

الموضوع الأول: هل وظيفة اللغة تنحصر في التواصل الاجتماعي أم تتعداه إلى وظائف أخرى؟

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
04	1	المدخل: اللغة خاصية إنسانية.	طرح المشكلة
	1.5	المسار(العناد): الاختلاف حول الوظيفة الجوهرية للغة، فمنهم من يحصرها في الاتصال والتواصل ومنهم من يرى أنها تتعدى ذلك.	
	1.5	السؤال: هل تؤدي اللغة وظيفة تواصلية فقط أم لها وظائف أخرى؟	
04	1	الأطروحة: تنحصر وظيفة اللغة في التواصل.	محاولة حل المشكلة
	1.5	الحجج: - اللغة ظاهرة اجتماعية. - التواصل بين الذات والآخرين يتم باللغة. - مهما تعددت وظائف اللغة فإنها في الواقع توّول إلى وظيفة التواصل.	
	0.5	الأمثلة والاقوال.	
	1	النقد: حصر وظيفة اللغة في التواصل يتعارض مع أبعاد الانسان المختلفة التي تنعكس على وظائفها	
04	1	نقيض الأطروحة: وظيفة اللغة لا تنحصر في التواصل فقط وإنما تتعداه إلى وظائف أخرى.	محاولة حل المشكلة
	1.5	الحجج: - اللغة ظاهرة متعددة الأبعاد. - اللغة وظائف عديدة منها: الوظيفة الشخصية، الوظيفة الاستكشافية، الوظيفة الرمزية، والوظيفة التخيلية.	
	0.5	الأمثلة والاقوال.	
04	0.5	النقد: وجود وظائف أخرى للغة لا يقلل من أهمية وظيفتها التواصلية، لكون التواصل عماد الوظائف الأخرى.	محاولة حل المشكلة
	1	التركيب: - إن التواصل بأوسع معانيه فضلا عن الوظائف النفسية والمنطقية أبرز ما تحققه اللغة. - اللغة ليست أداة تواصل فحسب، وإنما من الوسائل الأساسية التي تحفظ للإنسانية تراثها الثقافي والحضاري على مر العصور.	
	1	- الحديث عن اللغة هو في الحقيقة حديث عن الإنسان، فهي خاصته التي تميزه بالرغم مما يتراءى في عالم الحيوان من أشكال للتواصل.	
	1	الأمثلة والاقوال.	
04	1.5	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	حل المشكلة
	1.5	- تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	1	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

الموضوع الثاني: يقول زكي نجيب محمود: " وجود الآخر شرط جوهري لمعرفة ذاتي". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
04	1.5 1 1.5	الفكرة الشائعة: الذات تعرف نفسها بالتأمل في ذاتها (الشعور). نقيضها: الذات لا تعرف نفسها إلا من خلال الآخرين. السؤال: إذ سلمنا بصحة هذه الأطروحة، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	طرح المشكلة
04	1.5 1 1 0.5	عرض منطق الأطروحة: معرفة الأنا لذاته لا تحصل إلا في إطار علاقاته بالغير. الحجج : - إن الفرد يعيش بدءا وأساسا في أحضان الآخرين لا في ذاته نفسها لأنه يعيش في الجماعة أكثر مما يعيش في ذاته (ماكس شيلر). -أنا أرى نفسي لأن الآخر يراني، و هو شعور أوضح ما يكون في حالة الخجل "إن الخجل اعتراف، أعترف أن حقيقتي هي كما يراني الآخر" (سارتر). الأمثلة والأقوال.	
04	1.5 1 1 0.5	عرض منطق الخصوم ونقده: * عرض منطقتهم: -الأنا تعرف ذاتها بالتأمل في ذاتها (الشعور) وليست بحاجة إلى الآخر لتحقيق ذلك. فالشعور يمكن الإنسان من معرفة أنه وإدراكه إدراكا يقينيا لا شك فيه (الكوجيتو الديكارتي) *نقده: - لا يغطي الشعور كل جوانب الحياة النفسية. - ليست كل أحكام الشعور تمثل الحقيقة، فقد تكون أحيانا خاطئة. الشعور كمؤسس لئلا قد يكون مصدر خداع. الأمثلة والأقوال.	محاولة حل المشكلة
04	1 1 1 1	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - مادام الغير يواجهنا، فهو ما فتى يحكم علينا، وهذا ما يدفعنا إلى التفكير في ذاتنا. - اللغة هي أداة التواصل مع الغير. - إثبات الذات يتطلب انتزاع اعتراف الغير بي. الأمثلة والأقوال.	
04	2 2	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.

## الموضوع الثالث: النص لمصطفى النشار.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
04	1.5 1 1.5	<p><b>المدخل:</b> يندرج النص في مبحث القيم ويعالج مشكلة قيم العولمة في علاقتها بالخصوصية الثقافية للمجتمعات والأمم.</p> <p><b>المسار:</b> اختلاف المفكرين حول قيم العولمة بين مؤيد ومعارض لها.</p> <p><b>السؤال:</b> هل يجب الأخذ بقيم العولمة أو رفضها؟</p>	طرح المشكلة
04	2 2	<p><b>موقف صاحب النص</b></p> <p><b>مضمونا:</b> يرى صاحب النص مصطفى النشار أنه يجب رفض العولمة عمليا وليس نظريا فقط.</p> <p><b>شكلا:</b> "ليس أمامنا من سبيل للمواجهة إلا سبيل رفض قيم العولمة". "إن رفض قيم العولمة الغربية ليس مجرد كلام نقوله وكفى، بل ينبغي أن يتحول إلى واقع".</p>	موقف صاحب النص
04	2	<p><b>الحجج</b></p> <p><b>مضمونا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- غاية العولمة هي فرض الهيمنة الغربية على شعوب العالم.</li> <li>- تستهدف العولمة طمس الهوية الثقافية وجعل الشعوب ممسوخة ثقافيا، فلا هي محافظة على أصالتها ولا هي معاصرة.</li> <li>- استقراء التاريخ يؤكد أن قوة البناء الحضاري للأمة لا يعتمد على التبعية للآخر وإنما نابع من خصوصية ثقافتها واقتصادها وسياستها.</li> </ul> <p><b>شكلا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "لأنها جميعا كما قلت تصب في إطار فرض الهيمنة الغربية على شعوب العالم".</li> <li>- "فما المقصود بالعولمة إلا غربة العالم... تكون غربة كالغربيين".</li> <li>- "إن قوة أي أمة إنما تتبع من داخلها .... فالتاريخ العام للحضارات وللشعوب يؤكد هذا".</li> </ul>	محاولة حل المشكلة
04	1 1 1 1	<p><b>النقد والتقييم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أكيد أن للعولمة سلبيات ومخاطر جمة، لكن هذا ليس مبررا لرفضها بالمطلق.</li> <li>- المبالغة في تأكيد الخصوصيات الثقافية قد يكون سببا في الانغلاق المؤدي إلى التخلف الحضاري.</li> <li>- المزوجة بين الأصالة والمعاصرة.</li> <li>- المترشح حر في اتخاذ أي موقف شخصي مبرر.</li> </ul>	
04	1.5 1.5 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استنتاج موقف مبرر من المشكلة المطروحة.</li> <li>- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.</li> <li>- مدى وضوح حل المشكلة.</li> </ul>	حل المشكلة
20	20	المجموع	

**ملاحظة:** - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.