

مادة التاريخ (10 نقاط) الجزء الأول (06 نقاط)

الوضعية الأولى: (02 نقاط)

عرف الشخصيات التالية: ابن سينا، الفارابي
الوضعية الثانية: (04 نقاط) أكمل الجدول التالي:

المعركة	الامتداد الزمني	المناطق المفتوحة
.....	الشم
.....	15هـ
أجنادين

الجزء الثاني (04 نقاط) الوضعية الإدماجية

السياق: لقد عرفت العهود التي تعاقبت على المسلمين عدة تطورات حضارية في جميع المجالات، كان أبرزها الميدان العلمي

السند 01: " كان للمسلمين دورا كبيرا في اكتشاف تركيبات كيماوية جديدة"

السند 02: اهتم المسلمون بتدوين تاريخ الأمم والسير والوقائع الإسلامية واشتهر في هذا العلم الطبري وابن خلدون"
المصدر: الكتاب المدرسي

التعليمية: اعتمادا على السندات (1 و 2) وعلى مكتسباتك القبلية اكتب فقرة لا تتجاوز 08 أسطر تبرز فيها التطور العلمي للحضارة الإسلامية

مادة الجغرافيا (10 نقاط)

الوضعية الأولى: (02 نقاط)

عرف مايلي: الاقليم، رئة العالم

الوضعية الثانية: (04 نقاط) اربط العبارات بما يناسبها

نتائج الاستغلال المفرط لإقليم غابة الأمازون	
على البيئة	على الإنسان
.....

الوضعية الإدماجية (04 نقاط)

السياق: قرأت في كتاب الجغرافيا الخاص بك العبارة التالية تعتبر غابة الأمازون واحدة من أهم الغابات في العالم التي تعاني من التدمير. فقررت كتابة موضوع تقترح فيه حلول لحماية غابة الأمازون من التدهور.

السند 01: صادق الرئيس البرازيلي في سبتمبر 1999 على قوانين حماية البيئة الذي يعاقب بالسجن أو الغرامة كل الجرائم المرتكبة في حق البيئة "
المجلة العلمية العالمية

السند 02



التعليمية: اعتمادا على السندات وعلى ما درست اكتب فقرة من 08 سطرا حول الموضوع



المعلومة		عنصر الإجابة																																			
المجموع	مجزأة																																				
02	2*1	<p>مادة التاريخ (10 نقاط) الوضعية الأولى: تعريف المفاهيم والمصطلحات: ابن سينا : عالم وطبيب مسلم ، اشتهر بالطب والفلسفة واشتغل بهما . الفارابي : عالم وفيلسوف وموسيقار مسلم ، وهو مخترع آلة القانون</p>																																			
04	0.5 * 08	<p>الوضعية الثانية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المناطق المفتوحة</th> <th>الامتداد الزمني</th> <th>المعركة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشام</td> <td>13 هـ</td> <td>معركة اليرموك</td> </tr> <tr> <td>العراق</td> <td>15 هـ</td> <td>معركة القادسية</td> </tr> <tr> <td>أجنادين (فلسطين)</td> <td>20 هـ</td> <td>معركة أجنادين</td> </tr> </tbody> </table>		المناطق المفتوحة	الامتداد الزمني	المعركة	الشام	13 هـ	معركة اليرموك	العراق	15 هـ	معركة القادسية	أجنادين (فلسطين)	20 هـ	معركة أجنادين																						
المناطق المفتوحة	الامتداد الزمني	المعركة																																			
الشام	13 هـ	معركة اليرموك																																			
العراق	15 هـ	معركة القادسية																																			
أجنادين (فلسطين)	20 هـ	معركة أجنادين																																			
04		<p>الجزء الثاني (06 نقاط) شبكة تقويم الوضعية الإدماجية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="4">مدى تمكن المتعلم المؤشرات</th> </tr> <tr> <th>يمكن كلي</th> <th>يمكن أدني</th> <th>لا يمكن الجزئي</th> <th>عدم التمكن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملائمة والالتزام بالمطلوب</td> <td>الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يبرز فيها التطور العلمي للحضارة الإسلامية</td> <td>01</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الاستعمال السليم لأدوات المادة</td> <td>توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: التطور العلمي: ظهرت علوم النقلية مثل علوم القرآن وعلم الحديث وعلم الفقه كما طور المسلمين العلوم العقلية مثل علم الكيمياء والفلك والرياضيات والتاريخ والجغرافي.....</td> <td>02</td> <td>01.5</td> <td>01</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الانسجام والتناسق</td> <td>الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>0.15</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الافتقان والتأنيذ</td> <td>نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>0.15</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>		المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم المؤشرات				يمكن كلي	يمكن أدني	لا يمكن الجزئي	عدم التمكن	الملائمة والالتزام بالمطلوب	الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يبرز فيها التطور العلمي للحضارة الإسلامية	01	0.5	0.25	00	الاستعمال السليم لأدوات المادة	توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: التطور العلمي: ظهرت علوم النقلية مثل علوم القرآن وعلم الحديث وعلم الفقه كما طور المسلمين العلوم العقلية مثل علم الكيمياء والفلك والرياضيات والتاريخ والجغرافي.....	02	01.5	01	00	الانسجام والتناسق	الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار	0.5	0.25	0.15	00	الافتقان والتأنيذ	نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج	0.5	0.25	0.15	00
المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم المؤشرات																																			
		يمكن كلي	يمكن أدني	لا يمكن الجزئي	عدم التمكن																																
الملائمة والالتزام بالمطلوب	الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يبرز فيها التطور العلمي للحضارة الإسلامية	01	0.5	0.25	00																																
الاستعمال السليم لأدوات المادة	توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: التطور العلمي: ظهرت علوم النقلية مثل علوم القرآن وعلم الحديث وعلم الفقه كما طور المسلمين العلوم العقلية مثل علم الكيمياء والفلك والرياضيات والتاريخ والجغرافي.....	02	01.5	01	00																																
الانسجام والتناسق	الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار	0.5	0.25	0.15	00																																
الافتقان والتأنيذ	نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج	0.5	0.25	0.15	00																																
02	*01 02	<p>جزء الجغرافيا الجزء الأول الوضعية الأولى: تعريف المفاهيم والمصطلحات: رثة العالم غابة الأمازون الإقليم هو مساحة جغرافية محددة من سطح الأرض</p>																																			
04	01 * 02	<p>الوضعية الثانية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>على البيئة</th> <th>على الانسان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>تنتج الاستغلال المفرط لإقليم غابة الأمازون</p> <p>إقتلاع أشجار غابة الأمازون فوق الأساك بسبب رماد الناتج عن حرق الأشجار لتحويلها الى مراعي</p> </td> <td> <p>تسمم 80% من سكان الاصلين لغابة الامازون بسب مادة الزئبق المستعملة لاستخراج الذهب</p> </td> </tr> </tbody> </table>		على البيئة	على الانسان	<p>تنتج الاستغلال المفرط لإقليم غابة الأمازون</p> <p>إقتلاع أشجار غابة الأمازون فوق الأساك بسبب رماد الناتج عن حرق الأشجار لتحويلها الى مراعي</p>	<p>تسمم 80% من سكان الاصلين لغابة الامازون بسب مادة الزئبق المستعملة لاستخراج الذهب</p>																														
على البيئة	على الانسان																																				
<p>تنتج الاستغلال المفرط لإقليم غابة الأمازون</p> <p>إقتلاع أشجار غابة الأمازون فوق الأساك بسبب رماد الناتج عن حرق الأشجار لتحويلها الى مراعي</p>	<p>تسمم 80% من سكان الاصلين لغابة الامازون بسب مادة الزئبق المستعملة لاستخراج الذهب</p>																																				
04	4*01	<p>الجزء الثاني (06 نقاط) شبكة تقويم الوضعية الإدماجية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="4">مدى تمكن المتعلم المؤشرات</th> </tr> <tr> <th>يمكن كلي</th> <th>يمكن أدني</th> <th>لا يمكن الجزئي</th> <th>عدم التمكن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملائمة والالتزام بالمطلوب</td> <td>الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يقترح فيها حلول لحماية غابة الأمازون من التدهور</td> <td>01</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الاستعمال السليم لأدوات المادة</td> <td>توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: (انشاء مناطق محمية ، فرض عقوبات على المنقذين عن الذهب والصيديين بدون رخصة القيام بجملات تشجير....)</td> <td>02</td> <td>01.5</td> <td>01</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الانسجام والتناسق</td> <td>الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>0.15</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>الافتقان والتأنيذ</td> <td>نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج</td> <td>0.5</td> <td>0.25</td> <td>0.15</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>		المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم المؤشرات				يمكن كلي	يمكن أدني	لا يمكن الجزئي	عدم التمكن	الملائمة والالتزام بالمطلوب	الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يقترح فيها حلول لحماية غابة الأمازون من التدهور	01	0.5	0.25	00	الاستعمال السليم لأدوات المادة	توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: (انشاء مناطق محمية ، فرض عقوبات على المنقذين عن الذهب والصيديين بدون رخصة القيام بجملات تشجير....)	02	01.5	01	00	الانسجام والتناسق	الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار	0.5	0.25	0.15	00	الافتقان والتأنيذ	نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج	0.5	0.25	0.15	00
المعايير	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم المؤشرات																																			
		يمكن كلي	يمكن أدني	لا يمكن الجزئي	عدم التمكن																																
الملائمة والالتزام بالمطلوب	الالتزام بالتعليمية كتابة فقرة من 06 أسطر يقترح فيها حلول لحماية غابة الأمازون من التدهور	01	0.5	0.25	00																																
الاستعمال السليم لأدوات المادة	توظيف السندات +توظيف المصطلحات والمفاهيم: (انشاء مناطق محمية ، فرض عقوبات على المنقذين عن الذهب والصيديين بدون رخصة القيام بجملات تشجير....)	02	01.5	01	00																																
الانسجام والتناسق	الالتزام بمراحل الإنجاز (مقدمة - عرض - خاتمة) التدرج في بناء المنتج-تسلسل الأفكار-الربط بين الأفكار	0.5	0.25	0.15	00																																
الافتقان والتأنيذ	نظافة الورقة-علامات الوقف غياب التشطيب تميز المنتج	0.5	0.25	0.15	00																																