خارج الرسم HT =</p>
					$120000 =$
					<p>الرسم على القيمة المضافة TVA = 0.19 × 120000 =</p>
					$22800 =$
					<p>الزبون "نهاد"</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • الزبون "نهاد"
					<p>مبلغ الدين متضمن الرسم TTC = 142800 - 297500 =</p>
					$154700 =$
					<p>مبلغ الدين خارج الرسم HT =</p>
					$\frac{154700}{1.19} =$

0.25

$$= 130000 \text{ دج}$$

$$= 0.2 \times 130000 \text{ خسارة القيمة}$$

$$= 26000 \text{ دج.}$$

0,50

		-----2022/12/31-----		
	120000	خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحويل		654
	22800	رسم على القيمة المضافة محصل		4457
	142800	الزيائن	411	
		ترصيد حساب الزيون "مؤسسة نسيم"		
		-----2022/12/31-----		
	154700	الزيائن المشكوك فيهم		416
	154700	الزيائن	411	
		تحويل حساب الزيون نهاد الى زيون مشكوك فيه		
		-----2022/12/31-----		
	26000	م. إ. م. خ. ق، أصول جارية		685
	26000	خسائر القيمة عن حسابات الزيائن	491	
		إثبات خسارة قيمة الزيون نهاد		

0,25

0,25

(6) تسجيل قيد التسوية اللازمة لمؤونة الاخطار في الدفتر اليومي للمؤسسة:

0,50

		-----2022/12/31-----		
	65000	مؤونة الاخطار		151
	65000	استرجاعات الاستغلال عن خسائر القيمة	783	
		والمؤونات - خصوم غير جارية		
		الغاء مؤونة الاخطار		

ملاحظة: تقبل الإجابات الأخرى الصحيحة

06	0.25	الموضوع الثاني						
		الجزء الأول: تمويل واختيار المشاريع الاستثمارية						
		أولاً: اختيار المشاريع الاستثمارية						
		(1) تحديد نوع الاستثمار الذي ترغب فيه مؤسسة " بني ونيف": استثمار تعويضي.						
		(2) إنجاز جدول التدفقات النقدية الصافية للألة " (SR) :						
		الرقم	البيان	السنة 1	السنة 2	السنة 3	السنة 4	السنة 5
		1	المنتجات المتوقعة	750000	750000	950000	950000	950000
		2	الأعباء المتوقعة	200000	200000	350000	350000	350000
	6x0.25	3	مخصصات الإهلاك	300000	300000	300000	300000	300000
		4	مجموع الأعباء	500000	500000	650000	650000	650000
		5	النتيجة قبل الضرائب	250000	250000	300000	300000	300000
		6	الضرائب/الأرباح 19%	47500	47500	57000	57000	57000
		7	النتيجة الصافية	202500	202500	243000	243000	243000
		8	قدرة التمويل الذاتي	502500	502500	543000	543000	543000
		(3) حساب القيمة الحالية الصافية (VAN):						
		$VAN = \sum CAF_p (1+i)^{-p} + VR (1+i)^{-n} - I_0$						
		$VAN = 502500(1.06)^{-1} + 502500(1.06)^{-2} + 543000(1.06)^{-3} + 543000(1.06)^{-4} + 543000(1.06)^{-5} + 0 - 1500000$						
	3x0.25	$VAN = 474056.60 + 447223.21 + 455913.27 + 430106.85 + 405761.18 - 1500000$						
		$VAN = 713061.11$						
		القيمة الحالية الصافية (VAN) = 713061.11 دج.						
	0.25	(4) للألة الإنتاجية (SR) مردودية بمعدل خصم 06% لأن قيمتها الحالية الصافية موجبة.						
		ثانياً: تمويل المشاريع الاستثمارية						
	0.25	(1) تعريف القرض العادي: هو القرض الذي يتم الحصول عليه من مقرض واحد مقابل فائدة.						
		(2) حساب كل من:						
		• معدل الفائدة السنوي:						
		$A4 = A2 (1+i)^2$						
		$(1+i)^2 = \frac{A4}{A2}$						
		$(1+i)^2 = \frac{211281.95}{188040.18} = 1.1236$						
	0.25	$1+i = \sqrt{1.1236} = 1.06$						
		معدل الفائدة (i) = 06%.						

0.25	<p>• مبلغ الاستهلاك الأول (A_1): $A_1 = A_2(1 + i)^{-1} = 188040.18 \times (1.06)^{-1} = 177396.39$ مبلغ الاستهلاك الأول (A_1) = 177396.39 دج</p>																		
0.25	<p>• قيمة الدفعة الثابتة (a): $a = A_1 (1 + i)^5 = 177396.39 \times (1.06)^5 = 237396.39$ قيمة الدفعة الثابتة (a) = 237396.39 دج</p>																		
0.25	<p>• مبلغ القرض (V_0): $V_0 = A_1 \frac{(1+i)^n - 1}{i}$ $V_0 = 177396,39 \frac{(1,06)^5 - 1}{0,06} = 1000000$ مبلغ القرض (V_0) = 1000000 دج.</p>																		
2x0.25	<p>(3) انجاز السطرين الأول والأخير من جدول استهلاك القرض مع إظهار العمليات الحسابية:</p> <table border="1" data-bbox="367 884 1492 1198"> <thead> <tr> <th>المدة</th> <th>رأس المتبقي في بداية المدة</th> <th>الفائدة</th> <th>الاستهلاك</th> <th>الدفعة</th> <th>رأس المال المتبقي في نهاية المدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000000</td> <td>60000</td> <td>177396.39</td> <td>237396.39</td> <td>822603.61</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>223958.85</td> <td>13437.53</td> <td>223958.85</td> <td>237396.39</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>	المدة	رأس المتبقي في بداية المدة	الفائدة	الاستهلاك	الدفعة	رأس المال المتبقي في نهاية المدة	1	1000000	60000	177396.39	237396.39	822603.61	5	223958.85	13437.53	223958.85	237396.39	00
المدة	رأس المتبقي في بداية المدة	الفائدة	الاستهلاك	الدفعة	رأس المال المتبقي في نهاية المدة														
1	1000000	60000	177396.39	237396.39	822603.61														
5	223958.85	13437.53	223958.85	237396.39	00														
2x0.25	<p>تبرير العمليات الحسابية: السطر الأول: $I_1 = a - A_1 = 237396.39 - 177396.39 = 60000$ $V_1 = V_0 - A_1 = 1000000 - 177396.39 = 822603.61$ السطر الأخير (الخامس):</p>																		
2x0.25	<p>$a = A_5 (1+i)$ $A_5 = \frac{237396.39}{1.06}$ $A_5 = 223958.85$ $A_5 = V_4, V_5 = 0$ $I_5 = V_4 \times i = 223958.85 \times 0.06$ $I_5 = 13437.53$</p>																		

(4) التسجيل في دفتر اليومية قيد تسديد الدفعة الأولى بتاريخ 2022/12/31:

		----- 2022/12/31 -----	
164	177396.39	اقتراضات لدى مؤسسات القرض	
661	60000	أعباء الفوائد	
512	237396.39	بنوك الحسابات الجارية	
		تسديد قيمة الدفعة الأولى	

الجزء الثاني:

(1) حساب كل من:

• المبيعات من البضائع:

$$\text{معدل الادمج} = \frac{\text{القيمة المضافة للاستغلال}}{\text{رقم الاعمال خارج الرسم}}$$

$$0,6 = \frac{2400000}{\text{رقم الاعمال خارج الرسم}}$$

$$4000000 = \text{رقم الاعمال خارج الرسم}$$

المبيعات من البضائع = 4000000 دج.

• استهلاكات السنة المالية:

القيمة المضافة = انتاج السنة المالية - استهلاك السنة المالية

$$2400000 = 4000000 - X$$

$$0,50 \quad X = 1600000$$

استهلاك السنة المالية = 1600000 دج

• رصيد ح/61 + ح/62

استهلاك السنة المالية = ح/60 + (ح/61 + ح/62)

$$1600000 = 1250000 + X$$

$$0,50 \quad X = 350000$$

ح/61 + ح/62 = 350000 دج.

• اجمالي فائض الاستغلال:

نسبة تجزئة القيمة المضافة بالنسبة لاجمالي فائض الاستغلال = $\frac{\text{اجمالي فائض الاستغلال}}{\text{القيمة المضافة}}$

$$0.75 = \frac{\text{اجمالي فائض الاستغلال}}{2400000}$$

اجمالي فائض الاستغلال = 2400000 x 0.75

اجمالي فائض الاستغلال = 1800000

06

• الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة (ح/64):

اجمالي فائض الاستغلال = القيمة المضافة للاستغلال - ح/63 - ح/64

$$1800000 = 2400000 - 480000 - X$$

$$X = 120000$$

الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة = 120000 د.ج.

• النتيجة العملياتية:

النتيجة العملياتية = اجمالي فائض الاستغلال + ح/75 - ح/65 - ح/68 + ح/78

$$130000 + 980000 - 490000 - 340000 + 1800000 = \text{النتيجة العملياتية}$$

$$\text{النتيجة العملياتية} = 800000 \text{ د.ج.}$$

(2) انجاز حساب النتائج حسب الطبيعة:

سنة 2022	البيان
4000000	المبيعات والمنتجات الملحقة
-	الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون
-	الإنتاج المثبت
-	اعانات الاستغلال
4000000	1- انتاج السنة المالية
1250000	المشتريات المستهلكة
350000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى
1600000	2- استهلاك السنة المالية
2400000	3- القيمة المضافة للاستغلال
480000	أعباء المستخدمين
120000	الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة
1800000	4- اجمالي فائض الاستغلال
340000	المنتجات العملياتية الأخرى
490000	الأعباء العملياتية الأخرى
980000	المخصصات للاهلاك والمؤونات وخسائر القيمة
130000	الاسترجاعات عن خسائر القيمة و المؤونات
800000	5- النتيجة العملياتية
40000	المنتجات المالية
140000	الأعباء المالية
100000-	6- النتيجة المالية
700000	7- النتيجة العادية قبل الضرائب
182000	الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية

0,25×4

-	الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتائج العادية
4510000	مجموع منتوجات الأنشطة العادية
3992000	مجموع أعباء الأنشطة العادية
518000	8- النتيجة الصافية للأنشطة العادية
-	عناصر غير عادية - منتوجات
-	عناصر غير عادية - أعباء
-	9- النتيجة غير عادية
518000	10- صافي نتيجة السنة المالية

ثانيا:

1) تحديد الأعباء حسب الطبيعة التي توزع على وظائف المؤسسة:

0.25

ح/602 الى ح/608، ح/61، ح/62، ح/63، ح/64، ح/68.

حسابها:

0.50

ح/602 الى ح/608 = ح/60 - ح/600

ح/600 = 80% من ح/60

ح/600 = 1000000 x 0.8 = 1250000 دج.

ح/602 الى ح/608 = 1000000 - 1250000 = 250000 دج

مجموع الأعباء حسب الطبيعة التي توزع على وظائف المؤسسة =

2180000 دج = 980000 + 120000 + 480000 + 350000 + 250000

2) إتمام جدول إعادة توزيع الأعباء حسب الوظائف:

0.25

البيان	المبلغ الموزع	وظيفة الشراء	الوظيفة التجارية	وظيفة الإدارة
الأعباء حسب الطبيعة	2180000	654000	872000	654000

3) حساب كل من:

• كلفة المبيعات:

كلفة المبيعات = ح/600 + أعباء وظيفة الشراء

0.50

كلفة المبيعات = 1000000 + 654000 = **1654000** دج.

• هامش الربح الإجمالي:

هامش الربح الإجمالي = رقم الاعمال - كلفة المبيعات

0.25

هامش الربح الإجمالي = 4000000 - 1654000 = **2346000** دج.

(4) انجاز حساب النتائج حسب الوظيفة الى غاية النتيجة العملياتية:

البيان	السنة 2022
رقم الاعمال	4000000
كلفة المبيعات	1654000
هامش الربح الإجمالي	2346000
المنتجات العملياتية الأخرى	340000
التكاليف التجارية	872000
الأعباء الإدارية	654000
الأعباء العملياتية الأخرى	490000
استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	130000
النتيجة العملياتية	800000

الجزء الثالث:

(1)

• انجاز مخطط اهتلاك معدات النقل:

$$- \text{معدل الاهتلاك الخطي} = \frac{100}{5} = 20\%$$

أي معدل الاهتلاك الخطي = 20%

-معدل الاهتلاك المتناقص = معدل الاهتلاك الخطي x المعامل الضريبي

$$\text{معدل الاهتلاك المتناقص} = 20\% \times 2 = 40\%$$

0.25

5x0.25

السنة	المبلغ القابل للاهتلاك	قسط الاهتلاك	الاهتلاكات المتراكمة	القيمة الصافية المحاسبية
2019	2000000	800000	800000	1200000
2020	1200000	480000	1280000	720000
2021	720000	288000	1568000	432000
2022	432000	216000	1784000	216000
2023	216000	216000	2000000	00

• تسجيل قيد اهتلاك معدات النقل لدورة 2022:

681	م. إ. م. خ. ق، أصول غير جارية	216000	-----2022/12/31-----	
28182	اهتلاك معدات النقل	216000		
	تسجيل قسط اهتلاك دورة 2022			

0.25

(2) سندات المساهمة "A":

أ- حساب عدد سندات المساهمة الأخرى:

$$\text{عدد سندات المساهمة الأخرى} = \frac{300000}{1000} = 300 \text{ سهم.}$$

ب- حساب نتيجة التنازل عن 180 سهم:

نتيجة التنازل = سعر البيع + خسارة القيمة لسنة 2021 - تكلفة الاقتناء

$$\text{سعر البيع} = 180 \times 1020 = 183600 \text{ دج.}$$

$$\text{تكلفة الاقتناء} = 180 \times 1000 = 180000 \text{ دج.}$$

$$\text{خسارة القيمة في 2021/12/31} = 180 \times (950 - 1000) = 9000 \text{ دج}$$

$$\text{نتيجة التنازل} = 183600 - 9000 + 180000 = 12600 \text{ دج (ربح).}$$

ج- تسجيل قيد التنازل عن 180 سهم في الدفتر اليومي للمؤسسة:

		-----2022/12/31-----	
	183600	بنوك، الحسابات الجارية	512
	9000	خسائر القيمة عن سندات المساهمة الأخرى	2962
0.50	180000	سندات المساهمة الأخرى	262
	12600	الأرباح الصافية عن عملية التنازل عن أصول مالية	767
		تسجيل عملية التنازل عن 180 سهم مع فائض قيمة	

د- اختبار خسارة القيمة لباقي سندات المساهمة الأخرى "A":

$$\text{عدد الأسهم الباقية} = 180 - 300 = 120 \text{ سهم.}$$

$$\text{خسارة القيمة في 2021/12/31} = 120 \times (950 - 1000) = 6000 \text{ دج.}$$

$$\text{خسارة القيمة في 2022/12/31} = 120 \times (1000 - 1000) = 0 \text{ دج.}$$

قيد التسوية : الغاء خسارة القيمة بمبلغ 6000 دج.

		-----2022/12/31-----	
	6000	خسائر القيمة عن سندات المساهمة الأخرى	2962
0.25	6000	الاسترجاعات المالية عن خ ق و المؤونات	786
		الغاء خسارة القيمة لـ 120 سهم.	

(3) تسجيل قيود تسوية مخزونات البضائع في الدفتر اليومي للمؤسسة في 2022/12/31:

		-----2022/12/31-----	
	231000	تغيرات المخزونات من البضائع	6030
0.50	231000	مخزونات البضائع	30
		الغاء مخزون أول مدة	
		-----2022/12/31-----	
	150000	مخزونات البضائع	30
0.50	150000	تغيرات المخزونات من البضائع	6030
		معاينة مخزون آخر مدة	

0,50	400000	-----2022/12/31----- مشتريات البضائع المباعة البضائع المخزنة ترصيد ح/380	600
	400000		380

(4) الزبائن:

أ- حساب رصيد الزبون المشكوك فيه "جمال" في 2022/12/31:

رصيد الزبون المشكوك فيه "جمال" في 2022/12/31 = 357000 - 238000

= 119000 دج.

ب- حساب خسارة القيمة للزبون المشكوك فيه "جمال" في 2021/12/31:

خسارة القيمة للزبون المشكوك فيه "جمال" في 2021/12/31 = 100000 - 60000

= 40000 دج.

ج- تسجيل قيود تسوية حساب الزبائن المشكوك فيهم (خالد وجمال) في الدفتر اليومي في 2022/12/31

إظهار العمليات:

الزبون المشكوك فيه "خالد":

الرصيد متضمن الرسم TTC = 238000 دج

خسارة القيمة في 2022/12/31 = $0.2 \times \frac{238000}{1.19}$ = 40000 دج

خسارة القيمة في 2021/12/31 = 60000 دج.

إنقاص خسارة القيمة : 40000 - 60000 = 20000 دج.

الزبون المشكوك فيه "جمال":

الرصيد متضمن الرسم TTC = 119000 دج

الرصيد خارج الرسم HT = $\frac{119000}{1.19}$ = 100000 دج

الرسم على القيمة المضافة = 0.19×100000 = 19000 دج.

خسارة القيمة في 2021/12/31 = 40000 دج.

0,25	20000	-----2022/12/31----- خسارة القيمة عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خ ق والمؤونات - أ ج إنقاص خسارة القيمة للزبون "خالد"	491
	20000	----- 2022/12/31 -----	785
	60000	خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحويل	654
	40000	خسارة القيمة عن حسابات الزبائن	491
	19000	رسم على القيمة المضافة محصل	4457
0,50	119000	زبائن مشكوك فيهم ترصيد ح/الزبون "جمال"	416

(5) تسجيل قيود التسوية اللازمة في الدفتر اليومي للمؤسسة المتعلقة بمؤونة الاخطار والايجار في 2022/12/31:

0.25	90000	90000	-----2022/12/31-----	151
			مؤونة الأخطار	
0.25	37800	37800	-----2022/12/31-----	486
			أعباء المستخدمين	
0.25	37800	37800	-----2022/12/31-----	613
			ترصيد مؤونة الأخطار	
			-----2022/12/31-----	
			الأعباء المعاينة مسبقا	
			الإيجارات	
			تحويل الأعباء المعاينة مسبقا	

• مبلغ الإيجارات لدورة 2023 = $50400 \times \frac{9}{12} = 37800$ د.ج.

ملاحظة: تقبل الإجابات الأخرى الصحيحة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمت

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- (1) عرّف وظيفة التمويل.
- (2) عرّف النقود واذكر خصائصها.
- (3) اذكر أسباب قيام التجارة الخارجية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند: الجدول التالي يُبين الكمّيات المطلوبة والمعروضة من فاكهة الموز والكمّيات المطلوبة من فاكهة البرتقال، عند مستويات مختلفة من سعر فاكهة الموز في السوق خلال (03) ثلاث سنوات متتالية:

السنوات			البيان	
2021	2020	2019		
210	168	140	السعر (دج / كلغ)	فاكهة الموز
9600؟....	16000	الكمّية المطلوبة (كلغ)	
16000	12800	10240	الكمّية المعروضة (كلغ)	
17500	14000؟....	الكمّية المطلوبة (كلغ)	فاكهة البرتقال

معلومات إضافية:

عند تغيير سعر فاكهة الموز من 140 دج إلى 168 دج:

- تكون مرونة الطلب السعرية لفاكهة الموز متكافئة.
- مرونة الطلب التقاطعية لفاكهة البرتقال تساوي 1,25.

المطلوب: انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب عما يلي:

- (1) احسب الكمّية المطلوبة من فاكهة الموز لسنة 2020.
- (2) استنتج العلاقة بين سلعتي فاكهة الموز والبرتقال. برّر إجابتك.
- (3) احسب الكمّية المطلوبة من فاكهة البرتقال لسنة 2019.



- 4) استنتج العوامل المؤثرة في الطلب على فاكهة البرتقال غير الواردة في السند.
5) حدّد سعر توازن فاكهة الموز بيانيا.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

- تمرّ مؤسسة "جانث" المختصة في إنتاج لعب الأطفال بوضع مالي صعب وركود في مبيعاتها، بسبب الارتفاع المستمر في المستوى العام للأسعار في السوق الوطنية وبمعدّلات عالية ومذهلة، ممّا أدى إلى انخفاض الطلب على منتجات المؤسسة (لعب الأطفال).
- استدعى مدير مؤسسة "جانث" ممثلي العمّال لعقد اجتماع قصد اطلاعهم على مخطّط العمل للخروج من الأزمة التي تمرّ بها المؤسسة.
- لحل مشكلة ركود المبيعات تطلّب مراجعة أسلوب القيادة المتّبع والالتزام بعملية تطوير قدرات العاملين مع إيلاء الأهمية الكافية لسياسات الترويج والدعاية، وتجديد بعض معدّات الإنتاج.
- أثناء الاجتماع عبّر ممثلو العمّال لمدير المؤسسة عن حاجاتهم إلى: الأمان الوظيفي، الرّعاية الصحيّة، إشراكهم في إدارة المؤسسة وتحديد أهدافها مستقبلا، تحقيق منجزاتهم وطموحاتهم، تنظيم لقاءات دورية مع العمّال لتعزيز الرّوابط الاجتماعية.
- بعد استشارة مدير المؤسسة لرؤساء المصالح وممثلي العمّال اتّخذ القرار التّالي:
- التّخطيط لاستيراد آلة إنتاجية ذات جودة عالية بقيمة 1610000 دج. ولأجل ذلك تمّ تقديم طلب الحصول على قرض من بنك التّتمية المحليّة لتمويل استيراد الآلة الإنتاجية.
- وافق بنك التّتمية المحليّة على طلب الحصول على القرض وحُوّل المبلغ للحساب البنكي للمؤسسة، وتمّت تسوية عملية استيراد الآلة الإنتاجية عن طريق الاعتماد المستندي.

المطلوب: انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب عمّا يلي:

- 1) ما نوع التضخم الوارد في الوضعية؟ برّر إجابتك وبين أثره على قيمة العملة الوطنية.
- 2) صنّف الحاجات المعبر عنها من ممثلي العمّال حسب نظرية تدرج الحاجات الدافعية لإبراهام ماسلو.
- 3) ما هو أسلوب القيادة المتّبع من قبل مدير مؤسسة "جانث"؟ برّر إجابتك.
- 4) بين نوع الحساب البنكي لمؤسسة "جانث".
- 5) حدّد وشرح صورة الائتمان الواردة في الوضعية.
- 6) إذا علمت أنّ 01 دولار أمريكي = 140 دينار جزائري:
أ- عرّف الصّرف واذكر أسبابه.

ب- ما هو المبلغ الذي ستدفعه مؤسسة "جانث" لاستيراد الآلة الإنتاجية بالدولار الأمريكي؟



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

- (1) ما هي مكونات عملية الاتصال؟
- (2) عرّف التضخم واذكر أسبابه.
- (3) اذكر مراحل الرقابة وأنواعها.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 01:

يعتبر الاقتصاديون سعر الصرف من أهم أدوات حماية الاقتصاد المحلي من الصدمات المتوقعة. حيث أنّ تخفيض قيمة العملة الوطنية مقابل العملات الأجنبية هو أحد أهم السياسات لتصحيح الاختلال وإعادة التوازن لميزان المدفوعات.

مجلة الاقتصاد الجديد: العدد 3، 2021، ص 486 (بتصرف)

السند 02:

تنتظر السياحة بالجنوب الجزائري توافد الكثير من السياح ضمن السياحة الشتوية تزامنا مع احتفالات رأس السنة الجديدة خاصة بعد تخفيف إجراءات التأشيرة، ويتوقع تدفق للعملة الأجنبية بسبب الزيارة المحتملة لـ 80 ألف سائح أجنبي للمواقع الجنوبية خاصة الجنوب الغربي مثل: تاغيت، بني عباس، القنادسة، الساورة، تيميمون.

الشروق أونلاين يوم: 2022/12/04 (بتصرف)

المطلوب: انطلاقا من السندين (01) و (02)، وعلى ضوء ما درست أجب عما يلي:

السند 01:

- (1) ضمن أي وسيلة من وسائل سياسة الصرف تدرج عملية تخفيض قيمة العملة الوطنية؟ اشرحها.
- (2) استخرج من السند أحد أهداف سياسة الصرف.

السند 02:

- (1) ضمن أي مكون من مكونات ميزان المدفوعات تنتمي السياحة الشتوية؟
- (2) اشرح المكان الذي يتبادل فيه السياح العملات الأجنبية بالعملة الوطنية.
- (3) في أي جانب من جانبي ميزان المدفوعات تدرج التدفقات من العملة الأجنبية الناتجة عن السياحة الشتوية؟



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

من سياسات الدولة الجزائرية التكفل بالمناطق السكنية المعزولة والمحرومة (مناطق الظل) وبعث التنمية فيها وخلق مناصب شغل، لذلك تم وضع مخطط تنموي لها تضمن:

- وضع برنامج لتشجيع الاستثمارات في إطار المؤسسات الصغيرة الناشئة لدعم الشباب.
- تفعيل الصندوق الوطني المتخصص في تأمين منح للعاطلين عن العمل، والحفاظ على الحد الأدنى من القدرة الشرائية.

من بين سكان المناطق المحرومة من التنمية، استفاد شاب خريج مركز التكوين المهني من قرض شخصي من بنك القرض الشعبي الجزائري CPA بمبلغ 4000000 دج حيث:

- تم تخصيص مبلغ 3000000 دج لتمويل مؤسسته الناشئة "مؤسسة الأمل" لاقتناء تجهيزات، من بين التجهيزات معدّات ستستورد من ألمانيا وقد تحصّل على تعهد من بنك الجزائر الخارجي BEA بتسديد قيمة هذه المعدّات للمصدر الأجنبي عن طريق بنك بألمانيا فور تجهيزها فعليا.
- باقي المبلغ لم يُسحب من حسابه البنكي لدى بنك (CPA).

المطلوب: انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب عما يلي:

- 1) تُشير الوضعية إلى اختلال اقتصادي:
أ- حدّد نوع هذا الاختلال الاقتصادي ثمّ عرّفه.
ب- استخرج من الوضعية إجراءات التخفيف من هذا الاختلال الاقتصادي.
- 2) صنّف مصدر التمويل الذي لجأ إليه الشاب خريج مركز التكوين المهني ثمّ عرّفه.
- 3) ما نوع البنكين المذكورين في الوضعية؟
- 4) اشرح صور الائتمان الواردة في الوضعية.
- 5) يُمثّل باقي المبلغ غير المسحوب من بنك القرض الشعبي الجزائري CPA أحد أصناف الودائع.
أ- عرّف الوديعة.
ب- صنّف الوديعة الواردة في الوضعية ثمّ اشرحها.
ج- هل يدرج هذا الصنف من الودائع ضمن مكّونات الكتلة النقدية؟ برّر إجابتك.
- د- يُعبّر المبلغ غير المسحوب من بنك القرض الشعبي الجزائري CPA على أحد أشكال النقود:
- حدّد هذا الشكل ثمّ اشرحه.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموعة	مجزأة	
06	0.50	<p>الموضوع الأول</p> <p>الجزء الأول</p> <p>(1) تعريف وظيفة التمويل:</p> <p>هي مجمل الأنشطة والمهام التي تعمل على احتفاظ المؤسسة بشكل دائم بأموال كافية تجعلها قادرة على مواجهة التزاماتها عند حلول مواعيدها. وقد تكون مصادرها دائمة أو مؤقتة، كما قد تكون مملوكة أو مقترضة.</p>
		<p>(2)</p> <p>• تعريف النقود:</p> <p>هي كل ما تقبله النقود، هي أي شيء يلقي القبول العام ويؤدي وظائف النقود.</p> <p>• ذكر خصائص النقود:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القبول العام من كافة الأفراد. - نادرة نسبيا. - الثبات النسبي في قيمتها. - قابلة للتجزئة دون انخفاض قيمتها. - وحداتها متماثلة. - سهولة الحمل والاحتفاظ بها. - لا تبلى بسهولة نتيجة تداولها. <p>(3) ذكر أسباب قيام التجارة الخارجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم استطاعة أي دولة تحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع والخدمات. - زيادة حجم الإنتاج نتيجة توسع نشاط المؤسسة الاقتصادية مما أدى إلى البحث عن أسواق جديدة. - التقسيم الدولي للعمل مما أدى إلى ظهور دول متخصصة في الإنتاج الزراعي وأخرى متخصصة في الإنتاج الصناعي. - نظرية التكاليف النسبية، إذ من مصلحة الدولة أن تتخصص في إنتاج المنتج الذي يتميز بتكاليف نسبية أقل وتصدير الفائض منه واستيراد المنتجات التي يمكن إنتاجها محليا بتكاليف نسبية أعلى.
06	6×0,5	
	4×0,50	
		<p>الجزء الثاني</p> <p>(1) حساب الكمية المطلوبة من فاكهة الموز لسنة 2020:</p> <p>- مرونة الطلب السعرية متكافئة (-1).</p>

التغير النسبي للكمية المطلوبة من فاكهة الموز

$$- \text{ مرونة الطلب السعرية لفاكهة الموز} = \frac{\text{التغير النسبي لعدد فاكهة الموز}}{\text{التغير النسبي لسعر فاكهة الموز}}$$

$$0,50 \quad E = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1}{Q_1}$$

$$0,50 \quad -1 = \frac{Q_2 - 16000}{168 - 140} \times \frac{140}{16000}$$

0,50 **بحل المعادلة نجد أن الكمية المطلوبة من فاكهة الموز لسنة 2020 = 12800 كيلو غرام**
(2) استنتاج العلاقة بين سلعتي فاكهة الموز والبرتقال مع التبرير:

- 2×0,50 - العلاقة بين فاكهتي الموز والبرتقال: سلعتان بديلتان.
 - التبرير: مرونة الطلب التقاطعية لفاكهة البرتقال موجبة أو من الجدول عند ارتفاع سعر الموز تنخفض الكمية المطلوبة منه و ترتفع الكمية المطلوبة من البرتقال.

(3) حساب الكمية المطلوبة من فاكهة البرتقال لسنة 2019:

$$- \text{ مرونة الطلب التقاطعية لفاكهة البرتقال} = 1,25$$

التغير النسبي للكمية المطلوبة من فاكهة البرتقال

$$- \text{ مرونة الطلب التقاطعية لفاكهة البرتقال} = \frac{\text{التغير النسبي لسعر فاكهة الموز}}{\text{التغير النسبي للكمية المطلوبة من فاكهة البرتقال}}$$

$$0,50 \quad E = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1}{Q_1}$$

$$0,50 \quad 14000 - Q_1 = \frac{140}{168 - 140} \times \frac{140}{Q_1}$$

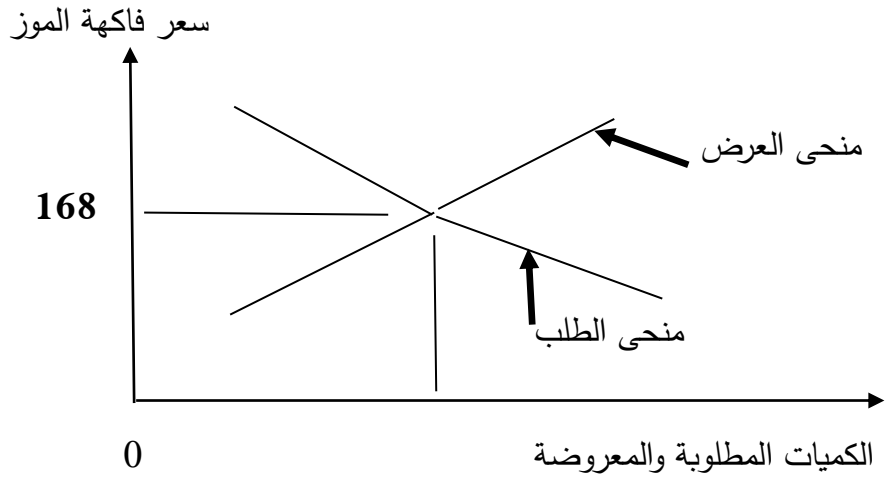
$$0,50 \quad 1.25 = \frac{168 - 140}{Q_1} \times \frac{140}{14000}$$

بحل المعادلة نجد الكمية المطلوبة من فاكهة البرتقال لسنة 2019 = 11200 كيلوغرام.

(4) استنتاج العوامل المؤثرة في الطلب على فاكهة البرتقال غير الواردة في السند:

- 3×0,50 - سعر فاكهة البرتقال.
 - الدخل النقدي للمستهلك.
 - الأوضاع الاجتماعية والثقافية.

(5) تحديد سعر توازن فاكهة الموز بيانياً:



الجزء الثالث

(1) نوع التضخم الوارد في الوضعية مع التبرير وتبيان أثره على قيمة العملة الوطنية:

0,50

- نوع التضخم الوارد في الوضعية: تضخم جامح.

0,50

- التبرير: ارتفاع مستمر للأسعار بمعدلات عالية ومذهلة.

- أثر التضخم الجامح على قيمة العملة الوطنية: إن طبع المزيد من الأوراق النقدية

0,50

بكميات كبيرة تفوق متطلبات النشاط الاقتصادي يؤدي إلى انخفاض مستمر لقيمة العملة الوطنية وبالتالي انهيارها وفقدان الثقة فيها.

(2) تصنيف الحاجات المعبر عنها من ممثلي العمال حسب نظرية تدرج الحاجات الدافعية

لابراهيم ماسلو:

تصنيف ماسلو	الحاجات المعبر عنها من ممثلي العمال
الحاجات الطبيعية	الرعاية الصحية
الحاجة إلى الأمن والحماية	الأمان الوظيفي
الحاجات الاجتماعية	تنظيم لقاءات دورية مع العمال لتعزيز الروابط الاجتماعية
الحاجة إلى التقدير	اشراك العمال في إدارة المؤسسة وتحديد أهدافها مستقبلا
الحاجة إلى تحقيق الذات	تحقيق منجزاتهم وطموحاتهم

5×0,25

(3) أسلوب القيادة المتبع من قبل مدير مؤسسة "جانث" مع التبرير:

0,50

- قيادة ديمقراطية.

0,25

- التبرير: استشارة مدير المؤسسة لرؤساء المصالح وممثلي العمال.

0,50

(4) تبيان نوع الحساب البنكي لمؤسسة "جانث": حساب جاري.

(5) تحديد وشرح صورة الائتمان الواردة في الوضعية:

0,50

• صورة الائتمان الواردة في الوضعية: اعتماد مستندي.

	01	<p>• شرح الاعتماد المستندي: تعهد من المصرف بتسديد السلع المستوردة للمصدر الأجنبي، في حالة قيام هذا الأخير بالتجهيز الفعلي للسلع. ويتسلم المصدر قيمة السلع في بلده من طرف مصرف آخر موجود في نفس بلد المصدر نيابة عن المصرف الأول الذي تعهد بالدفع مقابل عمولة.</p> <p>(6 أ -</p> <p>* تعريف الصرف: هو مبادلة عملة بلد ما مقابل عملة بلد آخر.</p> <p>* أسباب الصرف:</p> <p>- التجارة الخارجية.</p> <p>- زيارة الأراضي المقدسة.</p> <p>- البعثات التعليمية بالخارج.</p> <p>ب - المبلغ الذي ستدفعه مؤسسة " جانتي " لاستيراد الآلة الإنتاجية بالدولار الأمريكي: 01 دولار أمريكي = 140 دج.</p> <p>قيمة الآلة بالدينار الجزائري = 1610000 دج.</p> <p>قيمة الآلة بالدولار الأمريكي $1610000 \div 140 = 11500$ دولار أمريكي.</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
	0,50	
	3×0,5	
	0,50	

الموضوع الثاني	
06	<p style="text-align: right;">الجزء الأول:</p> <p style="text-align: right;">(1) مكونات عملية الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المرسل: هو شخص لديه مجموعة من الأفكار والمعلومات ويريد ارسالها لطرف آخر، والمسؤول عن إعداد وتوجيه المعلومات والأفكار. • المستقبل: هو الشخص الذي يتلقى الرسالة المتضمنة للمعلومات والأفكار. • الرسالة: هي عبارة عن تحويل الأفكار والمعلومات الى مجموعة من الرموز ذات معاني مشتركة بين المرسل والمستقبل لتحقيق هدف معين. • قناة الاتصال: يقصد بها الوسيلة التي تستعمل في نقل الرسالة. • الاستجابة (الرد): بعد تلقي المستقبل للرسالة الموجهة اليه يقوم بالرد عليها. <p style="text-align: right;">(2) تعريف التضخم وذكر أسبابه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التضخم: هو حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي، وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد على قدرة العرض. • ذكر أسباب التضخم: <p style="text-align: right;">- تضخم ناشئ عن زيادة التكاليف: ينشأ بسبب ارتفاع تكاليف الاستغلال في المؤسسات الاقتصادية.</p> <p style="text-align: right;">- تضخم ناشئ عن الطلب: ينشأ عن زيادة حجم الطلب الكلي والذي يصاحبه عرض ثابت من السلع والخدمات.</p> <p style="text-align: right;">- تضخم ناشئ عن إصدار النقود بكميات تفوق متطلبات الاقتصاد الوطني: ينتج هذا النوع من التضخم عن الإفراط في إصدار النقود من طرف الجهاز المصرفي.</p> <p style="text-align: right;">(2) ذكر مراحل الرقابة وأنواعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراحل الرقابة: <p style="text-align: right;">- تحديد المعايير الرقابية.</p> <p style="text-align: right;">- قياس الأداء (المردودية).</p> <p style="text-align: right;">- المقارنة بين الأداء الفعلي والمخطط.</p> <p style="text-align: right;">- تحليل أسباب الانحرافات واتخاذ القرارات اللازمة.</p> • أنواع الرقابة: <ul style="list-style-type: none"> - الرقابة المسبقة. - الرقابة أثناء التنفيذ (المتابعة). - الرقابة اللاحقة.
5x0.50	
0.25	
3x0.50	
4x0.25	
3x0.25	

06		<p>الجزء الثاني: من السند 01: (1</p> <ul style="list-style-type: none"> • عملية تخفيض قيمة العملة الوطنية: تدرج ضمن وسيلة تعديل سعر الصرف. • شرح عملية تعديل سعر الصرف: هو خفض أو رفع قيمة العملة الوطنية تجاه العملات الأجنبية. <p>(2) استخراج من السند أحد أهداف سياسة الصرف: إعادة التوازن في ميزان المدفوعات. من السند 02:</p> <p>(1) تنتمي السياحة الشتوية ضمن الحساب الجاري وعنصر من ميزان التجارة غير المنظورة (ميزان الخدمات).</p> <p>(2) شرح المكان الذي يتبادل فيه السياح العملات الأجنبية بالعملة الوطنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكان الذي يتبادل فيه السياح العملات الأجنبية بالعملة الوطنية: سوق الصرف. • شرح سوق الصرف: هو المكان الذي تتم فيه عملية مبادلة العملات الأجنبية المختلفة. <p>(3) تدرج التدفقات من العملة الأجنبية الناتجة عن السياحة الشتوية في الجانب الدائن لميزان المدفوعات.</p>
08		<p>الجزء الثالث: (1 أ-</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد نوع الاختلال الاقتصادي المشار اليه في الوضعية: البطالة. • تعريف البطالة: هي عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه. <p>ب- استخراج من الوضعية إجراءات التخفيف من البطالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الاستثمارات. - تفعيل الصندوق الوطني المتخصص في تأمين منح للعاطلين عن العمل. <p>(2) تصنيف مصدر التمويل الذي لجأ اليه الشاب خريج مركز التكوين المهني مع تعريفه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصدر التمويل: التمويل الخارجي للمؤسسة. • تعريف التمويل الخارجي للمؤسسة: يقصد به كل المبالغ التي تأتي من خارج المؤسسة بهدف تمويل مختلف عمليات المؤسسة.

		(3) نوع البنكين المذكورين في الوضعية:
0.50		- بنك القرض الشعبي الجزائري وبنك الجزائر الخارجي: البنوك التجارية.
		(4) شرح صور الائتمان الواردة في الوضعية:
0.50		- اعتمادات الصندوق: تحصل الشاب خريج مركز التكوين المهني على قرض شخصي من بنك القرض الشعبي الجزائري.
0.50		- الاعتماد المستندي: الحصول على تعهد من بنك الجزائر الخارجي بتسديد قيمة المعدات للمصدر الأجنبي عن طريق بنك بألمانيا فور تجهيزها فعليا.
		(5) يمثل باقي المبلغ غير المسحوب من بنك القرض الشعبي الجزائري أحد أصناف الودائع:
0.50		أ- تعريف الوديعة: هي دين بذمة المصرف، أي رصيد موجب للمودع.
		ب- تصنيف الوديعة الواردة في الوضعية مع شرحها:
0.50		• الوديعة: وديعة تحت الطلب (جارية).
0.50		• شرح الوديعة الجارية: هي وديعة يحق للمودعين استردادها متى أرادوا دون اعلام مسبق وعلى المصرف ان يكون جاهزا لتلبية مطالبهم وهي نوعان حساب الصكوك والحساب الجاري.
0.50		ج- نعم، الودائع الجارية تدرج ضمن الكتلة النقدية.
0.50		• التبرير: تتضمن مكونات الكتلة النقدية من النقود القانونية والنقود الائتمانية وهذه الأخيرة تشمل على جميع الودائع الجارية أما الودائع الادخارية والودائع للأجل فلا تدرج ضمن الكتلة النقدية.
0.50		د- المبلغ غير المسحوب من بنك القرض الشعبي الجزائري يمثل نقودا مصرفية (خطية).
		• الشرح: النقود المصرفية هي نقود يصدرها البنك التجاري، وهي عبارة عن أرصدة في حسابات المودعين في المصرف. ويلتزم المصرف بدفع مبلغ معين من النقود للمودع أو لأمره عند الطلب. وتستعمل الصكوك أو أوامر الدفع الأخرى في تداول هذا النوع من النقود. وهذه النقود لا تعتبر نقودا إلزامية.
0.50		
		ملاحظة: تقبل الإجابات التي تؤدي إلى نفس المعنى.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- 1) أذكر أسباب ظاهرة ازدياد النفقة العامة.
- 2) بين أسباب انقضاء شركة التضامن.
- 3) عدّد الأخطاء الجسيمة التي يترتب عنها حالة عزل العامل.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

- السيد "فؤاد" يبلغ من العمر 42 سنة، يملك القدرة على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات، يرغب في اقتناء مسكن مساحته 220 متر مربع.
- تفاوض السيد "فؤاد" مع الوكالة العقارية "القدس" حول اقتناء مسكن، فعرضت عليه عينة من المساكن، وبعد المعاينة والتفاوض تمّ الاتفاق على مسكن مساحته 220 متر مربع بمبلغ 20 مليون دج.
- حرّر الموثق وثيقة نقل ملكية المسكن وقام بالإجراءات اللازمة في هذا الشأن.
- سدّد السيد "فؤاد" ثمن المسكن، واستلم المفتاح من لدى الوكالة العقارية "القدس".

المطلوب: اعتمادا على الوضعية وعلى مكتسباتك القبلية أجب عما يلي:

- 1) ما اسم الوثيقة التي حرّرها الموثق لإثبات نقل ملكية المسكن؟ عرفها.
- 2) استخرج من السند الأركان التي يقوم عليها الاتفاق المبرم بين السيد "فؤاد" والوكالة العقارية "القدس".
- 3) اذكر آثار هذا الاتفاق بالنسبة للطرفين.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

تعاقد 48 شخصا على تأسيس شركة "النور" لإنتاج الألواح الشمسية.

1) من القانون التأسيسي للشركة تم استخراج البيانات التالية:

- رأس مال الشركة 800 مليون دينار جزائري.
- الحصص ذات القيم الاسمية متساوية في شكل سندات غير قابلة للتداول، ولا يسأل الشريك عن ديون الشركة إلا بقدر الحصة المقدّمة في رأس مالها.
- حصص الشركاء ملخّصة كالتالي:

- الشريك سمير: قطعة أرض قيمتها 200 مليون دينار جزائري.
- الشريك أحمد: منشآت تقنية، معدّات وأدوات صناعية: 150 مليون دينار جزائري.
- الشريك إبراهيم: الإشراف على إدارة الشركة بحكم خبرته في مجال المشروعات الهندسية.
- باقي الشركاء: حصص نقدية ما تبقى من رأس مال الشركة.

2) معلومات أخرى حول الشركة:

- عدد عمّال الشركة 70 عاملا على اختلاف رتبهم ووظائفهم.
- من أجل التسيير الحسن للشركة تعقد اجتماعات تفاوضية دورية بين إدارة الشركة وممثلي العمّال يتم فيها دراسة ظروف وشروط العمل.
- بعد سنة من نشاط الشركة توفي الشريك "سمير"، أبدى جميع الشركاء موافقتهم المبدئية على انضمام الورثة الشرعيين له للشركة البالغ عددهم أربعة (04) أفراد (يتمتعون بكامل الأهلية).

العمل المطلوب: انطلاقا من الوضعية واعتمادا على ما درست أجب عما يلي:

- 1) حدّد الطّبيعة القانونية لشركة "النور". برّر إجابتك.
- 2) ماهي الإجراءات الشكلية اللازمة لتأسيس هذا النوع من الشركات؟
- 3) برّر قبول انضمام الشريك "إبراهيم" كشريك في الشركة.
- 4) هل بإمكان باقي الشركاء تأجيل مساهمتهم التّقدية وقت تحرير عقد تأسيس الشركة؟ برّر إجابتك.
- 5) كيف تسمى الاجتماعات التّفاوضية الدورية التي تعقد بين إدارة الشركة وممثلي العمّال؟ عرفها.
- 6) إذا ثار نزاع بين إدارة الشركة والعمّال حول المسائل المهنية، ما هي إجراءات تسوية هذا النزاع؟
- 7) هل ستستمر الشركة في نشاطها بعد انضمام ورثة الشريك المتوفى؟



الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) عرّف النزاعات الجماعية للعمل.

(2) أذكر:

أ- المبادئ الأساسية للميزانية العامة.

ب- خصائص الضريبة.

(3) عرّف الضريبة على الدخل الإجمالي واذكر الأشخاص الخاضعين لها.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 01:

ورد في المادة 552 و563 من القانون التجاري الجزائري ما يلي:

[يتألف عنوان الشركة من أسماء جميع الشركاء أو من اسم أحدهم أو أكثر متبوع بكلمة "وشركاؤهم"].
[في حالة إفلاس أحد الشركاء أو منعه من ممارسة مهنته التجارية أو فقدان أهليته، تنحل الشركة، ما لم ينص القانون الأساسي على استمرارها أو يقرّر باقي الشركاء ذلك بإجماع الآراء].

السند 02:

نصت الفقرة الثانية من المادة 567 من القانون التجاري الجزائري على ما يلي:

[... يجب أن تدفع الحصص النقدية بقيمة لا تقلّ عن خُمس ($\frac{1}{5}$) مبلغ الرأسمال التأسيسي، ويدفع المبلغ المتبقي على مرحلة واحدة أو عدّة مراحل بأمر من مسير الشركة وذلك في مدّة أقصاها خمس (5) سنوات من تاريخ تسجيل الشركة لدى السجل التجاري...].

المطلوب: بالاعتماد على السندين 01 و02 وعلى ضوء ما درست:

(1) استنتج الطبيعة القانونية لكلّ شركة حسب كل سند. برّر إجابتك.

(2) أذكر سببا خاصا آخر غير وارد في السند 01 يؤدي إلى انقضاء الشركة.

(3) ما طبيعة الحصص الأخرى غير الواردة في السند 02 التي يمكن تقديمها في الشركة؟

(4) قارن بين الشركتين المشار إليهما في السند 01 و02 من حيث:

عدد الشركاء، مسؤوليّة الشريك، تداول الحصص.



الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

1) معلومات مستخرجة من عقد تأسيس شركة "الأمل":

- تاريخ تأسيس شركة "الأمل" 2020/01/02.
- تأسيس الشركة كان دون اللجوء العلني للإدخار.
- عدد الشركاء المؤسسين عشرة (10)، اقتصر الاكتتاب عليهم، وتمت عملية التسجيل لدى الموثق.
- رأس مال الشركة 3000000 دج.
- نشاط الشركة: إنتاج وبيع المنتجات الصيدلانية والشبه الطبية.

2) معلومات إضافية أخرى عن شركة "الأمل":

- تُحل شركة "الأمل" إذا خُفض الأصل الصافي لها بفعل الخسائر الثابتة المسجلة في وثائق الحسابات إلى أقل من ربع ($\frac{1}{4}$) رأس مالها.
- لتوسيع القدرات التخزينية للشركة، تعاقدت مع أحد الخواص على اقتناء مستودع بمبلغ 200000 دج، تمت العملية لدى الموثق.
- للشركة عمال دائمون، وبسبب الطلب المتزايد على منتجاتها، وظفت الشركة عمالا إضافيين لمدة سنة واحدة.
- وافقت إدارة الشركة على منح عطلة غير مدفوعة الأجر للعاملة "خديجة" لمدة ثلاثة (03) أشهر قصد تفرغها لمهام شخصية.
- أُحيل العامل "كمال" على المجلس التأديبي بسبب إفشائه طريقة صنع الأدوية لشركة منافسة، لذلك صدر في حقه قرار التسريح التأديبي عن العمل.

المطلوب: بناء على الوضعية وعلى ضوء ما درست:

- 1) ما هو النوع القانوني لشركة "الأمل"؟ برّر إجابتك.
- 2) اشرح طريقة تأسيس شركة "الأمل".
- 3) ما نوع العقد المبرم بين شركة "الأمل" وأحد الخواص؟ اشرح الأركان الشكلية لهذا العقد.
- 4) استخرج أنواع عقد العمل الواردة في الوضعية، برّر إجابتك.
- 5) بيّن مدى مشروعية منح شركة "الأمل" عطلة غير مدفوعة الأجر للعاملة "خديجة".
- 6) هل قرار التسريح التأديبي للعامل "كمال" قانوني؟ برّر إجابتك.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	0.5×3	<p>الموضوع الأول</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) ذكر أسباب ظاهرة ازدياد النفقة العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسباب الاقتصادية: زيادة الدخل الوطني والتوسع في المشروعات العامة. - الأسباب الإدارية: زيادة عدد الموظفين والمستخدمين في قطاع الإدارة. - الأسباب السياسية: تنامي مسؤولية الدولة وزيادة نفقاتها في المجال الدبلوماسي والعسكري. <p>(2) تبيان أسباب انقضاء شركة التضامن:</p> <p>تنقضي شركة التضامن بنفس الأسباب العامة التي تنقضي بها الشركات التجارية وكذلك لأسباب خاصة هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وفاة أحد الشركاء مالم يوجد اتفاق مخالف لذلك في القانون الأساسي للشركة. - افلاس أحد الشركاء أو منعه من ممارسة مهنته التجارية أو فقدان اهليته. <p>(3) الأخطاء الجسيمة التي يترتب عنها حالة عزل العامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رفض العامل تنفيذ تعليمات صاحب العمل بدون عذر معقول. - افشاء الاسرار المهنية دون إذن من صاحب العمل. - التوقف الجماعي للعمال المخالف للتشريع المعمول به. - القيام بأعمال عنف داخل المؤسسة من شأنها أن تلحق خسائر للمؤسسة المستخدمة. - تناول الكحول والمخدرات داخل المؤسسة.
		01 01
06	0.50	<p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) اسم الوثيقة التي حررها الموثق لإثبات نقل ملكية المسكن: عقد بيع.</p> <p>- تعريف عقد البيع: عرفته المادة 351 من ق م ج (البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي).</p> <p>(2) استخراج من السند الأركان التي يقوم عليها الاتفاق المبرم بين السيد "فؤاد" والوكالة العقارية "القدس":</p> <p>أ- الأركان الموضوعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرضا: اتفاق السيد "فؤاد" والوكالة العقارية "القدس" بكل الأشياء التي تدخل ضمن عناصر عقد البيع (المسكن، الثمن)، أي تطابق الإيجاب والقبول ويشترط لصحة عقد الرضا توافر أهلية الأداء (بلوغ السيد "فؤاد" سن الرشد وقدرته على اكتساب الحقوق وتحمل الالتزامات).

		<p>- المحل:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المبيع</td> <td>مسكن مساحته 220 متر مربع</td> </tr> <tr> <td>الثمن</td> <td>20 مليون دينار جزائري</td> </tr> </table>	المبيع	مسكن مساحته 220 متر مربع	الثمن	20 مليون دينار جزائري
المبيع	مسكن مساحته 220 متر مربع					
الثمن	20 مليون دينار جزائري					
0,50		- السبب: استعمال المبيع كمسكن.				
0,50		ب- الأركان الشكلية:				
0,5×2		- الكتابة: تحرير عقد البيع لدى الموثق. - الشهر: إيداع نسخة من العقد لدى المحافظة العقارية (اتخاذ الإجراءات اللازمة).				
0,25×3		(3) ذكر آثار عقد البيع بالنسبة للطرفين: أ- التزامات البائع (الوكالة العقارية " القدس "): - الالتزام بنقل ملكية المسكن. - الالتزام بتسليم المبيع (تسليم المفتاح). - الالتزام بضمان المبيع (ضمان التعرض والاستحقاق، ضمان العيوب الخفية). ب- التزامات المشتري (السيد " فؤاد "): - الالتزام بدفع ثمن المسكن. - الالتزام بتسلم المسكن. - الالتزام بدفع نفقات البيع.				
0,25×3		الجزء الثالث:				
0,5		(1) الطبيعة القانونية لشركة "النور": شركة ذات مسؤولية محدودة.				
0,5		- التبرير: الحصص ذات القيم الاسمية متساوية وعدم قابليتها للتداول ولا يسأل الشريك عن ديون الشركة إلا بقدر الحصص المقدمة في رأس مالها.				
0,5×3		(2) الإجراءات الشكلية اللازمة لتأسيس شركة ذات المسؤولية المحدودة: - تولي الشركاء جميعهم أو وكلاء عنهم إبرام عقد التأسيس، بحيث يتضمن اسم الشركة متبوعا بعبارة ش ذ م م مع بيان رأس مالها. - وجوب ذكر الحصص العينية في قانونها الأساسي. - ضرورة تقييدها في السجل التجاري.				
01		(3) تبرير قبول انضمام الشريك "إبراهيم الى " شركة "النور": - تمثل حصة الشريك إبراهيم حصة عمل (الإشراف على إدارة الشركة بحكم خبرته في مجال المشروعات الهندسية).				
0,50		- يمكن أن تكون المساهمة في ش ذ م م تقديم حصة عمل حسب المادة 567 مكرر.				

0,50	<p>4) لا يمكن لباقي الشركاء تأجيل مساهماتهم النقدية وقت تحرير عقد الشركة.</p> <p>- التبرير: اعتبار مساهماتهم النقدية شرط من شروط الأركان الموضوعية الخاصة لعقد الشركة، حيث نصت الفقرة الثانية من المادة 567 من القانون التجاري الجزائري على "يجب أن تدفع الحصص النقدية بقيمة لا تقل عن 5/1 من رأس المال التأسيسي....".</p> <p>5) الاجتماعات التفاوضية الدورية التي تعقد بين إدارة الشركة وممثلي العمال: تسمى الاتفاقية الجماعية للعمل.</p>
0.50	<p>- تعريف الاتفاقية الجماعية للعمل: هي اتفاق مكتوب يتضمن شروط العمل يبرم لفترة محددة أو غير محددة بين المستخدم أو مجموعة من المستخدمين من جهة والمستخدمين أو من يمثلهم من جهة أخرى.</p>
0.50	<p>تقبل الإجابة في حالة اعتبارها الوقاية من النزاعات الجماعية للعمل .</p> <p>- تعريف الوقاية من النزاعات الجماعية للعمل: حسب نص المادة 4 من قانون تسوية المنازعات الجماعية للعمل على : (يعقد المستخدمون و ممثلو العمال اجتماعات دورية يدرسون فيها وضعية العلاقات الاجتماعية والمهنية وظروف العمل العامة داخل الهيئة المستخدمة)</p>
0.5×3	<p>6) إجراءات تسوية النزاع بين إدارة شركة "النور" والعمال:</p> <p>- المصالحة: لجوء الطرفين إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا لحل النزاع.</p> <p>- الوساطة: في حالة فشل المصالحة يلجأ الطرفين إلى وسيط تسند إليه مهمة اقتراح تسوية ودية للنزاع.</p> <p>- التحكيم: في حالة فشل الوساطة يلجأ الطرفين للمحكم الذي يصدر قرار التحكيم نهائيا يكون ملزما للطرفين.</p>
01	<p>7) مدى استمرارية الشركة في نشاطها بعد انضمام ورثة الشريك "سمير" المتوفى: لا تستمر الشركة في نشاطها .</p> <p>في حالة انضمام ورثة الشريك المتوفى للشركة، يصبح عدد الشركاء 51 شريكا (48-1+4). وبذلك يتجاوز الحد الأقصى القانوني لعدد الشركاء في شركة ذ م م (50 شريك) وبالتالي يتوجب تغيير الطبيعة القانونية للشركة بحيث تصبح شركة مساهمة على أن يعرض الشريك "إبراهيم" حصة عمله بحصة عينية أو نقدية وإلا يتم حل الشركة.</p>

ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى

		الموضوع الثاني
06		الجزء الأول:
	01,25	(1) تعريف النزاعات الجماعية للعمل: كل خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية والمهنية في علاقة العمل والشروط العامة للعمل ولم يجد تسويته بين العمال والمستخدم.
		(2) ذكر:
		أ- المبادئ الأساسية للميزانية العامة:
		- مبدأ السنوية.
		- مبدأ العمومية.
	0,25×5	- مبدأ الوحدة.
		- مبدأ عدم التخصص.
		- مبدأ التوازن.
		ب- خصائص الضريبة:
	- الضريبة ذات شكل نقدي.	
0,50×3	- الضريبة لها طابع إجباري ونهائي.	
	- تغطية الأعباء العامة.	
	(3) - تعريف الضريبة على الدخل الإجمالي: يتم تأسيس ضريبة سنوية واحدة على دخل الأشخاص الطبيعيين تدعى " ضريبة الدخل الإجمالي " تفرض هذه الضريبة على الدخل الصافي الإجمالي للمكلف بالضريبة.	
0,50	ب - ذكر الأشخاص الخاضعين للضريبة على الدخل الإجمالي:	
	• الأشخاص الذين لهم مقر جبائي في الجزائر:	
	- الأشخاص الذين يملكون سكنا.	
	- الأشخاص الذين لهم مقر الإقامة الرئيسي أو مقر مصالحهم الرئيسي في الجزائر.	
	- أعوان الدولة الذين يمارسون مهامهم أو مكلفون بمهمة في بلد أجنبي.	
0,25×5	- الأشخاص الذين يحملون الجنسية الجزائرية أو الأجنبية سواء كان لهم مقر إقامة جبائي في الجزائر أم لا يخضعون للضريبة على الدخل الإجمالي في الجزائر بمقتضى اتفاقية جبائية مبرمة مع الدول الأخرى.	
	- الأشخاص الذين يمارسون نشاطا مهنيا بصفة اجير أو بصيغة أخرى.	
0,25	• الأشخاص الذين لهم مقر إقامة خارج الجزائر لكن مصدر مداخيلهم جزائري.	

06	الجزء الثاني:	
	(1) استنتاج الطبيعة القانونية لكل شركة:	
	السند 01:	
0,50	- حسب المادة 552 و563: شركة التضامن.	
0,50	- التبرير: عنوان الشركة، انحلال الشركة في حالة افلاس أحد الشركاء أو المنع من ممارسة مهنته التجارية أو فقدان اهليته.	
	السند 02:	
0,50	- حسب المادة 567: الشركة ذات المسؤولية المحدودة.	
0,50	- التبرير: دفع الحصص النقدية بقيمة لا تقل عن خمس 5/1 مبلغ راس المال التأسيسي وهي خاصية من خصائص شركات ذات المسؤولية المحدودة.	
	(2) ذكر سبب خاص آخر غير وارد في السند 01 يؤدي لانقضاء الشركة:	
01	- وفاة أحد الشركاء ما لم يوجد اتفاق مخالف لذلك في القانون الأساسي للشركة.	
01	(3) طبيعة الحصص الأخرى غير الواردة في السند 02 التي يمكن تقديمها في الشركة: هي حصص عينية وحصص عمل.	
	(4) المقارنة بين الشركتين (شركة التضامن وشركة ذات المسؤولية المحدودة):	
	الشركة ذات المسؤولية المحدودة	شركة التضامن
	نوع الشركة	الخصائص
	عدد الشركاء	لا يتجاوز 50 شريكا
	مسؤولية الشريك	شريكان فأكثر
02	تداول الحصص	تضامنية مطلقة
	محدودة بقدر حصته في الشركة	تداول
	- يجب ان تكون حصص الشركاء اسمية. - لا يمكن أن تكون ممثلة في سندات قابلة للتداول، وللحصص قابلية الانتقال عن طريق الإرث. - يمكن إحالة الحصص بحرية بين الأزواج والأصول والفروع الا إذا اشترط القانون الأساسي للشركة عدم جواز ذلك.	- عدم قابلية الحصص للتداول. - لا تنتقل إلى الورثة بسبب واقعة الوفاة كأصل عام.

08	0,50	الجزء الثالث:					
		(1) النوع القانوني لشركة "الامل": شركة مساهمة.					
		01	- التبرير: تأسيس الشركة دون اللجوء العلني للادخار، كما تحل الشركة إذا خُفض الأصل الصافي لها بفعل الخسائر الثابتة المسجلة في وثائق الحسابات الى اقل من ربع (4/1) راس مالها.				
		(2) شرح طريقة تأسيس شركة " الامل": طريقة التأسيس دون اللجوء العلني للادخار.					
		1,50	- الشرح: يقتصر الاكتتاب على المؤسسين للشركة وحدهم. تثبت الدفعات بمقتضى تصريح من مساهم أو أكثر في عقد موثق، يوقع المساهمون على القانون الأساسي إما بأنفسهم أو بواسطة وكيل.				
		(3) نوع العقد المبرم بين شركة "الأمل" وأحد الخواص: عقد البيع.					
		0,50	- شرح الأركان الشكلية لعقد البيع:				
		01	• الكتابة: هي تحرير عقد رسمي من طرف ضابط عمومي مختص يتمثل في الموثق الذي يتولى تحرير العقود التي يحدد القانون صيغتها الرسمية على ان تكتب باللغة العربية في نص واحد واضح تسهل قراءته.				
		01	• الشهر: التسجيل لدى إدارة الضرائب وإيداع نسخة من العقد لدى المحافظة العقارية الكائن بدائرة اختصاصها العقار.				
		(4) استخراج أنواع عقد العمل الواردة في الوضعية:					
01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع عقد العمل</th> <th>التبرير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عقد عمل غير محدد المدة</td> <td>عمال دائمون</td> </tr> <tr> <td>عقد عمل محدد المدة</td> <td>توظيف عمال لمدة سنة واحدة</td> </tr> </tbody> </table>	نوع عقد العمل	التبرير	عقد عمل غير محدد المدة	عمال دائمون	عقد عمل محدد المدة	توظيف عمال لمدة سنة واحدة
نوع عقد العمل	التبرير						
عقد عمل غير محدد المدة	عمال دائمون						
عقد عمل محدد المدة	توظيف عمال لمدة سنة واحدة						
0,25	(5) منح شركة "الامل" عطلة غير مدفوعة الاجر للعاملة "خديجة": مشروعة.						
0,50	- التبرير: العاملة خديجة في وضعية تعليق علاقات العمل المادة 64 من قانون العمل.						
0,25	(6) التسريح التأديبي للعامل كمال: قانوني.						
0,50	- التبرير: ارتكاب العامل كمال لخطأ جسيم بإفشائه لطريقة صنع الأدوية لشركة منافسة.						
ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.							



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

(1) "... عجزت المخططات العسكرية الفرنسية في إفشال الثورة الجزائرية التي اتسع مداها على المستويين الوطني والدولي، حيث ازداد إلتفاف الشعب حولها وتضاعفت جهود الحكومة المؤقتة في تدويل القضية الجزائرية لهذا لجأ "ديغول" إلى المناورات السياسية التي كانت تُصمّر زرع التفرقة والخلافات في صفوف الثورة ومن بينها سلم الشجعان...".

المرجع: د/ بن يوسف تلمساني. تاريخ الجزائر 1830-1962 المركز الوطني للدراسات والبحث في الحركة الوطنية وثورة أول نوفمبر 1954. الجزء الأول. صفحة 272.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

(2) عرّف بالشخصيات التالية:

- العربي بن مهدي - جمال عبد الناصر

(3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
11 ديسمبر 1960	
	بناء جدار برلين

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ظهرت بعد نهاية الحرب العالمية الثانية قوتان جديدتان (الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية) دخلتا في حرب باردة انتهت بتفكك الاتحاد السوفياتي ومعه الكتلة الشرقية، مما خلف وضعاً جديداً على العلاقات الدولية وعلى قارة أوروبا.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخياً تبين فيه:

(1) عوامل تفكك الاتحاد السوفياتي.

(2) أثر ذلك على قارة أوروبا.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... العولمة المالية هي الناتج الأساسي لعمليات التحرير المالي والتحول إلى ما يسمى بالاندماج المالي مما أدى إلى تكامل وارتباط الأسواق المالية ... ويمكن الاستدلال عن العولمة المالية بمؤشرين، المؤشر الأول: هو تطور حجم المعاملات عبر الحدود في الأسهم والسندات في الدول الصناعية المتقدمة حيث تشير البيانات إلى أن المعاملات الخارجية في الأسهم والسندات كانت تمثل أقل من 10 بالمئة من الناتج المحلي الإجمالي، والمؤشر الثاني: هو تطور تداول النقد الأجنبي على الصعيد العالمي..."

المرجع: صالح مفتاح. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة محمد خيضر بسكرة. العدد 2. صفحة 2.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

2) إليك جدولاً يمثل تطور متوسط دخل الفرد في الجزائر من إجمالي الدخل الوطني من 2009 إلى 2019. الوحدة: بالدولار.

السنوات	2009	2011	2013	2015	2017	2019
القيمة	4200	4600	5500	4800	3900	4000

المصدر: مؤشرات التنمية العالمية (البنك العالمي) 2020.

المطلوب:

أ) مثل المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم:

1 سم لكل 1000 دولار.

1 سم لكل 2 سنة.

ب) علق على الرسم البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يُعتبر البترول شريان الاقتصاد العالمي والمحرك الأول له، كما يُعتبر مصدراً وحيداً للدخل عند العديد من الدول المصدرة له رغم المخاطر التي تترتب عن ذلك.

المطلوب: انطلاقاً من العبارة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافياً تبين فيه:

1) أهمية البترول في الاقتصاد العالمي.

2) مخاطر الاعتماد على البترول كمصدر وحيد للدخل.



الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... انتقلت حالة العداء والتوتر الشديد في علاقات القطبين إلى منظمة الأمم المتحدة التي تحولت إلى منبر للحرب الدعائية وتبادل الاتهامات وحملات التشهير، وقد ترتب على انتقال الحرب الباردة إلى ساحة الأمم المتحدة إساءة استخدام الدول الكبرى دائمة العضوية في مجلس الأمن لحقها في الاعتراض على قرارات المجلس...".

المرجع: د/ إياد طارق العلواني. سياسة الاتحاد السوفياتي الخارجية.
(1956-1964). دراسة تاريخية 2016. صفحة 35.

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- جورج مارشال

- هواري بومدين

3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
20 أوت 1956	
	إعلان مبدأ ترومان

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أفشلت هجومات 20 أوت 1955 مخططات الاستعمار الفرنسي في القضاء على الثورة الجزائرية في بدايتها من جهة، وأعطت لها دفعا قويا للاستمرار في مسارها من جهة أخرى.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1) مخططات الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة الجزائرية في بدايتها.

2) انعكاسات هجومات 20 أوت 1955 على مسار الثورة الجزائرية.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... إنَّ إلغاء الرّسوم الجمركية على الواردات بين دول الاتحاد الأوروبي وإلغاء القيود الكميّة على الصّادرات والواردات بينها، وتّباع تعريفه موحّدة تجاه العالم الخارجي يساهم في تحقيق منافسة حرّة... ولضمان هذه المنافسة نصّت معاهدة روما على مجموعة مبادئ تضمن عدم قيام الحكومات بأعمال من شأنها تقييد المنافسة أو التّمييز على أساس الجنسيّة...".

المرجع: د/ لينة جديد. السوق الأوروبية المشتركة والسوق العربية المشتركة. تشابه المقدمات واختلاف النتائج. صفحة 16.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثّل نسب نمو الناتج المحليّ لبعض دول العالم عام 2021.

الدولة	ألمانيا	إيطاليا	الصّين	الهند	روسيا	البرازيل	كندا
النسبة %	2.9 %	6.6 %	8.1 %	8.7 %	4.7 %	4.6 %	4.5 %

المصدر: تقرير مستجدّات آفاق الاقتصاد العالمي. صندوق النّقد الدولي. جويلية 2022.

المطلوب:

أ) علّق على المعطيات الإحصائيّة الواردة في الجدول.

ب) صنّف الدّول الواردة في الجدول أعلاه حسب انتمائها (مجموعة السّبع أو مجموعة بريكس) وفق الجدول الآتي:

الدول	المجموعات الاقتصادية
	مجموعة السّبع الكبرى G7
	مجموعة بريكس (BRICS)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الولايات المتّحدة الأمريكية قوّة اقتصادية عالمية تهيمن على الاقتصاد العالمي، وللمحافظة على ذلك تعمل على إزالة كلّ الصّعوبات والعقبات التي تواجه اقتصادها.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1) مظاهر قوّة اقتصاد الولايات المتّحدة الأمريكية.

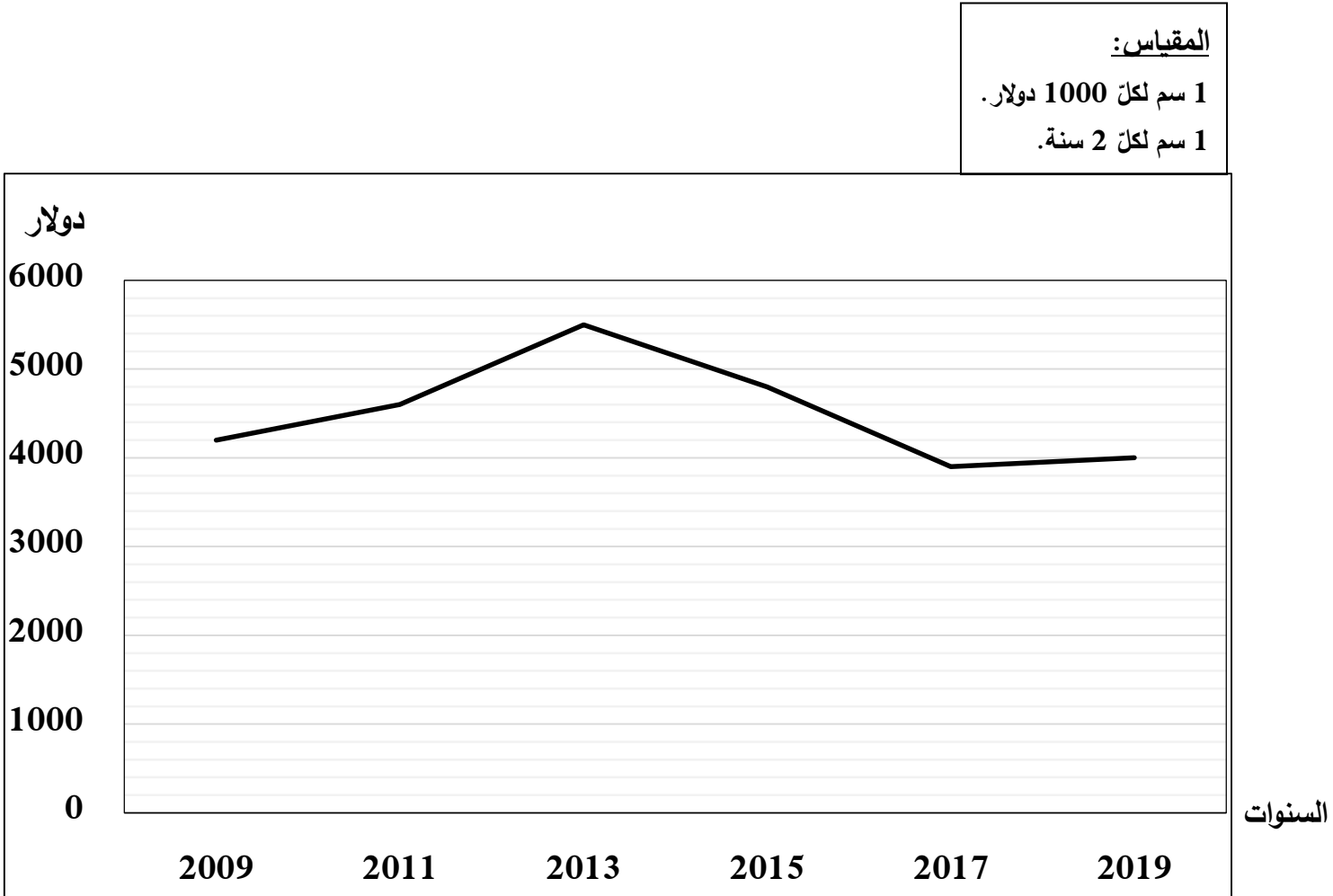
2) الصّعوبات التي تواجه اقتصادها.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)						
مجموع	مجزأة							
06		<p>* التاريخ:</p> <p>* الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>❖ الثورة الجزائرية: رد فعل الشعب الجزائري على الوجود الاستعماري الفرنسي وسياسته باستعمال كل الوسائل خاصة الكفاح المسلح بهدف استرجاع السيادة الوطنية والاستقلال، انطلقت في 01 نوفمبر 1954 وانتهت في 05 جويلية 1962 بإعلان استقلال الجزائر ...</p> <p>❖ سلم الشجعان: مشروع إغرائي طرحه ديغول في 23/10/1958 على الثوار الجزائريين يدعوهم فيه إلى تسليم أسلحتهم مقابل ضمان حريتهم وسلامتهم يهدف إلى فصل الشعب عن الثورة...</p> <p>(2) التعريف بالشخصيات:</p> <p>❖ العربي بن مهيدي: مناضل جزائري، كان عضو في حزب الشعب، حركة الانتصار للحريات الديمقراطية، وفي المنظمة الخاصة، وفي اللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة 22 ومجموعة ال06، يُعد من مفجري الثورة التحريرية، قائد المنطقة الخامسة وهران، شارك في مؤتمر الصومام 1956، عضو لجنة التنسيق والتنفيذ، اعتقل عام 1957 واستشهد تحت التعذيب...</p> <p>❖ جمال عبد الناصر: رئيس مصر، عضو في جماعة الضباط الأحرار 1952، زعيم قومي، شارك في مؤتمر باندونغ بإندونيسيا 1955 من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961، أمم قناة السويس</p> <p>❖ (3) اكمال جدول الأحداث:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 ديسمبر 1960</td> <td>خروج الشعب الجزائري في مظاهرات سلمية ضد سياسة ديغول.</td> </tr> <tr> <td>13 أوت 1961</td> <td>بناء جدار برلين (ألمانيا)</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	11 ديسمبر 1960	خروج الشعب الجزائري في مظاهرات سلمية ضد سياسة ديغول.	13 أوت 1961	بناء جدار برلين (ألمانيا)
	التاريخ	الحدث						
	11 ديسمبر 1960	خروج الشعب الجزائري في مظاهرات سلمية ضد سياسة ديغول.						
	13 أوت 1961	بناء جدار برلين (ألمانيا)						
			<p>* الجزء الثاني:</p> <p>* مقدمة: تفكك الاتحاد السوفياتي وأثره على أوروبا.</p> <p>(1) عوامل تفكك الاتحاد السوفياتي:</p> <p>❖ طبيعة النظام السياسي والاقتصادي الموجه القائم على سيطرة الدولة على مختلف المجالات (قتل المبادرة الفردية)</p> <p>❖ شساعة المساحة حوالي 22 مليون كلم². (صعوبة التنمية، المراقبة...).</p> <p>❖ سياسة الاحتواء التي انتهجتها الولايات المتحدة الأمريكية (سياسة الأحلاف والمشاريع...).</p> <p>❖ تعدد القوميات مع مركزية نظام الحكم.</p> <p>❖ فشل إصلاحات غورباتشوف (بيروسترويكا وغلانوست) ...</p> <p>❖ ارتفاع نفقات التسلح والمساعدات التي كان يقدمها للدول التابعة له على حساب التنمية...</p> <p>(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p>					
		0.50						
		0.25						
		6 ×						
	04							

		<p>(2) <u>أثر ذلك على قارة أوروبا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تغير الخارطة السياسية لأوروبا بظهور دول جديدة (جمهورية التشيك وسلوفاكيا عام 1993...). ❖ حلّ حلف وارسو وحل منظمة الكوميكون عام 1991. ❖ تحطيم جدار برلين عام 1989 وتوحيد الألمانيتين 1990. ❖ توسع الاتحاد الأوروبي والحلف الأطلسي... ❖ زوال الأنظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية وتبنيها لنظام اقتصاد السوق... <p>* <u>خاتمة:</u> تفكك الاتحاد السوفياتي فصح المجال لتغيير المعالم السياسية والاقتصادية في أوروبا. (تقبل كلّ خاتمة وظيفية)</p> <p style="text-align: right;">* <u>الجغرافيا:</u> * <u>الجزء الأول:</u></p> <p>(1) <u>شرح ما تحته خط في النص:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>العولمة:</u> تعني الشمولية وانتشار نفس النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي الذي تتبناه الدول الكبرى قصد ضمان هيمنتها على بلدان العالم، وهي سياسة الولايات المتحدة الأمريكية التي تفرض نمطها على العالم (أمركة العالم). ❖ <u>السندات:</u> أوراق مالية ذات قيمة معلومة مؤجلة الذّفع يقدمها المستثمرون إلى المؤسسات مقابل فوائد سنوية. <p>(2) <u>الرسم البياني: تمثيل المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول التي تمثل تطور متوسط دخل الفرد في الجزائر من إجمالي الدخل الوطني من عام 2009 إلى عام 2019 بمنحنى بياني:</u></p> <p style="text-align: center;">* العنوان: 0.25 * المقياس: 0.25 * الإنجاز: 1.50</p> <p>(3) <u>التعليق على الرسم البياني</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الوثيقة جغرافية اقتصادية عبارة عن منحنى بياني يمثل تطور متوسط نصيب الفرد في الجزائر من إجمالي الدخل الوطني من عام 2009 إلى عام 2019، مصدره مؤشرات التنمية العالمية (البنك العالمي) عام 2020. ❖ تذبذب متوسط نصيب دخل الفرد في الجزائر من إجمالي الدخل الوطني خلال عشر سنوات. ❖ ارتفاع متوسط نصيب الفرد من عام 2009 إلى 2013 نظرا لزيادة مداخيل الجزائر والنمو الاقتصادي. ❖ تراجع متوسط نصيب الفرد من عام 2015 إلى عام 2019 لانخفاض مداخيل الجزائر وتراجع النمو الاقتصادي. ❖ ارتباط تطور متوسط نصيب الفرد في الجزائر بزيادة المداخيل البترولية. <p style="text-align: right;">* <u>الجزء الثاني:</u></p> <p>* <u>مقدمة:</u> البترول بين أهميته في اقتصاد العالم ومخاطر الاعتماد عليه كمصدر وحيد للدّخل (تقبل كلّ مقدمة وظيفية)</p> <p>(1) <u>أهمية البترول في الاقتصاد العالمي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المصدر الأول والأساسي للطاقة في الاقتصاد العالمي. ❖ يدخل في العديد من الصناعات وتستخرج منه عدة مشتقات. ❖ يوفر مناصب شغل في استخراجه وتحويله وتسويقه. ❖ يوفر رؤوس أموال ضخمة. ❖ يساهم في الدّخل القومي للعديد من الدول. ❖ يستعمل كسلاح في يد الدول المصدرة له. <p>(2) <u>مخاطر الاعتماد على البترول كمصدر وحيد للدّخل:</u></p>
06	0.50 0.25 0.25 0.25 0.25 0.50	
04	0.50 0.25 6 ×	

0.25	❖ عدم استقرار مداخيل الدولة المعتمدة عليه بسبب تذبذب الأسعار . ❖ تأثر التنمية في مختلف القطاعات بأسعار البترول . ❖ تراجع الاستثمارات الداخلية والخارجية في حالة تراجع الأسعار . ❖ لجوء الدول إلى الاستدانة في حالة تراجع الأسعار . ❖ تأثرها بالقرارات التي تتخذها الشركات الاحتكارية الكبرى . ❖ تعرضها لأزمات اقتصادية ومشاكل اجتماعية في حالة تراجع الأسعار .
6 ×	
0.50	* خاتمة: أهمية تنويع مصادر الدخل للتخلص من مخاطر المصدر الوحيد للدخل . (تقبل كل خاتمة وظيفية) (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)

منحنى بياني يمثل تطور متوسط دخل الفرد في الجزائر من إجمالي الدخل الوطني
من 2009 إلى 2019:



العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
مجموع	مجزأة							
06	01	<p>* التاريخ:</p> <p>* الجزء الأول:</p> <p>(1) شرح ما تحته خط في النص:</p> <p>❖ منظمة الأمم المتحدة: هيئة أممية عالمية تأسست في 24/10/1945 في مؤتمر سان فرانسيسكو الولايات المتحدة الأمريكية، مقرها نيويورك، تضم الدول المستقلة، وتتكون من عدة أجهزة أهمها: مجلس الأمن الدولي، الجمعية العامة، محكمة العدل الدولية... وتهدف إلى تحقيق السلم والأمن في العالم...</p> <p>❖ الحرب الباردة: صراع إيديولوجي أو مذهبي بين المعسكر الشرقي الشيوعي بقيادة الاتحاد السوفياتي والغربي الرأسمالي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية ظهر بعد الحرب العالمية الثانية استعملت فيه كل الوسائل ما عدا السلاح واستمرت حتى عام 1989 ...</p> <p>(2) التعريف بالشخصيات:</p> <p>❖ هواري بومدين: عسكري وسياسي جزائري، من قادة الثورة التحريرية، عضو المجلس الوطني للثورة 1958، قائد المنطقة الخامسة (وهران)، قائد أركان جيش التحرير الوطني عام 1960، وزيرا للدفاع (1962/1965) ثم رئيسا لمجلس الثورة (1965/1976)، ثم رئيسا للجمهورية (1976/1978)...</p> <p>❖ جورج مارشال: وزير خارجية الولايات المتحدة الأمريكية في عهد ترومان، رئيس أركان الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الثانية، المستشار العسكري للرئيس روزفلت، له مشروع حمل اسمه (مشروع مارشال) 1947... </p> <p>(3) اكمل جدول الأحداث:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 أوت 1956</td> <td>انعقاد مؤتمر الصومام</td> </tr> <tr> <td>12 مارس 1947</td> <td>إعلان مبدأ ترومان</td> </tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	20 أوت 1956	انعقاد مؤتمر الصومام	12 مارس 1947	إعلان مبدأ ترومان
		التاريخ	الحدث					
		20 أوت 1956	انعقاد مؤتمر الصومام					
		12 مارس 1947	إعلان مبدأ ترومان					
		04	0.50	<p>* الجزء الثاني:</p> <p>* مقدمة: مخططات الاستعمار للقضاء على الثورة في بدايتها ودور هجمات 20 أوت 1955 في مسارها. (تقبل كل مقدمة وظيفية)</p> <p>(1) مخططات الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة الجزائرية في بدايتها:</p> <p>❖ حصار المنطقة الأولى الأوراس لخنق الثورة في مهدها.</p> <p>❖ التعقيم الإعلامي الفرنسي على اندلاعها واعتبار الثوار خارجون عن القانون.</p> <p>❖ إعلان حالة الطوارئ عام 1955 على الأوراس.</p> <p>❖ طرح مشروع جاك سوستال الاغرائي 1955.</p> <p>❖ زيادة عدد جنود الجيش الفرنسي وتزويده بأسلحة جديدة وتسليح المعمرين.</p> <p>❖ القيام بعمليات اعتقال واسعة ومجازر مثل ملعب سكيكدة 23/08/1955 واستعمال الحرب النفسية.</p> <p>(2) انعكاسات هجمات 20 أوت 1955 على مسار الثورة الجزائرية:</p> <p>❖ فك الحصار على المنطقة الأولى الأوراس.</p> <p>❖ توسيع نطاق الثورة إلى مناطق أخرى عبر الوطن.</p> <p>❖ تفتيد ادعاءات فرنسا القائلة بسيطرتها على زمام الأمور وبعدم شعبية الثورة.</p>				
				0.25	6 ×			
				0.50				
				0.25				
				0.25				

06	0.25	❖ التفاف الشعب حول الثورة وانضمام العديد من زعماء الأحزاب إلى الثورة...					
	0.25	❖ تدويل القضية الجزائرية في المحافل الدولية في الدورة العاشرة للأمم المتحدة سبتمبر 1955.					
	0.50	* خاتمة: هجومات 20 أوت 1955 أفشلت مخططات فرنسا ودفعت بالثورة نحو النجاح. (تقبل كل خاتمة وظيفية) * <u>الجغرافيا:</u> * <u>الجزء الأول:</u> (1) شرح ما تحته خط في النص:					
	01	❖ <u>الرسوم الجمركية:</u> الضرائب التي تفرضها الدول على الواردات بهدف حماية منتوجها الداخلي من المنافسة وزيادة الناتج الوطني الخام.					
	01	❖ <u>الاتحاد الأوربي:</u> التسمية الجديدة للسوق الأوروبية المشتركة، اعتمدت بعد معاهدة ماستريخت 1992، وهو تكتل اقتصادي وسياسي يضم 27 دولة أوروبية يهدف إلى تحقيق التكامل الاقتصادي بين دوله، وهو أحد الأقطاب الاقتصادية الكبرى... (2) التعليق على الجدول الذي يمثل نسب نمو الناتج المحلي لأهم دول العالم 2021:					
	0.50	الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل نسب نمو الناتج المحلي لبعض الدول في العالم لعام 2021، مصدرها تقرير مستجدات آفاق الاقتصاد العالمي، صندوق النقد الدولي جويلية 2022.					
	0.25	❖ تفاوت نسب نمو الناتج المحلي بين الدول الواردة في الجدول.					
	0.25	❖ تصدر الهند والصين قائمة الدول الواردة في الجدول من حيث نمو الناتج المحلي بأكثر من 8%. بسبب ديناميكية النشاط الاقتصادي وغزو سلعها الأسواق العالمية.					
	0.25	❖ تفوق نسب نمو الناتج المحلي لدول البريكس على نسب نمو دول مجموعة السبع الواردة في الجدول لأنها دول صاعدة					
	0.25	❖ تسجيل ألمانيا أضعف نسبة نمو بسبب مخلفات كوفيد 19.					
0.50	❖ تشهد دول بريكس نموا اقتصاديا متسارعا مقارنة بدول مجموعة السبع. (3) تصنيف الدول الواردة في الجدول حسب انتمائها (مجموعة السبع الكبرى (G7) أو مجموعة بريكس (BRICS):						
× 0.25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدول</th> <th>المجموعات الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* ألمانيا * إيطاليا * كندا</td> <td>مجموعة السبع الكبرى (G7).</td> </tr> <tr> <td>* الصين * الهند * روسيا * البرازيل</td> <td>مجموعة بريكس (BRICS).</td> </tr> </tbody> </table>	الدول	المجموعات الاقتصادية	* ألمانيا * إيطاليا * كندا	مجموعة السبع الكبرى (G7).	* الصين * الهند * روسيا * البرازيل	مجموعة بريكس (BRICS).
الدول	المجموعات الاقتصادية						
* ألمانيا * إيطاليا * كندا	مجموعة السبع الكبرى (G7).						
* الصين * الهند * روسيا * البرازيل	مجموعة بريكس (BRICS).						
7							
0.50	* الجزء الثاني: * مقدمة: اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية بين القوة والصعوبات. (تقبل كل مقدمة وظيفية) (1) مظاهر قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:						
× 0.25	❖ ضخامة وتنوع الإنتاج الزراعي والصناعي واحتلالها المراتب الأولى عالميا.						
6	❖ هيمنة الدولار الأمريكي على المعاملات التجارية العالمية كعملة مرجعية.						
04	❖ ضخامة استهلاك المواد الأولية (الطاقوية والمعدنية). ❖ ارتفاع الناتج المحلي وارتفاع الدخل الفردي. ❖ امتلاكها لبورصات عالمية (وول ستريت، وشيكاغو) وضخامة البنية التحتية. (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)						

		<p>(2) الصعوبات التي تواجه اقتصادها:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ المنافسة الخارجية (الاتحاد الأوربي ودول شرق وجنوب شرق آسيا...).❖ الكوارث الطبيعية (الأعاصير، الفيضانات...).❖ تبعيتها للخارج في المواد الأولية خاصة البترول.❖ ارتفاع حجم الدين الداخلي.❖ عجز الميزان التجاري وميزان المدفوعات الأمريكي.❖ التضخم (ارتفاع أسعار المواد الاستهلاكية).
	<p>× 0.25 6</p>	
	<p>0.50</p>	<p>* خاتمة: تبقى الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية رغم الصعوبات. (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى)</p> <p>(تقبل كل خاتمة وظيفية)</p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرفة بـ: $u_0 = 2$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{3}{5}u_n - \frac{6}{5}$

(1) برهن بالتراجع أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n > -3$

(2) بين أن (u_n) متناقصة تماما ثم استنتج أنها متقاربة.

(3) (v_n) المتتالية العددية المعرفة على \mathbb{N} بـ: $v_n = u_n + 3$

(أ) بين أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{3}{5}$ يُطلب تعيين حدّها الأول v_0

(ب) عيّن عبارة الحد العام v_n بدلالة n ثم استنتج أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 5\left(\frac{3}{5}\right)^n - 3$

(ج) احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$

(4) نضع: من أجل كل عدد طبيعي n ، $T_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$ و $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$

احسب S_n بدلالة n ثم بين أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $T_n = \frac{19}{2} - 3n - \frac{15}{2}\left(\frac{3}{5}\right)^n$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

(1) (أ) حلّ في \mathbb{R} المعادلة $(1-x)(10x^2 + 9x - 1) = 0$

(ب) تحقّق أنه: من أجل كل عدد حقيقي x ، $10x^2 + 9x - 1 = (x+1)(10x-1)$

(2) (أ) استنتج في المجال $]0; +\infty[$ مجموعة حلول المعادلة $(1 - \ln x)(10(\ln x)^2 + 9(\ln x) - 1) = 0$

(ب) استنتج في \mathbb{R} مجموعة حلول المتراجحة $(1 - e^x)(10e^{2x} + 9e^x - 1) \leq 0$

(3) حلّ في المجال $]0; +\infty[$ المتراجحة $\ln(10x^2 + 9x) \geq 0$



التمرين الثالث: (04 نقاط)

عين الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة في كل حالة من الحالات الآتية مع التبرير.

(1) (u_n) المتتالية الحسابية التي حدّها الأول 3 وأساسها -4 . من أجل كلّ عدد طبيعي n :
أ) $u_n = 3 \times (-4)^n$ (أ) ب) $u_n = 3 - 4n$ (ب) ج) $u_n = 3 - 4(n-1)$ (ج)

(2) f الدالة المعرفة على المجال $]-1; +\infty[$ بـ: $f(x) = 1 + \ln(x+1)$
(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس ($O; \vec{i}, \vec{j}$)
معادلة لمماس (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 0 هي:

أ) $y = x + 1$ (أ) ب) $y = x$ (ب) ج) $y = x - 1$ (ج)

(3) g الدالة المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بـ: $g(x) = 2x - \frac{1}{x}$

دالتها الأصلية G على المجال $]0; +\infty[$ والتي تتعدم من أجل القيمة 1 معرفة بـ:

أ) $G(x) = x^2 + 1 - \ln x$ (أ) ب) $G(x) = -x^2 + 1 - \ln x$ (ب) ج) $G(x) = x^2 - 1 - \ln x$ (ج)

(4) القيمة المتوسطة للدالة $x \mapsto 3(x+1)^2$ على المجال $[0; 1]$ تساوي:

أ) 7 (أ) ب) 14 (ب) ج) 21 (ج)

التمرين الرابع: (08 نقاط)

f الدالة المعرفة على المجال $[0; +\infty[$ بـ: $f(x) = x + 1 - \frac{3}{e^x + 1}$

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس ($O; \vec{i}, \vec{j}$) (وحدة الطول 2 cm)

(1) بيّن أنّ: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$

(2) أ) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y = x + 1$ مقارب مائل لـ (C_f) عند $+\infty$

ب) ادرس وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ)

(3) أ) بيّن أنّه: من أجل كلّ عدد حقيقي x من المجال $[0; +\infty[$ ، $f'(x) = 1 + \frac{3e^x}{(e^x + 1)^2}$

ب) استنتج أنّ الدالة f متزايدة تماما على المجال $[0; +\infty[$ ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

(4) بيّن أنّ المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $0,28 < \alpha < 0,29$

(5) ارسم (Δ) و (C_f)

(6) F الدالة المعرفة على المجال $[0; +\infty[$ بـ: $F(x) = 3x - 3\ln(e^x + 1)$

أ) تحقق أنّ F أصلية للدالة $x \mapsto \frac{3}{e^x + 1}$ على المجال $[0; +\infty[$

ب) احسب بالسنتيمتر المربع مساحة الحيز المستوي المحدّد بالمنحني (C_f) والمستقيم (Δ)

والمستقيمين اللذين معادلتهما $x = 0$ و $x = \ln 2$



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرفة بـ: $u_0 = 2$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{1}{4}u_n + 3$

(1) برهن بالتراجع أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n < 4$

(2) بين أن (u_n) متزايدة تماما ثم استنتج أنها متقاربة.

(3) (v_n) المتتالية العددية المعرفة على \mathbb{N} بـ: $v_n = u_n - 4$

(أ) بين أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{4}$ يُطلب تعيين حدّها الأول v_0

(ب) عيّن عبارة الحدّ العام v_n بدلالة n ثم استنتج أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = -2\left(\frac{1}{4}\right)^n + 4$

(ج) احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$

(4) نضع: من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$ و $T_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$

احسب S_n بدلالة n ثم بين أنه: من أجل كل عدد طبيعي n ، $T_n = 4n + \frac{4}{3} + \frac{2}{3}\left(\frac{1}{4}\right)^n$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

عيّن الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة في كل حالة من الحالات الآتية مع التبرير.

(1) مجموعة الحلول في \mathbb{R} للمعادلة $e^{2x} + 4e^x - 5 = 0$ هي:

(أ) $\{0\}$ (ب) $\{1; 0\}$ (ج) $\{-5; 0\}$

(2) α عدد حقيقي و (u_n) المتتالية المعرفة بـ: $u_0 = \alpha$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = 5u_n - 4$

تكون المتتالية (u_n) ثابتة من أجل:

(أ) $\alpha = 5$ (ب) $\alpha = -4$ (ج) $\alpha = 1$

(3) f الدالة المعرفة على \mathbb{R} بـ: $f(x) = \frac{2e^x}{e^x + 1}$

الدالة الأصلية F على \mathbb{R} للدالة f والتي تتعدم من أجل القيمة 0 معرفة بـ:

(أ) $F(x) = -2\ln(e^x + 1) + \ln 4$ (ب) $F(x) = 2\ln(e^x + 1) - \ln 4$ (ج) $F(x) = \ln\left(\frac{e^x + 1}{2}\right)$

(4) $\lim_{x \rightarrow +\infty} (x+1 - e^x)$ تساوي:

(أ) $-\infty$ (ب) $+\infty$ (ج) 0



التمرين الثالث: (04 نقاط)

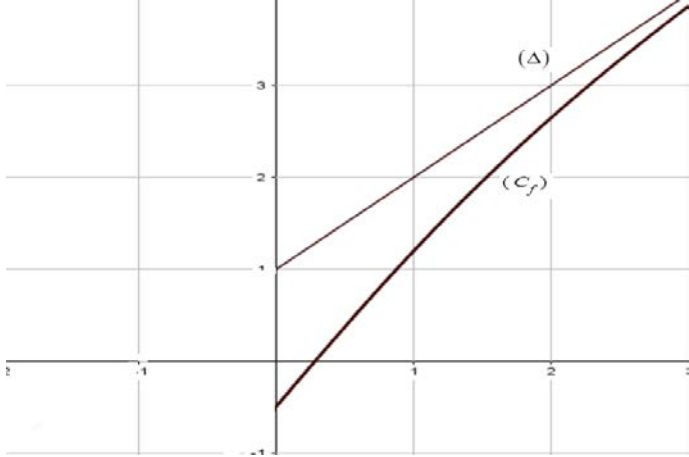
- (1) أ) تحقّق أنّه: من أجل كلّ عدد حقيقي x ، $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 = (x-2)(x^2 - 4x + 3)$
ب) حلّ في \mathbb{R} المعادلة $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 = 0$
- (2) أ) استنتج في المجال $]0; +\infty[$ مجموعة حلول المعادلة $(\ln x)^3 - 6(\ln x)^2 + 11(\ln x) - 6 = 0$
ب) استنتج في \mathbb{R} مجموعة حلول المعادلة $e^{3x} - 6e^{2x} + 11e^x - 6 = 0$
- (3) حلّ في المجال $]2; +\infty[$ المتراجحة $\ln(x^3 - 6x^2 + 11x - 5) \geq 0$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

- f الدالة المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بـ: $f(x) = x^2 - x - \ln x$
(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(0; \bar{i}, \bar{j})$
- (1) أ) احسب $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ ثمّ فسّر النتيجة هندسياً.
ب) بيّن أنّ: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$
- (2) أ) بيّن أنّه: من أجل كلّ عدد حقيقي x من المجال $]0; +\infty[$ ، $f'(x) = \frac{(2x+1)(x-1)}{x}$
ب) استنتج أنّ الدالة f متناقصة تماماً على $]0; 1[$ و متزايدة تماماً على $]1; +\infty[$ ثمّ شكّل جدول تغيراتها.
- (3) عيّن معادلة لـ (T) المماس للمنحني (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 2
- (4) احسب $f(3)$ ثمّ ارسم (T) و (C_f)
- (5) F الدالة المعرفة على المجال $]0; +\infty[$ بـ: $F(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{2}x^2 + x - x \ln x$
أ) تحقّق أنّ F أصلية للدالة f على المجال $]0; +\infty[$
ب) احسب مساحة الحيز المستوي المحدّد بالمنحني (C_f) وحامل محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتهما $x=1$ و $x=3$

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول (04 نقاط)		
1	0.25 0.75	1 البرهان بالتراجع: التحقق من صحة الخاصية الابتدائية إثبات صحة الاستلزام (إثبات أن الخاصية وراثية)
0.5	0.25 0.25	2 من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} - u_n = -\frac{2}{5}(u_n + 3)$ و $u_n + 3 > 0$ إذن (u_n) متناقصة تماما (u_n) متناقصة تماما ومحدودة من الأسفل فهي متقاربة
1.75	2 × 0.25 0.5 0.5 0.25	3 (أ) من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_{n+1} = \frac{3}{5}v_n$ ، $v_0 = 5$ (ب) من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = 5\left(\frac{3}{5}\right)^n$ من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 5\left(\frac{3}{5}\right)^n - 3$ (ج) $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = -3$ لأن $\lim_{n \rightarrow +\infty} \left(\frac{3}{5}\right)^n = 0$
0.75	2 × 0.25 0.25	4 من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = v_0 \frac{1 - q^{n+1}}{1 - q} = \frac{25}{2} \left[1 - \left(\frac{3}{5}\right)^{n+1} \right]$ $T_n = S_n - 3(n+1) = \frac{19}{2} - 3n - \frac{15}{2} \left(\frac{3}{5}\right)^n$
التمرين الثاني (04 نقاط)		
1.75	4x0.25 0.75	1 (أ) $\Delta = 121$ ، مجموعة حلول المعادلة هي : $\left\{ -1 ; \frac{1}{10} ; 1 \right\}$ (ب) من أجل كل عدد حقيقي x ، $10x^2 + 9x - 1 = (x+1)(10x-1)$
1.5	3x0.25 0.25 0.25 0.25	2 (أ) مجموعة حلول المعادلة هي : $\left\{ e^{-1} ; e^{\frac{1}{10}} ; e^1 \right\}$ (ب) $(1 - e^x)(10e^{2x} + 9e^x - 1) \leq 0$ تكافئ $(1 - e^x)(e^x + 1)(10e^x - 1) \leq 0$ إشارة $(1 - e^x)(10e^x - 1)$ مجموعة الحلول هي $]-\infty; -\ln 10] \cup [0; +\infty[$

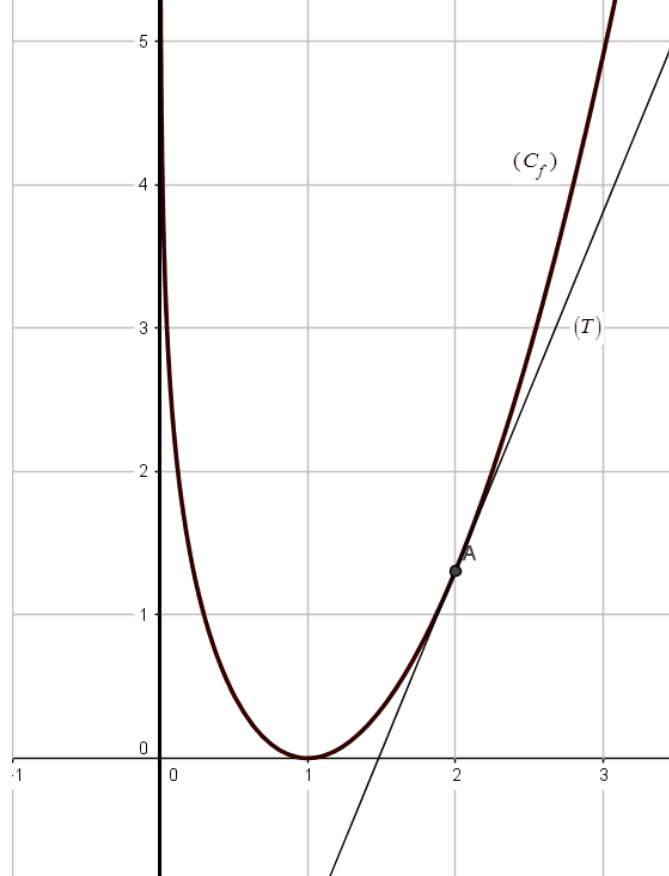
0.75	0.25	$10x^2 + 9x - 1 \geq 0$ تكافئ $\ln(10x^2 + 9x) \geq 0$ إشارة $10x^2 + 9x - 1$ من أجل x حقيقي موجب تماما مجموعة الحلول هي $\left[\frac{1}{10}; +\infty\right[$	3
	0.25		
	0.25		
التمرين الثالث (04 نقاط)			
1	0.5	الاقتراح الصحيح هو : (ب)	1
	0.5	تبرير : من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = u_{n-1} + nr$ ، $u_n = 3 - 4n$	
1	0.5	الاقتراح الصحيح هو : (أ)	2
	0.5	تبرير : $y = f'(0)(x-0) + f(0)$ ومنه $y = x + 1$	
1	0.5	الاقتراح الصحيح هو : (ج)	3
	0.5	تبرير : عبارة الدالة الاصلية للدالة g التي تتعدم عند القيمة 1 هي $G(x) = x^2 - \ln x - 1$	
1	0.5	الاقتراح الصحيح هو : (أ)	4
	0.5	تبرير : $\frac{1}{1-0} \int_0^1 3(x+1)^2 dx = \left[(x+1)^3 \right]_0^1 = 7$	
التمرين الرابع (08 نقاط)			
0.5	0.5	$\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{-3}{e^x + 1}\right) = 0$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} (x+1) = +\infty$ لأن $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$	1
1	0.5	(أ) المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y = x + 1$ مقارب مائل لـ (C_f) عند $+\infty$ $\lim_{x \rightarrow +\infty} (f(x) - (x+1)) = \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{-3}{e^x + 1}\right) = 0$	2
	0.25	(ب) من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $[0; +\infty[$ ، $\frac{-3}{e^x + 1} < 0$ ،	
	0.25	(C_f) يقع أسفل (Δ)	

3	1	أ) من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $[0; +\infty[$ ، $f'(x) = 1 + \frac{3e^x}{(e^x + 1)^2}$	3									
	1	ب) من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $[0; +\infty[$ ، $f'(x) > 0$ ، الذالة f متزايدة تماما على المجال $[0; +\infty[$ جدول التغيرات										
	1	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$-\frac{1}{2}$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table>	x	0	$+\infty$	$f'(x)$		+	$f(x)$	$-\frac{1}{2}$	$+\infty$	
x	0	$+\infty$										
$f'(x)$		+										
$f(x)$	$-\frac{1}{2}$	$+\infty$										
1	1	المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $0,28 < \alpha < 0,29$ لأن : الذالة f مستمرة ومنتزيدة تماما على $[0,28 ; 0,29]$ و $f(0,29) \times f(0,28) < 0$ و $(f(0,29) \approx 0,006$ ، $f(0,28) \approx -0,001)$	4									
1	0.25 0.75		5									
1.5	1	أ) F تقبل الاشتقاق على $[0; +\infty[$ ومن أجل كل عدد حقيقي x من $[0; +\infty[$ ، $F'(x) = \frac{3}{e^x + 1}$	6									
	2×0.25	ب) حساب المساحة $\int_0^{\ln 2} (x+1 - f(x)) dx = [F(x)]_0^{\ln 2} = 4 \ln\left(\frac{64}{27}\right) cm^2$										

ملاحظة: تُقبل و تُراعى جميع الطرائق الصحيحة الأخرى مع التقيد التام بسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول (04 نقاط)		
1	0.25 0.75	1 البرهان بالتراجع: التحقق من صحة الخاصية الابتدائية إثبات صحة الاستلزام (إثبات أن الخاصية وراثية)
0.5	0.25 0.25	2 من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} - u_n = -\frac{3}{4}(u_n - 4)$ و $u_n - 4 < 0$ إذن (u_n) متزايدة تماما (u_n) متزايدة تماما ومحدودة من الأعلى وبالتالي فهي متقاربة
1.75	2×0.25 0.5 0.5 0.25	3 (أ) من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_{n+1} = \frac{1}{4}v_n$ و $v_0 = -2$ (ب) من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = -2\left(\frac{1}{4}\right)^n$ من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = -2\left(\frac{1}{4}\right)^n + 4$ (ج) $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 4$ لأن : $\lim_{n \rightarrow +\infty} \left(\frac{1}{4}\right)^n = 0$
0.75	0.5 0.25	4 من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = -\frac{8}{3}\left[1 - \left(\frac{1}{4}\right)^{n+1}\right]$ من أجل كل عدد طبيعي n ، $T_n = S_n + 4(n+1) = 4n + \frac{4}{3} + \frac{2}{3}\left(\frac{1}{4}\right)^n$
التمرين الثاني (04 نقاط)		
1	0.5 0.5	1 الاقتراح الصحيح هو : (أ) تبرير : $e^{2x} + 4e^x - 5 = 0$ تكافئ $(e^x + 5)(e^x - 1) = 0$ ومنه : $x = 0$
1	0.5 0.5	2 الاقتراح الصحيح هو : (ج) تبرير : $\alpha = 5\alpha - 4$ تكافئ $\alpha = 1$
1	0.5 0.5	3 الاقتراح الصحيح هو : (ب) تبرير : من أجل كل عدد حقيقي x ، $F'(x) = f(x)$ و $F(0) = 0$

1	0.5	الإقتراح الصحيح هو : أ)	4
	0.5	تبرير : $\lim_{x \rightarrow +\infty} (x+1 - e^x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left(1 + \frac{1}{x} - \frac{e^x}{x}\right) = -\infty$	
التمرين الثالث (04 نقاط)			
2	1	أ) من أجل كل عدد حقيقي x ، $(x-2)(x^2 - 4x + 3) = x^3 - 6x^2 + 11x - 6$	1
	4x0.25	ب) $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 = 0$ تكافئ $(x-2)(x^2 - 4x + 3) = 0$ ، $\Delta = 4$ ، مجموعة الحلول هي : $\{1; 2; 3\}$	
1.5	3x0.25	أ) مجموعة الحلول هي : $\{e^1; e^2; e^3\}$	2
	3x0.25	ب) $e^{3x} - 6e^{2x} + 11e^x - 6 = 0$ تكافئ $(e^x - 1)(e^x - 2)(e^x - 3) = 0$ ، مجموعة الحلول هي $\{0; \ln 2; \ln 3\}$	
0.5	0.25	3) $\ln(x^3 - 6x^2 + 11x - 5) \geq 0$ تكافئ $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 \geq 0$ ، إشارة $x^3 - 6x^2 + 11x - 6$ من أجل x حقيقي من المجال $]2; +\infty[$ مجموعة الحلول هي $[3; +\infty[$	3
0.25	0.25		
التمرين الرابع (08 نقاط)			
1.75	0.75	أ) $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = +\infty$	1
	0.25	المنحني (C_f) يقبل المستقيم ذا المعادلة $x=0$ مقاربا له	
	0.75	ب) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left(x - 1 - \frac{\ln x}{x}\right) = +\infty$	
2.75	1	أ) من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]0; +\infty[$ ، $f'(x) = \frac{(2x+1)(x-1)}{x}$	2
	0.5	ب) إشارة $f'(x)$	
	0.5	الدالة f متناقصة تماما على $]0; 1]$ ومنتزادة تماما على $[1; +\infty[$	
	0.75	جدول التغيرات	

1	2×0.5	معادلة لـ (T) هي: $y = f'(2)(x-2) + f(2) = \frac{5}{2}x - 3 - \ln 2$	3
1	0.25 0.25 0.5	<p data-bbox="1244 331 1452 380">$f(3) = 6 - \ln 3$</p>  <p data-bbox="1340 448 1468 504">رسم (T)</p> <p data-bbox="1308 560 1468 627">رسم (C_f)</p>	4
1.5	1 2×0.25	<p data-bbox="462 1321 1468 1433">أ) F تقبل الاشتقاق على $]0; +\infty[$ ومن أجل كل عدد حقيقي x من $]0; +\infty[$ ، $F'(x) = x^2 - x - \ln x$</p> <p data-bbox="798 1444 1468 1545">ب) $\int_1^3 f(x) dx = [F(x)]_1^3 = \left(\frac{20}{3} - 3\ln 3\right) u.a$</p>	5

ملاحظة: تُقبل و تُراعى جميع الطرائق الصحيحة الأخرى مع التقيد التام بسلم التنقيط



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل الحتمية مبدأ شامل لكلّ ظواهر الطبيعة؟

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية مبرزاً من خلالها ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة وحججه ومناقشتها. (06 نقاط)
- التركيب أو التعليل. (03 نقاط)
- حلّ المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الثاني:

يقول كارل ياسبرز: " إنّ الإنسان لا يستطيع أن يستغني عن الفلسفة ".

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تدافع فيها عن صحة هذه الأطروحة مبرزاً ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- حلّ المشكلة. (02.5 نقطة)



الموضوع الثالث: (النص)

« التفكير عندما يكون موضوعه المجتمع والإنسان يَصْعُبُ أن يكون "موضوعيا" أو "محايدا" كموضوعية وحياد العلم المجرد، فتأثرُ الباحثِ التاريخي بالوسط الاجتماعي الديني والطبقي والأحكام والإيديولوجية الناجمة عن ذلك تُلقي بظلالها على طبيعة أحكامه وفرضياته، وكذلك المفاهيم والمناهج التي يستخدمها سواء وعى ذلك، أو لم يع، ولكنه واقع تحت تأثيرها بشكل أو بآخر لا جدال، ومن ثمَّ يَصْعُبُ الوثوق في النتائج التي يتوصل إليها، بل وتَظَلُّ المصادقية العلمية لها طابع نسبي وجزئي.

ومن هنا تنشأ إشكالية تحيّر العلوم الاجتماعية وخاصة التاريخ والتشكك في نتائجها، وصعوبة التوصل إلى قوانين لها طابع العلم والإجماع... والتاريخ صورة غير متجانسة للتجربة، عاجزة عن الوصول إلى درجة ذات قيمة من الوجود أو الحقيقة، حسب قول بوزانكيه Bosanquet «.

د. محسن محمد حسين

"طبيعة المعرفة التاريخية وفلسفة التاريخ"، ص 49 (بتصرف)

مؤسسة موكرياني للدراسات والنشر، أربيل (العراق)، الطبعة الأولى 2012

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية مبرزا من خلالها ما يلي:

- المشكلة التي يعالجها النص. (02.5 نقطة)
- أطروحة صاحب النص (موقفه). (05 نقاط)
- الحجج المعتمدة. (05 نقاط)
- مناقشة النص مع إبراز الموقف الشخصي وتبريره. (05 نقاط)
- حلّ المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الأول: هل الحتمية مبدأ شامل لكل ظواهر الطبيعة؟

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
02.5	0.5	المدخل: يأخذ العلم في سعيه إلى معرفة قوانين الظواهر الطبيعية بجملة من المبادئ من بينها مبدأ الحتمية.	طرح المشكلة
	1	المسار(العناد): اختلاف العلماء والمفكرين حول مدى شمول مبدأ الحتمية، فهناك من يرى أنه مبدأ مطلق وهناك من يرى أنه مبدأ نسبي. السؤال: هل تخضع ظواهر الطبيعة لمبدأ الحتمية خضوعا مطلقا؟	
06	2	الأطروحة: مبدأ الحتمية مبدأ مطلق تخضع له جميع ظواهر الطبيعة الكبيرة والصغيرة على حد سواء وعليه تصبح القوانين والتنبؤات العلمية دقيقة ومضبوطة (نيوتن، لابلاس...).	محاولة حل المشكلة
	2	الحجج: - الكون في مساره يخضع لنظام ثابت منتظم. - إنكار مبدأ الحتمية يؤسس للعشوائية والفوضى. - الأخذ بالحتمية كمبدأ مطلق يمكن العلم من التعميم والتنبؤ.	
	2	النقد: هذا التصور يتصف بالقطعية التي تتعارض مع الروح العلمية القائمة على النسبية.	
06	2	نقيض الأطروحة: - الحتمية ليست مبدأ مطلقا ولا يشمل كل ظواهر الكون فهو مبدأ نسبي، يصدق على الظواهر الكبيرة دون الظواهر الصغيرة (هيزنبرغ، م. بلانك).	محاولة حل المشكلة
	2	الحجج: - علاقة الارتياح على مستوى الظواهر الميكروفيزيائية والتي أدت إلى ما سمي بأزمة مبدأ الحتمية في العلم (ظهور مفهوم الاحتمية).	
	2	- الطبيعة المعقدة للميكروفيزياء (العالم اللامتناهي في الصغر). النقد: القول بالاحتمية ناتج عن قصور في وسائل الملاحظة والتجريب.	
03	1.5	التركيب: مبدأ الحتمية مبدأ أساسي في العلم، تخضع له بعض ظواهر الطبيعة (الماكرو فزياء).	حل المشكلة
	1.5	. مبدأ الاحتمية مبدأ أساس لتفسير ظواهر الطبيعة الميكرو فزيائية (الذرية).	
02.5	1.5	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة	حل المشكلة
	1	- تناسق الحل مع منطوق المشكلة ومنطق التحليل.	
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

- التقيد الصارم بالترتيبات الواردة في المذكرة التوجيهية رقم 740 / م.ع. ب/ 2018 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018 والمتعلقة بمقاييس تقييم إجابة المترشحين لشعبي تقني رياضي، تسيير واقتصاد (إيلاء العناية اللازمة لمضمون هذه المذكرة).

الموضوع الثاني: يقول كارل ياسبرز: " إن الإنسان لا يستطيع أن يستغني عن الفلسفة".

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
02.5	1 0.5 1	الفكرة الشائعة: يمكن للإنسان أن يستغني عن الفلسفة. نقيضها: لا يمكن للإنسان أن يستغني عن الفلسفة. السؤال: إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	طرح المشكلة
05	2 1 1 1	عرض منطق الأطروحة: الفلسفة ضرورية فلا يمكن للإنسان الاستغناء عنها. الحجج: - الفلسفة تشبع حب الفضول لدى الانسان وتميزه عن غيره من الكائنات. - تنمي الفكر وتوسع أفاقه وتحرر الانسان من الانغلاق والتزمت الفكري. - ضرورية للعلم من حيث هي دراسة تحليلية نقدية لمبادئه ومناهجه ونتائجه.	محاولة حل المشكلة
05	2.5 2.5	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية - الفلسفة تفتح مجالات جديدة للتفكير والمعرفة. لأنها ليست معرفة بل تفكير في المعرفة. - التلازم القائم بين التفلسف وضرورة ممارسته (الإنسان يتفلسف مثلما يتنفس).	
05	2 1 1 1	عرض منطق الخصوم ونقده: * عرض منطقتهم: الفلسفة غير ضرورية لأنها مرحلة تجاوزها تطور العقل البشري ولم تقدم نتائج نافعة عمليا منذ وجودها ولم تصل إلى الحقيقة لطابعها الخلافي على عكس العلم (الاتجاه الوضعي). * نقده - مازالت الفلسفة موجودة بقوة وتؤدي وظائفها في عصر العلم الراهن. - الفلسفة تبحث في القضايا التي تهتم وجود الانسان ككل والتي هي ليست من مجال العلم. - نتائج العلم قابلة للتطبيق النافع والضار ومن ثم يستوجب ربط العلم بالقيم كمبحث فلسفي (البيوتيقا).	
02.5	1.5 1	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

- يمكن للمرشح أن يقدم خطوة عرض منطق الخصوم ونقده على خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية

- التقيد الصارم بالترتيبات الواردة في المذكرة التوجيهية رقم 740/ م.ع. ب/ 2018 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018

والمعلقة بمقاييس تقييم إجابة المترشحين لشعبي تقني رياضي، تسيير واقتصاد (إبلاء العناية اللازمة لمضمون هذه المذكرة).

الموضوع الثالث: النص لمحسن محمد حسين.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
02.5	0.5	المدخل: يندرج النص ضمن مبحث المعرفة (فلسفة العلوم الإنسانية) وهو يعالج مشكلة حدود الدراسة العلمية ودرجة الموضوعية في العلوم الإنسانية عموما والتاريخ خصوصا.	طرح المشكلة
	1	المسار: اختلاف وجهات نظر الباحثين حول تحديد الطابع العلمي والموضوعي للدراسات التاريخية.	
	1	السؤال: هل هناك إمكانية تحقيق شرط الموضوعية في دراسة الإنسان عموما والحادثة التاريخية خصوصا؟	
05	2.5	موقف صاحب النص مضمونا: يرى صاحب النص صعوبة تحقيق الموضوعية في دراسة الإنسان عموما والحادثة التاريخية خصوصا ويترتب عن ذلك نسبية النتائج في التاريخ. شكلا: "ومن هنا تنشأ إشكالية تحيز... وخاصة التاريخ"، "ومن ثم يصعب الوثوق في النتائج التي يتوصل إليها".	محاولة حل المشكلة
	2.5	الحجج مضمونا: - الحادثة التاريخية إنسانية واجتماعية. - تأثر المؤرخ بوسطه الاجتماعي بكل مكوناته. شكلا: "التفكير عندما يكون موضوعه... يصعب أن يكون موضوعيا أو محايدا"، "فتأثر الباحث التاريخي بالوسط الاجتماعي... تلقي بظلالها على طبيعة أحكامه وفرضياته".	
05	2.5	النقد والتقييم: - طبيعة الحادثة الإنسانية عموما والحادثة التاريخية خصوصا دفعت بالدراسات والأبحاث في هذا المجال إلى العمل على تجاوز عائق الذاتية وإرساء الحياد العلمي، رغم التداخل بين موضوع البحث والذات الباحثة.	
	1.5	- استطاعت العلوم الإنسانية بلوغ درجات متقدمة من الموضوعية والمصدقية.	
	1	- المترشح حر في اتخاذ أي موقف شخصي مبرر.	
02.5	1	- استنتاج موقف من المشكلة المطروحة.	حل المشكلة
	1	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	0.5	- مدى وضوح حل المشكلة.	
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة عرض منطق الخصوم ونقده على خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية

- التقيد الصارم بالترتيبات الواردة في المذكرة التوجيهية رقم 740 / م.ع. ب/ 2018 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018 والمتعلقة بمقاييس تقييم

إجابة المترشحين لشعبي تقني رياضي، تسيير واقتصاد (إيلاء العناية اللازمة لمضمون هذه المذكرة).